



UDC 316.613.4
LBC 88.5

Submitted: 12.12.2019
Accepted: 26.12.2019

INFLUENCE OF PARENTAL FAMILY ON THE EMOTIONAL INTELLIGENCE OF YOUTH

Oksana V. Golub

Volgograd State University, Volgograd, Russian Federation

Gennady A. Rodionov

Volgograd State University, Volgograd, Russian Federation

Julia A. Lemyakina

Volgograd State University, Volgograd, Russian Federation

Abstract. The parental family influence on the development of communicative competences, self-perception, behavior, components of emotional intelligence, values, personality, and life strategies, which requires detailed research, substantiates the relevance of this study. Factors such as the number of parents and children in the family are key in this study since they may have a significant influence on the life of a young person. One of the factors of social adaptation is adequate expression and recognition of emotions. So emotional intelligence was chosen as an object of this study. This study aims to identify features in the influence of the parental family structure on emotional intelligence in modern youth. This study uses a standardized data collection method: the Emotional Intelligence questionnaire (D.V. Lyusin). Socio-demographic indicators of the respondents have been identified through the questionnaire. The data has been collected and statistically analyzed using the Mann-Whitney U-test for Independent samples and the single-factor analysis of variance. As a result of the study, conclusions on how the presence of siblings affects the level of the development of the ability to control one's own emotions have been obtained. The presence of a two-parent family of orientation has a positive effect on the development of the ability to understand and manage their own and others' emotions. The research task is to continue the study of this phenomenon in the framework of family psychology to clarify the reasons depending on the influence of these factors on the development of the components of emotional intelligence. The obtained results can be applied in family psychological counseling and corrective-development work with clients taking into account the structure of their parental family.

Key words: emotional intelligence, parental family, family structure, siblings, young people.

УДК 316.613.4
ББК 88.5

Дата поступления статьи: 12.12.2019
Дата принятия статьи: 26.12.2019

ВЛИЯНИЕ РОДИТЕЛЬСКОЙ СЕМЬИ НА ЭМОЦИОНАЛЬНЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ МОЛОДЕЖИ

Оксана Викторовна Голубь

Волгоградский государственный университет, г. Волгоград, Российская Федерация

Геннадий Александрович Родионов

Волгоградский государственный университет, г. Волгоград, Российская Федерация

Юлия Алексеевна Лемякина

Волгоградский государственный университет, г. Волгоград, Российская Федерация

Аннотация. Влияние структуры родительской семьи на развитие коммуникативных компетенций, самовосприятие, поведение, ценности, жизненные стратегии, компоненты эмоционального интеллекта и личности в целом указывает на актуальность проведения детальных исследований в данном направлении. Полнота родительс-

кой семьи и количество детей в ней могут оказывать значительное влияние на жизнь молодого человека, поэтому данные факторы были выбраны ключевыми в исследовании. Одним из факторов социальной адаптации выступает адекватное выражение и распознавание эмоций. Это обозначает выбор объекта исследования – эмоциональный интеллект. Целью исследования выступает выявление особенностей влияния структуры родительской семьи на эмоциональный интеллект современной молодежи. В исследовании использовался стандартизированный метод сбора данных: Опросник на эмоциональный интеллект (ЭмИн) Д.В. Люсина. Социально-демографические показатели респондентов выявлялись с помощью анкеты. Полученные данные были подвергнуты статистическому анализу с помощью *U*-критерия Манна-Уитни для независимых выборок и однофакторного дисперсионного анализа. В результате проведенного исследования были получены выводы о влиянии наличия сиблингов на развитость способности к управлению собственными эмоциями. Наличие у человека полной родительской семьи положительно влияет на развитие способности к пониманию и управлению собственными и чужими эмоциями. Для прояснения причин влияния данных факторов на уровень развития компонентов эмоционального интеллекта была обозначена исследовательская задача продолжения изучения данного феномена в контексте семейной психологии. Полученные результаты могут быть применены в семейном психологическом консультировании и коррекционно-развивающей работе с клиентами с учетом структуры их родительской семьи.

Ключевые слова: эмоциональный интеллект, родительская семья, структура семьи, сиблинги, молодежь.

Введение

Родительская семья для молодого человека выступает важным аспектом в процессе формирования жизненных стратегий и ценностей [2, с. 7]. Позитивные и доверительные отношения с окружающими, более положительное самовосприятие, развитая способность к управлению собственной жизнью – следствия благоприятного опыта отношений в родительской семье, выступающей личностным ресурсом для психологического благополучия [1, с. 361]. Несомненное влияние родительская семья оказывает на развитие личности, ее поведение, межличностные отношения, полоролевые установки – все это находит свое отражение в будущей жизни молодых людей [5, с. 159–160].

Помимо детско-родительских отношений, значительно влияющих на последующую жизнь молодежи, важным детерминирующим фактором выступают взаимоотношения между братьями и сестрами (сиблинги) или отсутствие таковых. Понимание социального контекста взаимодействия сиблингом или его отсутствия позволяет прогнозировать социальное развитие в условиях семейного воспитания и развитие личности в целом [6, с. 9]. Сиблинги – ближайшая группа сверстников, создающая условия проявления паттернов поведения [4, с. 71].

Влияние детско-родительских и сиблинговых взаимодействий на дальнейшее развитие личности человека обозначает проблемное поле исследования. Отличность опыта отноше-

ний между сиблингами и взаимодействия с родителями задает траекторию рассмотрения влияния данных факторов на последующую жизнь человека в одном исследовании. Значительное влияние опыта взаимодействий в родительской семье на дальнейшую социальную жизнь человека позволяет расширить круг феноменов, влияние на которые могут оказывать данные факторы. Наше внимание привлек относительно малоизученный феномен эмоционального интеллекта.

Необходимым условием социальной адаптации индивида выступает в том числе адекватное выражение и распознавание эмоций. Впервые о данных компетенциях заговорили П. Сэловей и Д. Мэйер, назвавшие группу способностей, способствующих осознанию и пониманию собственных и чужих эмоций, эмоциональным интеллектом [9, р. 25]. Развивая исследования в данной области, под данным феноменом стали понимать способность, навык или самооценочную способность идентифицировать, оценивать и управлять эмоциями самого себя, других и групп [10, р. 330]. Детальное изучение данного феномена позволило дифференцировать его структуру на внутриличностный и межличностный. Помимо этого, в составе данного феномена были выделены компоненты идентификации, понимания и управления эмоциями [7, с. 268].

Развитие общества подразумевает под собой изменение и требований, предъявляемых к индивиду для полноценной жизнедеятельности в социуме. Одной из компетенций, выходящих в настоящее время на передний

план, является эмоциональный интеллект, который не является гарантом профессиональной и личностной самореализации, но в той или иной степени говорит об ориентации личности на высшие ценности, положительном отношении к себе [8, с. 61], гибкости в контактах и эффективности предпочитаемых способов достижения цели [3, с. 277].

Цель исследования – выявить особенности влияния структуры родительской семьи на эмоциональный интеллект современной молодежи.

Методы

Эмпирической базой исследования выступили интернет-сообщества. Выборку составили 131 человек в возрасте 18–29 лет (средний возраст – 21,31 лет). Гендерный аспект в исследовании не учитывался. Единственным ребенком в семье являются 44 респондента, имеют одного сиблинга – 44 человека, в многодетной семье (2 и более сиблингов) выросли 43 респондента. В полной семье выросли 87 опрошенных, в неполной – 44. Сбор эмпирических данных производился с помощью Опросника на эмоциональный интеллект (ЭмИн) Д.В. Люсина и анкеты, содержащей вопросы о возрасте, полноте семьи и наличии сиблингов респондентов. Полученные результаты статистически анализировались на основании *U*-критерия Манна-Уитни для независимых выборок и однофакторного дисперсионного анализа.

Анализ

Во-первых, в результате анализа данных удалось выявить статистически значимые различия эмоционального интеллекта в зависимости от количества сиблингов по следующим шкалам и субшкалам: субшкала управления своими эмоциями ($p = 0,024$) и шкала управления эмоциями ($p = 0,039$). Статистически значимых различий не обнаружено по следующим шкалам и субшкалам ($p > 0,2$): субшкала контроля экспрессии, субшкала эмпатии в отношении чужих эмоций, субшкала контроля чужих эмоций, субшкала понимания собственных эмоций, шкала межличностного эмоционального интеллекта, шкала понимания

эмоций, шкала внутриличностного эмоционального интеллекта.

Способность и необходимость контролировать собственные эмоции, инициировать и утанавливать предпочтительные эмоции и контролировать нежелательные наиболее развиты у людей с одним сиблингом ($M = 12,636$), наименее развиты у респондентов, являющихся единственным ребенком в семье ($M = 10,409$), развиты на сравнительно среднем уровне у людей из многодетных семей ($M = 11,535$). Способность к управлению своими и чужими эмоциями наиболее развита у респондентов с одним сиблингом ($M = 39,318$), наименее развита у людей, являющихся единственным ребенком в семье ($M = 34,841$), развита на сравнительно среднем уровне у респондентов из многодетных семей ($M = 37,419$).

Во-вторых, в результате анализа данных удалось выявить статистически значимые различия эмоционального интеллекта в зависимости от полноты семьи по следующим шкалам и субшкалам: субшкала понимания чужих эмоций ($p = 0,033$), шкала межличностного эмоционального интеллекта ($p = 0,047$) и шкала управления эмоциями ($p = 0,024$). Статистически значимых различий по остальным шкалам и субшкалам не было обнаружено ($p > 0,1$).

Способность адекватно понимать текущее эмоциональное состояние человека более развита у людей из полных семей ($M = 21,483$), чем у представителей из неполных ($M = 19,546$). Способность понимать чужие эмоции и управлять ими более развита у респондентов из полных семей ($M = 37,586$), чем из неполных ($M = 34,705$). Способность к управлению своими и чужими эмоциями более развита у людей из полных семей ($M = 38,184$), чем из неполных ($M = 35,227$).

Результаты

На основе полученных данных можно предположить, что наличие единственного сиблинга создает наиболее оптимальные условия для тренировки способности управления собственными эмоциями из-за необходимости учета эмоционального состояния своего брата или своей сестры. Статус единственного ребенка в семье снимает данную необ-

ходимость с человека, что уменьшает тренировку данной способности. Многодетность семьи позволяет, на наш взгляд, распределить ответственность за контроль эмоций. Необходимо отметить, что субшкала управления своими эмоциями входит в шкалу управления эмоциями и, вероятно, в значительной степени влияет на различия в ней. Отсутствие учета порядка рождения сиблингов в данном исследовании позволяет также высказать предположение, что полученные заключения распространяются и на старших, и на младших детей в семьях. Большая развитость способности к управлению собственными эмоциями у людей с сиблингами, чем без них, может указывать, с одной стороны, на большую успешность развития данного показателя у единственных детей в семьях, а с другой – на, возможно, недостаточное внимание со стороны единственных детей к данному вопросу.

Полнота семьи влияет на способность к пониманию и управлению своими и чужими эмоциями. Развитость данных способностей у людей из полных семей может говорить о положительном влиянии на последующие социальные контакты факта наличия обоих родителей. Аналогично ситуации с сиблингами, можно высказать предположение о двойственности причин данного факта. С одной стороны, понимание и управление своими и чужими эмоциями может зависеть от наличия у человека одного или обоих родителей. С другой стороны, вероятно, один родитель может уделять недостаточно внимания развитию данной способности у своего ребенка по каким-либо причинам.

Выводы

Способность к пониманию и контролю собственных и чужих эмоций может выступать важным критерием успешности в социальных контактах, что дает возможность составления рекомендаций по ее развитию в зависимости от структуры родительской семьи человека. Наличие сиблингов (особенно одного) положительно влияет на развитие способности к управлению собственными эмоциями. Наличие у человека полной родительской семьи положительно влияет на развитие способности к пониманию и управлению собственными и чужими эмоциями. Невозможность однозначно

определения причин влияния данных факторов ставит исследовательскую задачу определения истинной причины влияния структуры семьи на развитость компонентов эмоционального интеллекта. Результаты исследования могут быть применены в семейном психологическом консультировании и коррекционно-развивающей работе с клиентами.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Голубева, Е. В. Опыт отношений в родительской семье как предиктор психологического благополучия молодых людей / Е. В. Голубева, О. Н. Истратова // Азимут научных исследований: педагогика и психология. – 2018. – Т. 7, № 2 (23). – С. 358–362.
2. Доль, О. С. Влияние семьи на формирование жизненных стратегий молодежи / О. С. Доль // Скиф. Вопросы студенческой науки. – 2017. – № 10. – С. 1–8.
3. Ларина, А. Т. Эмоциональный интеллект / А. Т. Ларина // Азимут научных исследований: педагогика и психология. – 2016. – Т. 5, № 3 (16). – С. 275–278.
4. Моисеева, А. А. Взаимосвязь структуры семьи и порядка рождения с альтруистической направленностью личности / А. А. Моисеева // Вестник Новгородского государственного университета им. Ярослава Мудрого. – 2016. – № 2 (93). – С. 69–72.
5. Принева, Е. В. Формирование гендерных установок у студенческой молодежи на основе состава семьи / Е. В. Принева, Е. С. Бычкова // Сборник избранных статей по материалам научных конференций ГНИИ «Нацразвитие» (г. Санкт-Петербург, май 2019 г.). – СПб. : ГНИИ «Нацразвитие», 2019. – С. 156–160.
6. Тулегенова, А. Г. Влияние старших сиблингов на процесс социализации младших детей в семье / А. Г. Тулегенова, В. В. Васильева // Научный вестник Крыма. – 2018. – № 1 (12). – С. 1–10.
7. Шевырева, Е. Г. Основные теоретические модели эмоционального интеллекта / Е. Г. Шевырева, И. В. Федосова // Бюллетень науки и практики. – 2016. – № 9. – С. 264–269.
8. Юрьева, О. В. Эмоциональный интеллект и особенности самоактуализации личности / О. В. Юрьева // Вестник ПНИПУ. Социально-экономические науки. – 2019. – № 1. – С. 55–65.
9. Mayer, J. D. Models et al. of emotional intelligence / J. D. Mayer. – N.Y. : Cambridge University Press, 2000. – 310 p.
10. Serrat, O. Knowledge Solutions: Tools, Methods, and Approaches to Drive Organizational Performance / O. Serrat. – Singapore : Springer, 2017. – 1140 p.

REFERENCES

1. Golubeva E.V., Istratova O.N. *Opyt otnošeniy v roditelskoy semye kak prediktor psikhologicheskogo blagopoluchiya molodykh lyudey* [The Experience of Relationships in the Family of Orientation as a Predictor of Psychological Well-Being of Young People]. *Azimut nauchnykh issledovaniy: pedagogika i psikhologiya* [Azimuth of Scientific Research: Pedagogy and Psychology], 2018, vol. 7, no. 2 (23), pp. 358-362.
2. Dol O.S. Vliyaniye semi na formirovaniye zhiznennykh strategiy molodezhi [Influence of Family on Formation of Life Strategies of Youth]. *Skif. Voprosy studencheskoy nauki* [Scythian. Questions of Students Science], 2017, no. 10, pp. 1-8.
3. Larina A.T. Emotsionalnyy intellekt [Emotional Intelligence]. *Azimut nauchnykh issledovaniy: pedagogika i psikhologiya* [Azimuth of Scientific Research: Pedagogy and Psychology], 2016, vol. 5, no. 3 (16), pp. 275-278.
4. Moiseeva A.A. Vzaimosvyaz struktury semi i poryadka rozhdeniya s altruisticheskoy napravlennoy lichnosti [The Relationship Between Family Structure and Birth Order with the Altruistic Orientation of the Personality]. *Vestnik Novgorodskogo gosudarstvennogo universiteta im. Yaroslava Mudrogo* [Bulletin of Novgorod State University. Yaroslav The Wise], 2016, no. 2 (93), pp. 69-72.
5. Prineva E.V., Bychkova E.S. Formirovaniye gendernykh ustanovok u studencheskoy molodezhi na osnove sostava semi [Formation of Gender Attitudes Among Students on the Basis of Family Composition]. *Sbornik izbrannykh statey po materialam nauchnykh konferentsiy GNII «Natsrazvitiye» (g. Sankt-Peterburg. may 2019 g.)* [Collection of Selected Articles on the Materials of Scientific Conferences of the Research Institute "National Development"], 2019, pp. 156-160.
6. Tulegenova A.G., Vasileva V.V. Vliyaniye starshikh siblingov na protsess sotsializatsii mladshikh detey v semye [Influence of Senior Siblings on the Process of Socialization of Younger Children in the Family]. *Nauchnyy vestnik Kryma* [Scientific Bulletin of Crimea], 2018, no. 1 (12), pp. 1-10.
7. Shevyreva E.G., Fedosova I.V. Osnovnyye teoreticheskiye modeli emotsionalnogo intellekta [Basic Theoretical Models of Emotional Intelligence]. *Byulleten nauki i praktiki* [Bulletin of Science and Practice], 2016, no. 9, pp. 264-269.
8. Yuryeva O.V. Emotsionalnyy intellekt i osobennosti samoaktualizatsii lichnosti [Emotional Intelligence and Peculiarities of Personality Self-Actualization]. *Vestnik PNIPU. Sotsialno-ekonomicheskiye nauki* [PNRPU Bulletin. Social and Economic Sciences], 2019, no. 1, pp. 55-65.
9. Mayer J.D. *Models et al. of Emotional Intelligence*. N. Y., Cambridge University Press, 2000. 310 p.
10. Serrat O. *Knowledge Solutions: Tools, Methods, and Approaches to Drive Organizational Performance*. Singapore, Springer, 2017. 1140 p.

Information About the Authors

Oksana V. Golub, Candidate of Sciences (Psychology), Associate Professor, Department of Psychology and Pedagogy, Volgograd State University, Prosp. Universitetsky, 100, 400062 Volgograd, Russian Federation, golub@volsu.ru, <https://orcid.org/0000-0003-4949-9685>

Gennady A. Rodionov, Student, Volgograd State University, Prosp. Universitetsky, 100, 400062 Volgograd, Russian Federation, gennadui25@yandex.ru

Julia A. Lemyakina, Student, Volgograd State University, Prosp. Universitetsky, 100, 400062 Volgograd, Russian Federation, lemyakina_yulya@mail.ru

Информация об авторах

Оксана Викторовна Голубь, кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии и педагогики, Волгоградский государственный университет, просп. Университетский, 100, 400062 г. Волгоград, Российская Федерация, golub@volsu.ru, <https://orcid.org/0000-0003-4949-9685>

Геннадий Александрович Родионов, студент, Волгоградский государственный университет, просп. Университетский, 100, 400062 г. Волгоград, Российская Федерация, gennadui25@yandex.ru

Юлия Алексеевна Лемякина, студент, Волгоградский государственный университет, просп. Университетский, 100, 400062 г. Волгоград, Российская Федерация, lemyakina_yulya@mail.ru