



UDC 316.663.4  
LBC 88.53

Submitted: 12.12.2019  
Accepted: 26.12.2019

## INFLUENCE OF GENDER-ROLE PARENT POSITIONS ON THE MANIFESTATION OF FEARS IN PRIMARY SCHOOL CHILDREN

**Valentina M. Dubatovskaya**

Volgograd State University, Volgograd, Russian Federation

**Lyudmila V. Nichkova**

Volgograd State University, Volgograd, Russian Federation

**Abstract.** This article is devoted to the problems of studying the dependence of gender-role positions of parents and fears in primary school children. The urgency of studying this problem for the most successful psychological support of primary school children and educational work of parents is emphasized. The aim of the work is to determine the influence of gender-role parental positions on the manifestation of fears of children of primary school age. The objectives of the study are the following: to identify the dependence of the number of fears on the sex of the child; to assess the idea of the role structure of the family of parents; to assess the presence or absence of qualities in the parent; to identify the influence of the family type (complete and incomplete) and gender-roles of parents on the number of fears of the child. The following methods are applied: the questionnaire "Distribution of roles in the family" (J.A. Aleshina, L.Y. Gozman, E.M. Dubovskaya); "Gender Role. Questionnaire" (S.S. Bem); the technique of "Fears in the houses" (A.I. Zakharov, M. Panfilova). The application of the methods is expedient in defining in spouses the role structure of their family, studying masculinity and femininity of parents, researching fears in children. The study involved 50 children aged 6 to 7 years – girls ( $n = 28$ ) and boys ( $n = 22$ ), as well as 87 parents. Of which complete families are ( $n = 37$ ) and incomplete ( $n = 13$ ). The results show, first, the presence of fear in primary school children does not depend on the gender of the child, and second, reliably significant differences in gender positions of mother and father in relation to the child have been identified: mother in the idea of father is a major role in the emotional climate of the family, thereby affecting the child; father in the representation of mother is the main role by the criterion of "materiality"; the role of mother in two-parent families has an impact on the number of fears in the child of primary school age. The publication is applicable to practicing psychologists, psychologists working in PEI (preschool educational institution), teachers, educators and parents.

**Key words:** gender roles, gender, childhood fears, primary school children, parents, class activity.

УДК 316.663.4  
ББК 88.53

Дата поступления статьи: 12.12.2019  
Дата принятия статьи: 26.12.2019

## ВЛИЯНИЕ ПОЛОРОЛЕВЫХ РОДИТЕЛЬСКИХ ПОЗИЦИЙ НА ПРОЯВЛЕНИЕ СТРАХОВ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

**Валентина Михайловна Дубатовская**

Волгоградский государственный университет, г. Волгоград, Российская Федерация

**Людмила Владимировна Ничкова**

Волгоградский государственный университет, г. Волгоград, Российская Федерация

**Аннотация.** Статья посвящена проблемам изучения зависимости полоролевых позиций родителей и страхов у младших школьников. Подчеркивается актуальность изучения указанной проблемы для наиболее успешной психологической поддержки младших школьников и просветительской работы родителей. Целью работы является определение влияния полоролевых родительских позиций на проявление страхов детей младшего школьного возраста. Задачами исследования стали: выявление зависимости количества страхов от пола

ребенка; оценивание представления о ролевой структуре семьи родителей; оценивание наличия или отсутствия качеств у родителя; выявление влияния типа семьи (полная и неполная) и полоролевых позиций родителей на количество страхов ребенка. В качестве методов исследования использовались следующие методики: опросник «Распределение ролей в семье» (Ю.А. Алешина, Л.Я. Гозман, Е.М. Дубовская); «Полоролевой опросник» (С.С. Бем); методика «Страхи в домиках» (А.И. Захаров, М. Панфилова). Применение методик целесообразно в определении у супругов ролевой структуры их семьи, изучении маскулинности и феминности родителей, исследовании страхов у детей. Обследовано 50 детей-испытуемых в возрасте от 6 до 7 лет – девочки ( $n = 28$ ) и мальчики ( $n = 22$ ), а также 87 родителей. Из общего числа полные семьи составляют ( $n = 37$ ) и неполные ( $n = 13$ ). Результаты исследования показали, что, во-первых, наличие страхов у младших школьников не зависит от гендера ребенка, во-вторых, были выявлены достоверно значимые различия в гендерных позициях матери и отца по отношению к ребенку: мать в представлении отца занимает главную роль в эмоциональном климате семьи, влияя тем самым на ребенка; отец в представлении матери занимает главную роль по критерию «материальность»; роль матери в полных семьях оказывает влияние на количество страхов у ребенка младшего школьного возраста. Публикация применима для практикующих психологов, психологов, работающих в ДОУ, педагогов, воспитателей и родителей.

**Ключевые слова:** полоролевые позиции, гендер, детские страхи, младшие школьники, родители, учебная деятельность.

## Введение

В современное время проблема развития страхов у детей приобретает немалую актуальность из-за оценочных позиций родителей, связанных с их личностными особенностями, полоролевыми стереотипами в представлении образа «отца» и «матери», которые оказывают большое влияние на процесс развития чувства внутренней напряженности, которое может быть связано с наступлением каких-либо конкретных угрожающих событий у ребенка [5]. Данная ситуация типична для всех возрастных периодов, но для младших школьников она представляется более травмирующей, поскольку именно в этом периоде происходят смена социальной ситуации и ведущей деятельности, изменение когнитивных процессов ребенка, в частности, возросшего уровня осознания опасности.

Изучением детских страхов занимались такие выдающиеся зарубежные и отечественные ученые, как Г.С. Салливен, А. Фрейд, З. Фрейд, Т.П. Симсон, Г. Эберлейн, В.Л. Леви, А.И. Захаров, А.С. Спиваковская, М.А. Панфилова, Г.А. Шалимова и другие.

Причиной возникновения страха является реакция на угрозу. Его понимание происходит при различных взаимодействиях с окружающей средой и при накоплении опыта, когда раздражители являются опасными для ребенка [4].

В своей работе А.И. Захаров определял младший школьный возраст как возраст наи-

большого проявления страхов, связанный с развитием мыслительных процессов ребенка, в частности, пониманием опасности. Например, в младшем школьном возрасте главное место занимают страхи собственной смерти или смерти родителей, возникающие при понимании временной и пространственной категории [3].

Стоит отметить, что одной из причин возникновения страхов у детей служит стиль родительских отношений [1], включающий определенную родительскую позицию на роль ребенка [7].

К периоду младшего школьного возраста ребенок усваивает основную роль полоролевого поведения и осознанно идентифицирует себя с полом. Например, первоначальные типичные представления о мужчинах и женщинах предоставляют ребенку непосредственно семейные взаимоотношения. Тип семьи, представления каждого из супругов о роли мужчины и женщины в социуме оказывают влияние на образ подражания ребенка [8].

Следует сказать, что Е.Л. Николаев в своих трудах писал, что общее состояние и поведение родителей часто бывают источниками осознания ребенком различных событий и их реакция на них [6; 10].

**Цель:** определить влияние полоролевых позиций родителей на проявление страхов младших школьников.

Под полоролевыми позициями мы понимаем определенное поведение личности в соответствии с нормами, которые относятся к

полоспецифичному поведению, относящееся как к мужчине, так и женщине [2]. Страхи мы определяем с позиции В.Д. Менделевича как внутреннюю напряженность, связанную с конкретными угрожающими ситуациями или действиями [5; 9].

### Методы

Эмпирический сбор данных осуществлялся на основе следующих методик: для выявления у супругов ролевой структуры их семьи был использован опросник «Распределение ролей в семье» (Ю.А. Алешина, Л.Я. Гозман, Е.М. Дубовская); для изучения маскулинности и фемининности у родителей был использован «Полоролевой опросник» (С.С. Бем); для исследования страхов у детей была использована методика «Страхи в домиках» (А.И. Захаров, М. Панфилова).

В качестве обработки данных использовались такие методы математической статистики, как  $T$ -критерий для независимых выборок, однофакторный дисперсионный анализ и кросс-табуляция.

Выборку исследования составили 50 детей младшего школьного возраста в возрасте от 6 до 7 лет – девочки ( $n = 28$ ) и мальчики ( $n = 22$ ), а также 87 родителей. Семьи полного типа ( $n = 37$ ) и неполного типа ( $n = 13$ ).

### Анализ и результаты

Исследование зависимости влияния полоролевых родительских позиций на проявление страхов у детей младшего школьного возраста в образовательном учреждении было составлено из трех этапов.

На первом этапе – ставилась задача выявить зависимость пола ребенка и количество страхов. Респондентам был предоставлен список из 29 страхов, которые следует отнести в красный или черный дом. У испытуемых письменная речь уже сформирована, поэтому данная методика проводилась в групповой форме. Было выявлено, что наличие страхов у младших школьников не зависит от гендера ребенка ( $M_{ж} = 13,9643$ ), ( $M_{м} = 14,1364$ ).

На втором этапе родителям были предложены две методики, в соответствии с которыми они должны были, во-первых, оценить

свои представления о ролевой структуре собственной семьи, во-вторых, оценить наличие или отсутствие названных у себя качеств. В результате анализа были выявлены гендерные позиции матери по отношению к отцу, гендерные позиции отца по отношению к матери, влияние ролевой структуры семьи на проявление страхов у младших школьников, а также на пол ребенка.

Таким образом, во-первых, были выявлены различия в полоролевых позициях матери и отца по отношению к ребенку. В представлении матери о роли отца по вопросу «материальности» оказывает влияние на ребенка независимо от его пола ( $p = 0,003$ ). В представлении отца о роли матери в семье по вопросу «эмоционального климата» оказывает влияние на ребенка независимо от пола ( $p = 0,000$ ). Во-вторых, было выявлено, что главенствующая роль отца в семье оказывает влияние на количество страхов у ребенка ( $p = 0,005$ ). В-третьих, стоит отметить, что родительские полоролевые позиции были представлены двумя категориями: андрогинность и фемининность. Было выявлено, что степень андрогинности и фемининности родителей не оказывает влияние на количество страхов ребенка.

На третьем этапе ставилась задача выявить влияние типа семьи (полная и неполная) и полоролевых позиций родителей на количество страхов у ребенка. Было выявлено, что главенствующая роль матери в воспитании в полных семьях оказывает влияние на количество страхов у мальчиков в воспитании ( $p = 0,000$ ). Также если мать отвечает за эмоциональный климат в полной семье, то это влияет на количество страхов у мальчиков ( $p = 0,005$ ). В неполных семьях мать не оказывает влияние на количество страхов у ребенка.

### Выводы

На основании полученных данных можно сделать следующие выводы:

1. Наличие страхов у детей младшего школьного возраста не зависит от пола ребенка.
2. Отец в представлении матери по критерию «материальность» оказывает влияние на ребенка, а мать в представлении отца по

критерию «эмоциональный климат» оказывает влияние на ребенка.

3. Главенствующая роль отца оказывает влияние на присутствие страхов у ребенка.

4. В полных семьях роль матери в воспитании и эмоциональном климате в семье оказывает влияние на наличие страхов у мальчиков.

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Авдеева, Н. Н. Влияние стиля детско-родительских отношений на возникновение страхов у детей / Н. Н. Авдеева, Ю. А. Кочетова // Психологическая наука и образование. – 2008. – Т. 13, № 4. – С. 35–47. – Электрон. текстовые дан. – Режим доступа: <http://dx.doi.org/10.17759/pse>. – Загл. с экрана.
2. Болдырева, О. И. Влияние гендерных установок студентов на выбор модели семьи : автореф. дис. ... канд. психол. наук / Болдырева Ольга Ивановна. – Курск, 2006. – 23 с.
3. Захаров, А. И. Дневные и ночные страхи у детей. Серия «Психология ребенка» / А. И. Захаров. – СПб. : Союз, 2000. – 448 с.
4. Захаров, А. И. Неврозы у детей и психотерапия / А. И. Захаров. – СПб. : Союз : Лениздат, 2000. – 323 с.
5. Менделевич, В. Д. Клиническая и медицинская психология : учеб. пособие для студ. медицин. вузов / В. Д. Менделевич. – 6-е изд. – М. : МЕДпресс-информ, 2008. – 426 с.
6. Николаев, Е. Л. Клиническая характеристика пограничных расстройств у детей и подростков / Е. Л. Николаев // Вестник Чувашского университета. – 2006. – № 4. – С. 361–366.
7. Спиваковская, А. С. Как быть родителями: о психологии родительской любви / А. С. Спиваковская. – М. : Педагогика, 1986. – 159 с.
8. Штылева, Л. В. Фактор пола в образовании: гендерный подход и анализ / Л. В. Штылева. – М. : ПЭРСЭ, 2008. – 336 с.
9. Lizunkov, V. G. Forming system of strategic innovation management at high-tech engineering enterprises / V. G. Lizunkov, O. T. Ergunova, E. Yu. Malushko // IOP Conference Series: Materials Science and Engineering. – 2017. – Vol. 177, No. 1. – Article number 012046. – P. 1–7.
10. Shamne, N. L. Translation Projects Management – Innovative Decisions in Training Students-Translators / N. L. Shamne, E. Yu. Malushko, A. N. Shovgenin // Artium Magister. – 2018. – Vol. 18, No. 1. – P. 58–64.

#### REFERENCES

1. Avdeyeva N.N., Kochetova Yu.A. Vliyaniye stilya detsko-roditelskikh otnosheniy na vozniknoveniye strakhov u detey [Influence of the Style of Parent-Child Relationships on the Emergence of Fears in Children]. *Psikhologicheskaya nauka i obrazovaniye* [Psychological Science and Education], 2008, vol. 13, no. 4, pp. 35-47. URL: <http://dx.doi.org/10.17759/pse>.
2. Boldyreva O.I. *Vliyaniye gendernykh ustanovok studentov na vybor modeli semi: avtoref. dis. ... kand. psikhol. nauk* [Influence of Gender Attitudes of Students on the Choice of Family Model: Cand. psychological sci. abs. diss.]. Kursk, 2006. 23 p.
3. Zakharov A.I. *Dnevnyye i nochnyye strakhi u detey. Seriya «Psikhologiya rebenka»* [Day and Night Fears in Children. Series “Child Psychology”]. Saint Petersburg, “Publishing house UNION”, 2000. 448 p.
4. Zakharov A.I. *Nevrozy u detey i psikhoterapiya* [Neuroses in Children and Psychotherapy]. Saint Petersburg, Union, Lenizdat, 2000. 323 p.
5. Mendelevich V.D. *Klinicheskaya i meditsinskaya psikhologiya: ucheb. posobiye dlya stud. meditsin. vuzov* [Clinical and Medical Psychology: A Textbook for Students of Medical Universities]. 6<sup>th</sup> ed. Moscow, MEDpress-inform, 2008. 426 p.
6. Nikolayev E.L. *Klinicheskaya kharakteristika pogranychnykh rasstroystv u detey i podrostkov* [Clinical Characteristics of Borderline Disorders in Children and Adolescents]. *Vestnik Chuvashskogo universiteta* [Bulletin of the Chuvash University], 2006, no. 4, pp. 361-366.
7. Spivakovskaya A.S. *Kak byt roditelyami: o psikhologii roditelskoy lyubvi* [How to be Parents: About the Psychology of Parental Love]. Moscow, Pedagogy Publ., 1986. 159 p.
8. Shtyleva L.V. *Faktor pola v obrazovanii: gendernyy podkhod i analiz* [Sex Factor in Education: Gender Approach and Analysis]. Moscow, PERSE, 2008. 336 p.
9. Lizunkov V.G., Ergunova O.T., Malushko E.Yu. Forming systems of strategic innovation. *IOP Conference Series: Materials Science and Engineering*, 2017, vol. 177, no. 1, Article number 012046, pp. 1-7.
10. Shamne N.L., Malushko E.Yu., Shovgenin A.N. Translation Projects Management - Innovative Decisions in Training Students-Translators. *Artium Magister*, 2018, vol. 18, no. 1, pp. 58-64.

### Information About the Authors

**Valentina M. Dubatovskaya**, Student, Volgograd State University, Prosp. Universitetsky, 100, 400062 Volgograd, Russian Federation, [valentina.dubatovskaya@yandex.ru](mailto:valentina.dubatovskaya@yandex.ru), <https://orcid.org/0000-0002-8976-1062>

**Lyudmila V. Nichkova**, Student, Volgograd State University, Prosp. Universitetsky, 100, 400062 Volgograd, Russian Federation, [nichkova.mila@yandex.ru](mailto:nichkova.mila@yandex.ru), <https://orcid.org/0000-0003-0232-3420>

### Информация об авторах

**Валентина Михайловна Дубатовская**, студент, Волгоградский государственный университет, просп. Университетский, 100, 400062 г. Волгоград, Российская Федерация, [valentina.dubatovskaya@yandex.ru](mailto:valentina.dubatovskaya@yandex.ru), <https://orcid.org/0000-0002-8976-1062>

**Людмила Владимировна Ничкова**, студент, Волгоградский государственный университет, просп. Университетский, 100, 400062 г. Волгоград, Российская Федерация, [nichkova.mila@yandex.ru](mailto:nichkova.mila@yandex.ru), <https://orcid.org/0000-0003-0232-3420>