



UDC 378
LBC 88.50

Submitted: 21.12.2021
Accepted: 05.08.2022

THE RELEVANCE OF THE REVIVAL OF TRADITIONAL VALUES

Olga B. Mazkina

Voronezh State University, Voronezh, Russian Federation

Abstract. The theoretical substantiation of the relevance of the revival of traditional values in modern conditions is proposed; the structure of family values is considered, the factors contributing to giving traditional values priority attention from the state and society, university leaders are named. The importance of monitoring the values of student youth is shown. The results of a survey of Voronezh university students are presented in order to identify their attitude to traditional values.

Key words: traditional values, family values, modern youth, student environment, educational space of the university.

УДК 378
ББК 88.50

Дата поступления статьи: 21.12.2021
Дата принятия статьи: 05.08.2022

АКТУАЛЬНОСТЬ ВОЗРОЖДЕНИЯ ТРАДИЦИОННЫХ ЦЕННОСТЕЙ

Ольга Борисовна Мазкина

Воронежский государственный университет, г. Воронеж, Российская Федерация

Аннотация: предложено теоретическое обоснование актуальности возрождения традиционных ценностей в современных условиях; рассматривается структура семейных ценностей, называются факторы, способствующие приданию традиционным ценностям приоритетного внимания со стороны государства и общества, руководителей вузов. Показано значение мониторинга ценностей студенческой молодежи. Приводятся результаты опроса студентов Воронежских вузов с целью выявления их отношения к традиционным ценностям.

Ключевые слова: традиционные ценности, семейные ценности, современная молодежь, студенческая среда, образовательное пространство университета.

Введение

В последние десятилетия Россию можно охарактеризовать как инновационную и модернизирующуюся страну с постоянно обновляющимися параметрами социально-экономической, политической, идеологической и духовной сфер жизни общества и личности. Однако мы видим, что изменения в духовной культуре современной России выражаются в культивировании потребительских ценностей: сиюминутного удовольствия, безудержного своеволия, власти и собственности, физического комфорта, уюта и т. д., ориентированных на отклонение от духовного совершенства как нормы духовного устройства человека.

Анализ

В настоящее время у большинства россиян складывается впечатление, что в нашей стране не существует определенной конкретики относительно традиционных ценностей [1]. У преподавателей вуза довольно часто возникает ощущение, что молодому поколению не совсем понятно, о каких традиционных ценностях идет речь. К сожалению, это находит свое подтверждение на практике. Большинство студентов затрудняются сразу ответить на вопрос: *Что такое традиционные ценности?*

В своем исследовании мы опираемся на определение М. Муравьевой и «под традиционными ценностями понимаем систему пред-

ставлений или нравственных правил, передающихся от поколения к поколению внутри конкретного сообщества [4, с. 437–444]. В этом отношении содержание традиционных ценностей может варьироваться в разных обществах и культурах, однако, исследователи часто выделяют такие обязательные институты как религия и семья» [6, с. 626].

Обращение к проблеме с опорой на традиционные ценности заставляет задуматься, какие ценности мы относим к традиционным. Так, например, одной из традиционных ценностей, являющейся способом развития общества, считается законодательная поддержка образования. К традиционным ценностям можно отнести социальную справедливость, здоровье, семью (Г.Г. Вербинина, Е.М. Орлова и др. [3, с. 205; 8, с. 146]), поэтому лежит на поверхности осознание того, что мы не можем ограничиться только их выявлением или перечислением. Значимым является определение их сущности, структуры, классификации, места в системе ценностей, взаимозависимости, взаимообусловленности, определенности природной среды, национальными особенностями и т. д. [7].

Довольно часто мы слышим фразу: «восстановление традиционных ценностей», наш народ столетиями вырабатывал определенную систему морально-этических, нравственных норм характерных для нашей страны, и семейные ценности были одной из фундаментальных основ человеческой жизни.

Поэтому важным, на наш взгляд, является такая дефиниция, как «*семейные ценности* – культивируемая в обществе совокупность представлений о семье, влияющая на выбор семейных целей, способов организации жизнедеятельности и взаимодействия» [3, с. 197]. Прежде, чем перейти к ее рассмотрению, необходимо поразмышлять над актуальностью возрождения традиционных ценностей, которые способствуют нравственному развитию личности, дают возможность стать активным субъектом своей духовной жизни, с определенной долей свободы и ответственности. Жить не по навязанной извне, а по собственной воле, согласующейся с законом совести.

Необходимо отметить, что в последнее десятилетие ведутся активные дискуссии на

тему «традиционные ценности», не только на федеральном уровне, но и на региональном. В декабре 2013 г. в обращении Президента РФ В.В. Путина к Федеральному Собранию РФ эта проблема получила должное отражение [9].

21 октября 2019 г. председатель комитета Госдумы по развитию гражданского общества, вопросам общественных и религиозных объединений С. Гаврилов заявил, что понятие «традиционные ценности» в России требует законодательного закрепления, что подтверждает актуальность проблемы их возрождения [5, с. 48–51].

Известный российский историк, социолог, философ А.И. Фурсов, считает, что «во всем мире идет борьба за традиционные ценности, а Россия является оплотом традиционных ценностей» [6, с. 625–626]. По мнению ученого, это не борьба старого против нового. Традиция – это не старое. На его взгляд в традиционной форме начинает развиваться новый тип классовой или социальной борьбы [6, с. 639–640]. Если у человека есть семья, то им труднее управлять. Следовательно, разрушение семьи – это создание объекта манипуляции, то есть человека, которого, к примеру, легко контролировать в социальных сетях.

Изучение феномена «семейные ценности» на основе психолого-педагогической литературы позволило нам выявить, что основополагающими в их структуре являются: *установка на крепкую семью, многопоколенность, определенная иерархия семейных отношений.*

Установка на крепкую семью предполагает ее постоянство как в плане установленных норм и правил, так и разделения обязанностей между супругами. Допускается присутствие некой иерархии, иногда дифференциации по определенным видам работ, подразумевающее регулирование на ценностном уровне.

Многопоколенность предполагает совместное нахождение всех родственников в едином пространстве.

Определенная иерархия семейных отношений подразумевает взаимное уважение (отрицание насилия, подавления и угнетения), а также проигрывание супругами (близкими родственниками) разных ролей, причем, ис-

полнитель ведущей роли берет на себя основную ответственность за организацию досуга, психологическое и физическое здоровье семьи и т. д.

Таким образом, те важные идеи, которые закладываются семейным воспитанием, должны закрепляться у современной молодежи, чтобы она имела возможность противостоять негативным и разрушающим воздействиям извне, выражающимся в популяризации не характерных норм и правил поведения в обществе.

Результаты

С целью изучения системы традиционных (семейных) ценностей современной молодежи преподавателями Воронежского государственного университета в течение пяти лет была проведена серия эмпирических исследований, участниками которых стали студенты разных вузов г. Воронежа. В качестве диагностического инструментария использовался комплекс следующих методик:

1. Методика «Незаконченные предложения». Задание представляло собой 19 незаконченных предложений. Завершая предложение «Быть человеком – значит...» были получены следующие ответы: «проявлять толерантность, сострадание, милосердие, иметь нравственные качества, стремление делать добро другим». «Самое главное в жизни – это...» жить в гармонии с собой, семья, дети, здоровье, счастье, любимое дело, умение прощать обиды. «Нельзя прожить жизнь без...» друзей, любви, красоты, света и тепла, семьи, мечты, доброты. Полученные ответы позволяют утверждать, что у современной молодежи на высоком уровне сформированы традиционные ценности.

2. «Методика для изучения ценностей личности» (Ш. Шварц). Анализ результатов данной методики показал, что для студентов представляют определенную ценность такие качества, как взаимовыручка и проявление внимательности по отношению друг к другу. «Это указывает на устойчивую их значимость для испытуемых и говорит об альтруистической ориентации личности. Большинство испытуемых достаточно высоко оценивали нравственные качества личности (доброта, уни-

версализм и самостоятельность), а также указывали на их важность и значимость не только к себе, но и по отношению к другим людям» [4, с. 440].

3. Методика М. Рокича «Ценностные ориентации». Результаты, полученные по данной методике, показали, что наиболее значимые ценности, выделенные студентами – это общечеловеческие ценности. Кроме того, студенты отличаются воспитанностью, жизнерадостностью, ответственностью и образованностью и т. д. [5, с. 49].

4. Опросник «Диагностика реальной структуры ценностных ориентаций личности» С.С. Бубновой. С помощью опросника нами рассматривалась иерархия ценностей, свойственная современной молодежи (проводилось ранжирование респондентами представленного перечня ценностей). «В целом для нашей выборки студентов высоко значимыми оказались такие ценности, как “Признание и уважение людей и влияние на окружающих”, “Социальная активность для достижения позитивных изменений в обществе”, “Приятное времяпрепровождение и отдых”. Средний уровень значимости имеют ценности “Высокое материальное благосостояние”, “Здоровье”, “Любовь”, “Общение”, “Помощь и милосердие к другим”, “Поиск и наслаждение прекрасным”. Ценности “Познание нового в мире, природе и человеке” и “Высокий социальный статус и управление людьми” обнаружили низкий уровень значимости» [2, с. 136].

Полученные данные позволяют нам определить с ценностным портретом современного студента. С одной стороны, он включает социально-значимые личностные характеристики юношей и девушек, проявляющиеся в личностно и социально значимой для них деятельности, расцениваемой ими как средство достижения успеха, положительной оценки, признания окружающих и ориентированной на положительный результат. С другой стороны, полученный портрет описывает студентов стремящихся к приятному времяпрепровождению и получению удовольствий, достижению высокой материальной обеспеченности. Такая ценность, как «здоровье», рассматривается ими, как возможность, обеспечить материальное благополучие и различные взаимодействия с внешней средой. Усвоение зна-

ний не является значимым для студентов, это может объясняться как доминированием потребительских мотивов при поступлении в образовательную организацию, так и развитием цифровой среды обеспечивающей доступ к большим потокам информации. Еще одной из характерных черт современного студента является нежелание принимать на себя ответственность, то есть для них незначима ценность лидерства.

Вывод

В свете решения задач, связанных с возрождением традиционных ценностей у студентов вуза, является важной необходимостью создания благоприятных условий в образовательном пространстве университета, представляющего собой своеобразный «социальный оазис», обладающий значительным развивающим и социализирующим потенциалом при непосредственном участии преподавателей и кураторов студенческих групп.

Одним из условий является вовлечение студентов в различные виды деятельности, благодаря чему студенты приобретают возможность естественного вхождения в систему гражданских отношений общества, приобретения к традиционным ценностям.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Андрей Фурсов: Нужно насмерть стоять за традиционные ценности, это и новая форма классовой борьбы. – Электрон. текстовые дан. – Режим доступа: <https://www.nakanune.ru/news/2021/02/22/22595687> (дата обращения: 22.11.2021). – Загл. с экрана.
2. Бубнов, Ю. А. Проблема развития нравственного иммунитета у студенческой молодежи / Ю. А. Бубнов, О. Б. Мазкина // Высшее образование в России. – 2021. – № 6. – С. 132–143.
3. Вербина, Г. Г. Психология семьи : курс лекций / Г. Г. Вербина. – Чебоксары : Чуваш. гос. ун-т, 2006. – 237 с.
4. Мазкина, О. Б. Взаимосвязь нравственной позиции и социально-психологических особенностей личности в юношеском возрасте / О. Б. Мазкина // Пенитенциарная наука. – 2020. – Т. 14, № 3. – С. 437–444.
5. Мазкина, О. Б. Развитие духовно-нравственных ценностей студентов вуза / О. Б. Мазкина // Ве-

стник Воронежского государственного университета. Серия «Проблемы высшего образования». – 2020. – № 3. – С. 48–51.

6. Муравьева, М. Традиционные ценности и современные семьи: правовые подходы к традиции и модерну в современной России / М. Муравьева // Журнал исследований социальной политики. – 2014. – Т. 12, № 4. – С. 625–640.

7. О необходимости юридического определения традиционных ценностей. – Электрон. текстовые дан. – Режим доступа: <http://duma.gov.ru/news/46687/> (дата обращения: 22.11.2021). – Загл. с экрана.

8. Орлова, Е. М. Семейные ценности и ценности семьи: соотношение понятий / Е. М. Орлова // Современная семья: изменяющиеся смыслы и практики : сб. науч. тр. – Курск : Курск. гос. ун-т, 2019. – С. 145–149.

9. Послание Президента РФ Путина В.В. Федеральному собранию РФ от 12.12.2013 г. – Электрон. текстовые дан. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_155646 (дата обращения: 23.11.2021). – Загл. с экрана.

REFERENCES

1. Andrey Fursov: Nuzhno nasmert' stoyat' za traditsionnyye tsennosti, eto i novaya forma klassovoy bor'by [We Must Fight to the Death for Traditional Values, This is Also a New Form of Class Struggle]. URL: <https://www.nakanune.ru/news/2021/02/22/22595687> (accessed 22 November 2021).
2. Bubnov Yu.A., Mazkina O.B. Problema razvitiya npravstvennogo immuniteta u studencheskoy molodezhi [The Problem of the Development of Moral Immunity Among Students]. *Vyshee obrazovanie v Rossii* [Higher Education in Russia], 2021, no. 6, pp. 132-143.
3. Verbina G.G. *Psikhologiya sem'i: kurs lektsiy* [Psychology of the Family: A Course of Lectures]. Cheboksary, Chuvash. gos. un-t, 2006. 237 p.
4. Mazkina O.B. Vzaimosvyaz' npravstvennoy pozitsii i sotsial'no-psikhologicheskikh osobennostey lichnosti v yunosheskom vozraste [Relationship Between Moral Position and Socio-Psychological Characteristics of Personality in Youth]. *Penitentsiarnaya nauka* [Penitentiary Science], 2020, vol. 14, no. 3, pp. 437-444.
5. Mazkina O.B. Razvitiye dukhovno-npravstvennykh tsennostey studentov vuza [Development of Spiritual and Moral Values of University Students]. *Vestnik Voronezhskogo gosudarstvennogo universiteta. Seriya «Problemy vyshego obrazovaniya»* [Bulletin of the Voronezh State University. The Series "Problems of Higher Education"], 2020, no. 3, pp. 48-51.

6. Murav'yeva M. Traditsionnyye tsennosti i sovremennyye sem'i: pravovyye podkhody k traditsii i modernu v sovremennoy Rossii [Traditional Values and Modern Families: Legal Approaches to Tradition and Modernity in Modern Russia]. *Zhurnal issledovaniy sotsialnoy politiki* [Journal of Social Policy Research], 2014, vol. 12, no. 4, pp. 625-640.

7. O neobkhodimosti yuridicheskogo opredeleniya traditsionnykh tsennostey [On the Need for a Legal Definition of Traditional Values]. URL: <http://duma.gov.ru/news/46687> (accessed 22 November 2021).

8. Orlova Ye.M. Semeynyye tsennosti i tsennosti sem'i: sootnosheniye ponyatiy [Family Values and Family Values: Correlation of Concepts]. *Modern Family: Changing Meanings and Practices: A Collection of Scientific Papers*. Kursk, Kursk. gos. un-t, 2019, pp. 145-149.

9. Poslaniye Prezidenta RF Putina V. V. Federal'nomu sobraniyu RF ot 12.12.2013 g. [Message of the President of the Russian Federation V.V. Putin to the Federal Assembly of the Russian Federation dated 12/12/2013]. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_155646 (accessed 23 November 2021).

Information About the Author

Olga B. Mazkina, Candidate of Sciences (Pedagogy), Senior Lecturer, Department of Pedagogy and Pedagogical Psychology, Voronezh State University, Universitetskaya Sq., 1, 394018 Voronezh, Russian Federation, mazkina-olga@mail.ru, <https://orcid.org/0000-0002-0962-5379>

Информация об авторе

Ольга Борисовна Мазкина, кандидат педагогических наук, старший преподаватель кафедры педагогики и педагогической психологии, Воронежский государственный университет, Университетская площадь, 1, 394018 г. Воронеж, Российская Федерация, azkina-olga@mail.ru, <https://orcid.org/0000-0002-0962-5379>