



# СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ

---

---

UDC 373.2  
LBC 88.50

Submitted: 21.12.2021  
Accepted: 05.08.2022

## MODERN APPROACHES TO THE FORMATION OF THE READINESS OF FUTURE EDUCATORS TO INTERACT WITH THE PUPIL'S FAMILY

**Elena A. Pilipenko**

Bashkir State Pedagogical University named after M. Akmulla, Ufa, Russian Federation

**Abstract.** The issues of teaching future educators to interact with parents of preschoolers through innovative activities are considered on the example of project activities. Organization and implementation of projects are carried out in accordance with the requirements of the WorldSkills Russia championship in the Preschool Education competency.

**Key words:** project activities, Federal State Educational Standard for Preschool Education, WorldSkills Russia Championship.

УДК 373.2  
ББК 88.50

Дата поступления статьи: 21.12.2021  
Дата принятия статьи: 05.08.2022

## СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ ГОТОВНОСТИ БУДУЩИХ ВОСПИТАТЕЛЕЙ К ВЗАИМОДЕЙСТВИЮ С СЕМЬЕЙ ВОСПИТАННИКА

**Елена Александровна Пилипенко**

Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы,  
г. Уфа, Российская Федерация

**Аннотация.** Рассматриваются вопросы обучения будущих воспитателей взаимодействию с родителями дошкольников посредством инновационных видов деятельности на примере проектной деятельности. Организация и проведение проектов осуществляются согласно требованиям чемпионата WorldSkills Russia по компетенции «Дошкольное воспитание».

**Ключевые слова:** проектная деятельность, Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, чемпионат WorldSkills Russia.

### Введение

Сегодня дошкольная образовательная организация (далее – ДОО) рассматривается как открытая образовательная система [2, с. 25]. В 2021 г. Минпросвещения России продолжена работа над решением задач в сфере

общего образования, поставленных в ряде основополагающих документов общегосударственного уровня, в том числе в Указах Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки», от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных це-

лях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» [4; 5].

### **Методы и задачи**

Одной из приоритетных задач Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) является «обеспечение психолого-педагогической поддержки» семьям воспитанников и «повышение компетентности родителей в вопросах образования и развития детей» [3, с. 26].

### **Анализ состояния**

Для реализации основных положений ФГОС ДО в настоящий момент работа педагога с родителями больше переносится в дистанционный формат и здесь можно выделить информационно-коммуникативные методы работы. Разнообразие интерактивных форм взаимодействия дает возможность педагогу наладить взаимоотношения с семьями воспитанников, продолжать показывать, а тем самым просвещать родителей в вопросах развития дошкольника: например, «Научу за пять минут». Это небольшой видео мастер класс, цель которого просветить и научить родителей по взаимодействию с детьми. Проектная деятельность, при которой создается виртуальный продукт деятельности и размещается на официальной интернет-странице детского сада, видео репортажи (фрагменты) педагогической деятельности воспитателя с детьми и освещение, комментирование в социальных сетях, где есть станичка «жизни» группы, консультативные интерактивные комнаты, мастерские. Онлайн конференции – одна из новых современных форм взаимодействия с семьей. Здесь освещаются актуальные вопросы жизни и развития дошкольников приглашенными специалистами, которые не только выступают с докладом, но и отвечают на многочисленные вопросы родителей. Интересен опыт в проведении различных акций, при помощи которых приобщаются родители и их дети к социально-значимой деятельности, активной жизненной позиции, развивает самостоятельность дошкольника. Так, родители транс-

лируют свой опыт, а ребенок его приобретает, что создает преемственность между детским садом и семьей. Несомненно, современная форма изложения требует иного подхода, трансляции новых знаний технических ресурсов, но результат деятельности будет зависеть от компетентности педагога в реализации форм взаимодействия, насколько он сможет заинтересовать родителей, будет ли взаимодействие партнерским, как будет выстроен обмен информацией и обратной связи между сторонами.

Становится очевидным в необходимости овладения студентами современными знаниями, подходами, совершенствовании приобретенных практических навыков и соответствие компетенциям профессионального стандарта педагога. Современные высшие учебные заведения предлагают будущему воспитателю актуальные знания, которые содержатся в учебных дисциплинах, помогают выстраивать траекторию личностного развития, тем самым повышая профессиональную компетентность.

### **Результаты и их обсуждение**

Современный работодатель часто выполняет квалифицированную экспертную оценку при определении того, какой воспитатель ему нужен. Говоря о готовности будущего воспитателя к взаимодействию с семьей воспитанника, подразумевают сформированные общепрофессиональные компетенции как показатель образованности, итог профессионализации [1, с. 36].

Одним из современных подходов оценки готовности будущих воспитателей к взаимодействию с родителями является прохождение демоэкзамена в формате WorldSkills, где каждый студент показывает сформированные компетенции через демонстрацию фрагмента практикоориентированного задания. Одним из практикоориентированных заданий является модуль «взаимодействие с родителями (законными представителями) и сотрудниками образовательной организации». За время демонстрации студент должен показать умения планировать совместную проектную деятельность воспитателя, детей и родителей на заданную тему и презентовать продукт проект-

ной деятельности на родительском собрании в презентации. В импровизируемой форме будущий воспитатель в режиме «здесь и сейчас», учитывая созданные и приближенные к детскому саду условия на площадке, демонстрирует теоретические знания, практические умения и навыки, свое понимание о формах и способах взаимодействия с родителями, находит способы решения в педагогической ситуации, оценивать их реализуемость и эффективность.

При демонстрации презентации проекта аудитории родителей озвучивают вопросы, которые освещают различные области взаимодействия, часть из них бывает конфликтной, ставящей под сомнение действия воспитателя и т. д. Такие вопросы требуют от студента самообладания, мобилизации знаний, умения вести диалог, определить стратегию поведения.

### Заключение

Все это позволяет предположить, что будущий воспитатель должен не только знать все «подводные камни» семейной педагогики и психологии, но и виртуозно владеть всеми технологиями взаимодействия с семьей. Профессиональные компетенции направлены на понимание внутренней системы семьи, особенностей ее функционирования, владение дифференцированными подходами взаимодействия с ней.

### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Пилипенко, Е. А. Аспекты готовности будущих воспитателей к взаимодействию с семьей воспитанника / Е. А. Пилипенко // Научные достижения высшей школы 2020 : сб. ст. Междунар. науч.-исслед. конкурса. – Петрозаводск : Новая наука, 2020. – С. 34–39.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. – М. : Перспектива, 2014. – 32 с.
3. Соснина, Н. В. Взаимодействие дошкольного образовательного учреждения с семьей / Н. В. Сосни-

на, Е. М. Старобина // Человек и образование. – 2010. – № 4. – С. 25–29.

4. Указ Президента РФ от 7 мая 2012 г. № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки». – Электрон. текстовые дан. – Режим доступа: <https://base.garant.ru/70170946>. – Загл. с экрана.

5. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года». – Электрон. текстовые дан. – Режим доступа: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/43027>. – Загл. с экрана.

### REFERENCES

1. Pilipenko E.A. Aspekty gotovnosti budushix vospitateley k vzaimodeystviyu s semyey vospitannika [Aspects of the Readiness of Future Educators to Interact with the Pupil's Family]. *Nauchnye dostizheniya vyshey shkoly 2020: sb. st.* [Scientific Achievements of Higher Education 2020: Collection of Articles of the International Research Competition]. Petrozavodsk, Novaya nauka Publ., 2008, pp. 34-39.
2. *Federalniy gosudarstvenniy obrazovatelnyy standart doshkolnogo obrazovaniya* [Federal State Educational Standard of Preschool Education]. Moscow, Perspektiva Publ., 2016. 32 p.
3. Sosnina N.V., Starobina E.M. Vzaimodeystvie doshkolnogo obrazovatel'nogo uchrezhdeniya s semyey [Interaction of a Preschool Educational Institution with a Family]. *Chelovek i obrazovanie* [Man and Education], no. 4, pp. 25-29.
4. *Ukaz prezidenta Rossiyskoy Federazii ot 7 maya 2012 g. No. 599 «O merakh po realizatsii gosudarstvennoy politiki v oblasti obrazovaniya i nauki»* [Decree of the President of the Russian Federation of May 7, 2012 No. 599 “On Measures to Implement State Policy in the Field of Education and Science”]. URL: <https://base.garant.ru/70170946>
5. *Ukaz prezidenta Rossiyskoy Federazii ot 7 maya 2018 g. No. 204 «O natsionalnykh tselyakh i strategicheskikh zadachakh razvitiya Rossiyskoy Federatsii* [Decree of the President of the Russian Federation of 07.05.2018 No. 204 “On National Goals and Strategic Objectives of the Development of the Russian Federation for the Period Up to 2024]. URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/43027>

### **Information About the Author**

**Elena A. Pilipenko**, Senior Lecturer, Department of Preschool Pedagogy and Psychology, Bashkir State Pedagogical University named after M. Akmulla, Chernyshevsky St, 25/1, 450076 Ufa, Russian Federation, [yavkina@inbox.ru](mailto:yavkina@inbox.ru), <https://orcid.org/0000-0003-1088-1633>

### **Информация об авторе**

**Елена Александровна Пилипенко**, старший преподаватель кафедры дошкольной педагогики и психологии, Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы, ул. Чернышевского, 25/1, 450076 г. Уфа, Российская Федерация, [yavkina@inbox.ru](mailto:yavkina@inbox.ru), <https://orcid.org/0000-0003-1088-1633>