



UDC 378.016:37.01
LBC 74.48

Submitted: 10.05.2022
Accepted: 24.07.2022

INTRODUCTORY PRACTICAL TRAINING AS A MEANS OF DEVELOPING PROFESSIONAL COMPETENCES IN FUTURE TEACHERS

Olga Yu. Popova

Volgograd State University, Volgograd, Russian Federation

Anna V. Shchekoldina

Volgograd State University, Volgograd, Russian Federation

Abstract. With the introduction of new federal state educational standards, the requirements for practice-oriented training of future foreign language teachers are increasing, and therefore, special attention is paid to the organization of various types of practices. The article discusses the role and place of educational introductory practical period in the university system of training a foreign language teacher, the issues of its organization and its main stages focused on a set of skills that contribute to the development of professional competencies of future teachers. The article emphasizes the need for earlier immersion of students in professional activities and the formation of a positive professional experience for them. The authors come to the conclusion that introductory practical training is an important component of the process of preparing future teachers of a foreign language for work practice, designed to demonstrate the readiness of graduates for pedagogical interaction with the subjects of the educational process. The generalization of the experience of conducting educational introductory practical training leads the authors to the understanding of the problems that need to be solved in order to improve the organization and content of this type of practical period, which ultimately should help improve the quality of training of future teachers, increase their professional motivation, the formation of their views on teaching and the development of their creative potential.

Key words: introductory practical training, pedagogical education, foreign language teachers' training, professional competencies, practical training stages.

УДК 378.016:37.01
ББК 74.48

Дата поступления статьи: 10.05.2022
Дата принятия статьи: 24.07.2022

ОЗНАКОМИТЕЛЬНАЯ ПРАКТИКА КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ У БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ

Ольга Юрьевна Попова

Волгоградский государственный университет, г. Волгоград, Российская Федерация

Анна Викторовна Щеколдина

Волгоградский государственный университет, г. Волгоград, Российская Федерация

Аннотация. С введением новых федеральных государственных образовательных стандартов возрастают требования к практико-ориентированной подготовке будущих учителей иностранного языка, в связи с чем организации разного вида практик уделяется особое внимание. В данной статье рассматривается роль и место учебной ознакомительной практики в вузовской системе подготовки учителя иностранного языка, вопросы ее организации и основные этапы, ориентированные на комплекс умений, способствующих формированию профессиональных компетенций будущих педагогов. В статье подчеркивается необходимость более раннего погружения студентов в профессиональную деятельность и формирования у них положительного профессионального опыта. Авторы приходят к выводу, что ознакомительная практика является важной составляющей процесса подготовки будущих учителей иностранного языка к производственной педагогической практике, призванной продемонстрировать готовность выпускников к педагогическому взаимодействию с субъектами образовательного процесса. Обоб-

шение опыта проведения учебной ознакомительной практики приводит авторов к пониманию проблем, которые необходимо решить, чтобы улучшить организацию и содержание данного вида практики, что в конечном итоге должно способствовать повышению качества подготовки будущих учителей, росту их профессиональной мотивации, становлению их педагогических убеждений и развитию их творческого потенциала.

Ключевые слова: учебная ознакомительная практика, педагогическое образование, подготовка учителей иностранного языка, профессиональные компетенции, этапы практики.

Введение

В условиях современного постоянно изменяющегося общества к выпускникам высшего учебного заведения по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профиль «Английский язык и немецкий язык» (бакалавриат) предъявляются достаточно высокие требования, среди которых можно выделить умение проектировать образовательный процесс, тщательно планировать и грамотно организовывать деятельность учащихся, взаимодействовать с субъектами образовательной системы и т. д. В связи с этим возникает необходимость совершенствовать условия организации практики будущих педагогов и осуществлять поиск форматов, ориентированных на более раннее погружение студентов в профессиональную деятельность и формирование у них положительного профессионального опыта [1].

Для реализации данной цели в программу подготовки студентов данного направления включена учебная ознакомительная практика, являющаяся подготовкой к заключительному этапу формирования и развития профессиональных умений и навыков, а именно к производственной педагогической практике, которая проходит в последнем семестре.

Цель данной статьи – рассмотреть место и роль учебной ознакомительной практики в формировании первичных профессиональных навыков будущих педагогов и в подготовке студентов к производственной педагогической практике, которая призвана продемонстрировать сформированность профессиональных компетенций выпускников, их теоретические знания в области лингводидактических наук, а также готовность к решению педагогических задач в условиях межличностной коммуникации.

Методы

Вопросам организации и проведения педагогической практики студентов были посвящены основополагающие работы таких ученых, как О.А. Абдуллина, Е.П. Белозерцев, Е.П. Горленко, О.С. Гребенюк, Л.С. Нечепоренко, А.И. Пискунов, В.И. Слободчиков и другие. Кроме того, в последние годы появилось множество исследований, затрагивающих проблемы практико-ориентированной профессиональной подготовки учителей (Е.И. Зарипова, Н.Ю. Кифик, С.Д. Неверкович, И.Я. Парфенов, Р.И. Платонова, Т.О. Соловьева, Л.В. Федяева и др.). Авторы данных работ делятся своим опытом проведения педагогической практики на разных этапах обучения, что позволяет находить новые подходы к организации практики и пути ее оптимизации.

Описывая свой опыт проведения учебной ознакомительной практики в данной работе, мы использовали следующие **методы**: анализ, синтез, педагогический эксперимент, метод беседы, наблюдения и обобщения эмпирических данных.

Анализ опыта проведения учебной ознакомительной практики

Учебная ознакомительная практика является обязательным видом учебной работы и относится к обязательной части учебного плана ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) [2; 8]. Данная практика проводится на втором, третьем и четвертом курсах обучения в четвертом, пятом, шестом и седьмом семестрах и опирается на следующие дисциплины и практики: история педагогики, научные основы школьного курса, иностранный язык, технология проектирования образовательного процесса при обучении иностранному языку, методика препода-

вания иностранных языков, практика научно-исследовательской работы и т. д. В Волгоградском государственном университете общая продолжительность данной практики составляет 432 часа.

Учебная ознакомительная практика является частью профессиональной подготовки бакалавров, наряду с проектной, научно-исследовательской и производственной педагогической практикой [4]. Она представляет собой сложную и многоаспектную работу студентов по формированию и развитию профессиональных компетенций, что предполагает адаптацию студентов к реальным условиям образовательного учреждения, диагностику профпригодности, работу по организации условий для успешного использования студентами их психолого-педагогических, методических и других специальных знаний. По мнению Л.Н. Канищевой, в основу содержания обучения любому предмету в высшем учебном заведении должны закладываться «не только знания и умения, но и серия проблемных задач, в процессе решения которых студенты получают опыт нового вида деятельности, то есть овладевают компетентностью» [3, с. 8].

Целью учебной ознакомительной практики является применение профессиональных знаний студентов в практической деятельности, что подразумевает наличие у студентов целого комплекса профессиональных умений и навыков, в том числе профессионально-педагогических, методических и специальных. Не менее важным является развитие творческого подхода и интереса к педагогической деятельности, а также формирование педагогического мышления, включающего в себя навыки педагогического наблюдения и анализа педагогической деятельности, умения решать проблемные психолого-педагогические задачи [5]. Все вышеперечисленные навыки и умения находятся в неразрывной связи с процессами самовоспитания, самообразования, с потребностью в постоянном самосовершенствовании и формировании профессионально значимых качеств личности.

Предполагается, что в результате выполнения заданий ознакомительной практики студенты должны быть готовы к прохождению производственной педагогической практики на

завершающем этапе обучения по данному направлению подготовки.

В Волгоградском государственном университете учебная ознакомительная практика проходит на базе нескольких школ города Волгограда с отрывом от аудиторных занятий в течение двух недель каждого семестра. Руководство практикой осуществляют доценты кафедры иноязычной коммуникации и лингводидактики, кандидаты педагогических наук.

Следует отметить, что работа студентов в ходе ознакомительной практики должна опираться на современные достижения в области лингводидактики и включать в себя использование современных образовательных технологий с опорой на ИКТ.

В Волгоградском государственном университете ознакомительная практика в каждом из семестров состоит из четырех этапов (подготовительный, ориентировочный, основной и заключительный). При этом содержательная наполняемость подготовительного, ориентировочного и заключительного этапов остается практически неизменной, в то время как содержание основного этапа меняется в зависимости от семестра.

Во время подготовительного этапа решаются организационные вопросы, проводится установочная конференция, где студенты знакомятся с задачами и программой практики и требованиями к оформлению отчетной документации, а также проводится инструкция по технике безопасности [7].

Ориентировочный этап предполагает знакомство с базовой организацией практики; изучение / обзор сайта образовательной организации; знакомство с основными сведениями об образовательной организации (название, учредитель, история образования, структура и органы управления, руководство школы, уровни образования и формы обучения, материально-техническое обеспечение); знакомство с кабинетом иностранного языка и со средствами наглядности, используемыми в процессе преподавания иностранного языка.

Заключительный этап включает в себя подготовку отчета о прохождении практики и проведение отчетной конференции с демонстрацией презентаций, подготовленных студентами.

Основной этап четвертого семестра посвящен изучению документов, регламентирующих работу образовательного учреждения, таких как конституция РФ, закон об образовании РФ, федеральные государственные образовательные стандарты, устав образовательного учреждения, лицензия на осуществление образовательной деятельности, свидетельство о государственной аккредитации, локальные нормативные акты. Во время заключительного собеседования преподаватель предлагает студентам следующие вопросы:

– В каком разделе и в какой статье Конституции РФ говорится о праве на образование и как они называются?

– Что нового появилось в законе об образовании РФ?

– В чем особенность федеральных государственных образовательных стандартов нового поколения?

– Из каких разделов состоит устав школы?

– Что такое локальные нормативные акты, и какие стороны работы образовательного учреждения они могут регламентировать?

– Кем выдается лицензия на осуществление образовательной деятельности и свидетельство о государственной аккредитации?

Помимо изучения нормативно-правовой документации, студенты посещают и анализируют уроки английского языка, проводимые учителями базовой организацией практики.

В пятом семестре на основном этапе студенты должны посетить не менее пяти занятий своих школьных наставников, составить список посещенных занятий с указанием даты, темы занятия, группы и фамилии учителя и провести подробный анализ одного из этих занятий. Во время установочной конференции руководитель практики подробно объясняет студентам требования к анализу урока и его структуре. Анализ урока предполагает знакомство с лингводидактическими методами и приемами, используемыми учителями иностранного языка, а также со способами организации учебного процесса с применением этих лингводидактических методов и приемов в зависимости от видов речевой деятельности и аспектов языка.

Задания основного этапа в шестом семестре усложняются и требуют большей самостоятельности студентов. На этом этапе после анализа методической литературы с описанием организационных форм работы на уроках иностранного языка студенты разрабатывают план-конспект урока, который обсуждается во время заключительного этапа практики.

В седьмом семестре на заключительном этапе ознакомительной практики после посещения уроков учителей-наставников и их подробного анализа с точки зрения лингводидактических приемов и организационных форм работы студентам предлагается разработать и провести свой собственный урок, который должны посетить другие студенты с целью его последующего анализа совместно с учителем иностранного языка.

Результаты

С целью критического осмысления результатов ознакомительной практики руководителем практики было проведено собеседование с учителями-наставниками, позволившее выявить некоторые недостатки в подготовке студентов. В частности, нехватка теоретических знаний учащихся об изменениях, происходящих в системе образования на современном этапе, влияет на качество организации учебного процесса. Кроме того, учителями было отмечено, что у некоторых студентов отсутствуют навыки самообразования и самопознания. К сожалению, ознакомительная практика показала, что многие студенты не собираются связывать свою будущую профессиональную карьеру с работой учителем в школе, что, по нашему мнению, вызвано трудностями данной профессии и снижением ее престижа в современном российском обществе. В этой связи особенно остро встает вопрос о совершенствовании системы подготовки будущих учителей иностранного языка, овладении студентами «техниками достижения профессионального успеха и тиражирования этого достижения при решении аналогичных задач» [6, с. 26], а также повышении профессиональной мотивации, которая предполагает развитие творческой личности, осознающей общественную значимость своей профессии и увлеченной педагогическим трудом.

Заключение

Таким образом, ознакомительная практика, будучи системообразующей составляющей профессионального становления выпускников вуза, рассматривается нами как поэтапная система подготовки студентов к производственной педагогической практике, которая дает возможность синтезировать теоретические знания и практический опыт. Данная практика способствует погружению студентов в реальное педагогическое общение, в ходе которого им приходится решать сложные коммуникативные и психологические задачи и адаптироваться к условиям работы в образовательном учреждении. На современном этапе практической направленности обучения бакалавров педагогического профиля уделяется большое внимание, и ознакомительная практика, как средство формирования и развития профессиональных компетенций у будущих педагогов, занимает особое место в их подготовке.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Абдуллина, О. А. Педагогическая практика студентов : учеб. пособие / О. А. Абдуллина, Н. Н. Загряжкина. – М. : Просвещение, 1989. – 175 с.
2. Зарипова, Е. И. Место общественной педагогической практики в подготовке бакалавров образования / Е. И. Зарипова, Л. В. Федяева // Гуманитарные исследования. – 2015. – № 3 (7). – С. 138–140.
3. Канищева, Л. Н. Проектирование образовательного процесса в вузе на основе компетентностного подхода / Л. Н. Канищева // Вестник Волгоградского государственного университета. Серия 6, Университетское образование. – 2015. – № 1 (16). – С. 6–10.
4. Кифик, Н. Ю. Роль педагогической практики в профессиональном становлении будущих учителей / Н. Ю. Кифик // Вестник «Орлеу»-KST. – 2013. – № 1. – С. 54–59.
5. Платонова, Р. И. Организация педагогической практики в вузах / Р. И. Платонова, С. Д. Неверкович, И. Я. Парфенов // Вестник СВФУ. Серия «Педагогика. Психология. Философия». – 2016. – № 2 (02). – С. 23–30.
6. Технологии благополучия деятельности преподавателя: проблемы измерения и понимания / Л. Ю. Логунова, А. Н. Уткина, Я. Г. Коваленок, Д. В. Ушаков // Artium Magister. – 2019. – Т. 19, № 1. – С. 21–30.

7. Федяева, Л. В. Опыт ознакомительной практики / Л. В. Федяева, Т. О. Соловьева, Э. Р. Диких // Гуманитарные исследования. – 2018. – № 2 (19). – С. 132–136.

8. Щеколдина, А. В. Учебная практика как важная составляющая процесса формирования и развития первичных профессиональных и научно-исследовательских навыков будущих педагогов / А. В. Щеколдина, О. Ю. Попова // Всероссийский педагогический форум : сб. ст. VI Всерос. науч.-метод. конф. – Петрозаводск : МЦНП «Новая наука», 2021. – С. 165–171.

REFERENCES

1. Abdullina O.A., Zagriazkina N.N. *Pedagogicheskaja praktika studentov: ucheb. posobiye* [Pedagogical Practice of Students]. Moscow, Prosveshcheniye Publ., 1989. 175 p.
2. Zariyova E.I., Fediaeva L.V. Mesto obshchestvennoi pedagogicheskoi praktiki v podgotovke bakalavrov obrazovaniia [The Role of Social Pedagogical Practice in Training Students of Bachelor of Education]. *Gumanitarnye issledovaniia* [Humanitarian Studies], 2015, no. 3 (7), pp. 138-140.
3. Kanishcheva L.N. Proektirovanie obrazovatel'nogo processa v vuze na osnove kompetentnostnogo podhoda [Designing of the Educational Process at a University Based on a Competence Approach]. *Vestnik Volgogradskogo gosudarstvennogo universiteta. Seriya 6. Universitetskoe obrazovanie* [Vestnik of Volgograd State University. University Education Series], 2015, no. 1 (16), pp. 6-10.
4. Kifik N.Iu. Rol pedagogicheskoi praktiki v professionalnom stanovlenii budushchikh uchitelei [The Role of Pedagogical Practice in the Professional Development of Future Teachers]. *Vestnik «Orleu»-KST* [Vestnik "Orley"-KST], 2013, no. 1, pp. 54-59.
5. Platonova R.I., Neverkovich S.D., Parfenov I.Ia. Organizatsiia pedagogicheskoi praktiki v vuzakh [Organization of the Teaching Practice in Higher Education]. *Vestnik SVFU. Seriya «Pedagogika. Psikhologiya. Filosofiya»* [Vestnik of North-Eastern Federal University. Pedagogy Psychology Philosophy Series], 2016, no. 2 (02), pp. 23-30.
6. Logunova L.Yu., Utkina A.N., Kovalenok Ya.G., Ushakov D.V. Tekhnologii blagopoluchiya deyatel'nosti prepodavatelya: problemy izmereniya i ponimaniya [Technologies for the Well-Being of the Teacher's Activity: Problems of Measurement and Understanding]. *Artium Magister*, 2019, vol. 19, no. 1, pp. 21-30.
7. Fediaeva L.V., Soloveva T.O., Dikikh E.R. Opyt oznakomitel'noi praktiki [Experience of Introductory Practical Training]. *Gumanitarnye issledovaniia* [Humanitarian Studies], 2018, no. 2 (19), pp. 132-136.

8. Shchekoldina A. V., Popova O. Yu. Uchebnaia praktika kak vazhnaia sostavliaiushchaia protsessa formirovaniia i razvitiia pervichnykh professionalnykh i nauchno-issledovatel'skikh navykov budushchikh pedagogov [Educational Practice as an Important Component of the Process of Formation and

Development of Primary Professional and Research Skills of Future Teachers]. *Vserossiiskii pedagogicheskii forum: sb. st. VI Vseros. nauch.-metod. konf.* [Proc. 6th All-Russian Scientific and Methodological Conference]. Petrozavodsk, Novaia nauka Publ., 2021, pp. 165-171.

Information About the Authors

Olga Yu. Popova, Candidate of Sciences (Pedagogy), Associate Professor, Department of Foreign Language Communication and Linguodidactics, Volgograd State University, Prosp. Universitetsky, 100, 400062 Volgograd, Russian Federation, popova@volsu.ru, <https://orcid.org/0000-0002-5016-3639>

Anna V. Shchekoldina, Candidate of Sciences (Pedagogy), Associate Professor, Department of Foreign Language Communication and Linguodidactics, Volgograd State University, Prosp. Universitetsky, 100, 400062 Volgograd, Russian Federation, anvicvolgu@gmail.com, <https://orcid.org/0000-0001-5993-8368>

Информация об авторах

Ольга Юрьевна Попова, кандидат педагогических наук, доцент кафедры иноязычной коммуникации и лингводидактики, Волгоградский государственный университет, просп. Университетский, 100, 400062 г. Волгоград, Российская Федерация, popova@volsu.ru, <https://orcid.org/0000-0002-5016-3639>

Анна Викторовна Щеколдина, кандидат педагогических наук, доцент кафедры иноязычной коммуникации и лингводидактики, Волгоградский государственный университет, просп. Университетский, 100, 400062 г. Волгоград, Российская Федерация, anvicvolgu@gmail.com, <https://orcid.org/0000-0001-5993-8368>