



UDC 378.016:811
LBC 74.489

Submitted: 10.05.2022
Accepted: 24.07.2022

FEATURES OF THE FORMATION OF A FOREIGN LANGUAGE TEACHER'S COMPETENCE

Lyudmila V. Medvedeva

Volgograd State University, Volgograd, Russian Federation

Abstract. The article discusses approaches that allow foreign language teachers to maintain teaching at a high professional level, increasing their professional competence. It emphasizes the relevance of this issue in modern world for the education system, which pays special attention not only to the quality of teaching and training of pedagogical personnel, but also contributes to the professional growth of teachers throughout their career. Approaches that can be used by teachers to increase awareness of their work in the classroom are analyzed. The problems that can be identified while analyzing educational activities are named, and options for their solution are proposed, taking into account the factors influencing success in learning a foreign language, taking into account the individual characteristics and needs of students. Particular attention is paid to the process of self-observation, as well as problems that appear during the study of a recorded lesson and can be solved by reformulating the task and increasing or decreasing the time students need to solve a problem or answer a question. Methods allowing to have a positive impact on the interaction between all participants in the educational process are proposed. The importance of the methods used both for improving the educational process and for the personal growth of the teacher is noted, since the view from the outside allows to assess objectively the manner of speaking, the reaction of students to the remarks and actions of both the teacher and other students.

Key words: pedagogical education, competence, personal development, interaction, self-observation, motivation.

УДК 378.016:811
ББК 74.489

Дата поступления статьи: 10.05.2022
Дата принятия статьи: 24.07.2022

ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

Людмила Вениаминовна Медведева

Волгоградский государственный университет, г. Волгоград, Российская Федерация

Аннотация. В статье рассматриваются подходы, которые позволяют преподавателям иностранного языка поддерживать уровень преподавания на высоком профессиональном уровне, повышая свою профессиональную компетентность. Акцентируется актуальность данного вопроса в современных условиях для системы образования, которая уделяет особое внимание не только качеству преподавания и подготовки педагогических кадров, а также способствует профессиональному росту педагогов на протяжении всей трудовой деятельности. Анализируются подходы, которые могут быть использованы преподавателями для повышения осведомленности о своей работе в учебной аудитории. Названы проблемы, которые могут быть выявлены в ходе работы по анализу учебной деятельности, и предложены варианты их решения с учетом факторов, которые оказывают влияние на успех в изучении иностранного языка с учетом индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся. Особое внимание уделяется процессу самонаблюдения, а также проблемам, которые проявляются в ходе изучения записанного занятия, и могут быть решены путем переформулирования задания и увеличения или уменьшения времени, которое необходимо студентам для решения проблемы или ответа на поставленный вопрос. Предложены способы, которые позволяют оказать положительное влияние на взаимодействие между всеми участниками учебного процесса. Отмечается важность используемых методов как для совершенствования учебного процесса, так и для личностного роста преподавателя, поскольку взгляд со стороны позволяет объективно оценить манеру говорить, реакцию студентов на реплики и действия как преподавателя, так и других студентов.

Ключевые слова: педагогическое образование, компетентность, личностное развитие, взаимодействие, самонаблюдение, мотивация.

Введение

В разные исторические периоды, переживаемые нашим обществом, к представителям педагогической профессии всегда относились с особым вниманием и уважением. В марте 2022 г. на базе Российской академии образования при поддержке Министерства науки и высшего образования Российской Федерации прошел Первый Всероссийский форум «Педагогическое образование в российском классическом университете». Глава Минобрнауки Валерий Фальков, принявший участие в мероприятии, дал высокую оценку деятельности педагогов. «Это люди, которые выбрали для себя благородную, ответственную цель в жизни – быть наставником, передавать свои знания, опыт, раскрывать талант и быть примером. Наша главная задача сегодня – сохраняя традиции, сделать педагогическое образование как в профильных, так и в классических вузах качественным и отвечающим вызовам времени» [1].

Участники форума выделили ряд ключевых вызовов, встающих перед отечественной системой подготовки педагогических кадров: необходимость обеспечения единства образовательного пространства, совершенствование моделей постдипломного сопровождения профессиональной деятельности педагога, усиление профориентационной работы среди школьников, обеспечение новых подходов к организации и проведению педагогических практик, решение проблемы цифровизации педагогического образования

Руководствуясь вышесказанным, каждому преподавателю в процессе работы необходимо поддерживать свои знания на высоком профессиональном уровне, применять новые методы и практики, чтобы поддерживать свою профессиональную компетентность на высоком уровне.

Существует несколько методов, которые учителя могут использовать, чтобы повышать свою компетентность и получать информацию о результатах своей педагогической деятельности. Это наблюдение за профессиональной

деятельностью коллег, самонаблюдение, анализ действий.

Анализ подходов, которые преподаватели могут использовать для получения более полной информации о своей деятельности, преимущества и практическая ценность такой осведомленности для учителей иностранного языка являются целью данной статьи. Наряду с этим, предлагаются способы, позволяющие получить важную информацию для последующего осмысления и усовершенствования работы со студентами.

Методы

Один из способов, с помощью которого учителя могут получить дополнительную информацию об обучении, – это наблюдение. Когда учителя присутствуют на занятиях, проводимых коллегами, у них появляется возможность построить и реконструировать свои собственные знания и методы работы. Если возможности присутствовать на занятии в качестве наблюдателя нет, можно сделать видеозапись. Целесообразнее, если это будет запись одного из последующих занятий. Это позволит проанализировать ход занятия и активность студентов, модели общения в аудитории, что позволит в дальнейшем облегчить принятие решений об альтернативных способах обучения.

Второй метод, реализуемый для осознания обучения, – это самонаблюдение, или рефлексивное обучение. Самонаблюдение предполагает систематический процесс сбора и анализа записей, а также комментариев и пояснений, которые приведут к положительным изменениям. Анализ видео или аудио записи проведенного занятия помогает выявить допущенные ошибки, как например, избирательность при опросе студентов, а также скорость, с которой задаются вопросы. Полученная информация очень полезна, так как позволяет перенести акцент с вопросно-ответной на дискуссионную форму работы в аудитории, добиваясь большего обсуждения, инициированного одним вопросом.

Так же в процессе просмотра записи «взгляд со стороны» дает возможность увидеть различие между субъективным представлением о себе в процессе обучения и объективной реальностью, например, количество и содержание реплик, произносимых преподавателем. Слишком многословное объяснение задания и многократное повторение для большей ясности может привести к снижению активности студентов и затруднению взаимодействия между преподавателем и студентами.

Третий метод – это исследование, а именно, исследование действием, которое определяется как саморефлективное исследование, инициированное учителем с целью усовершенствования преподавания. Для проведения данного метода Стрикленд [4] предлагает следующие этапы: определить проблему, выяснить причину, спланировать действия, провести наблюдение, проанализировать результаты наблюдения и, при необходимости, пересмотреть план действий. Такой процесс позволяет преподавателям предпринимать конструктивные шаги для решения насущных проблем и размышлять о промежуточных результатах.

Одна из возможных проблем, требующих решения, – имеют ли студенты достаточно возможности говорить на занятии? Для определения причины возникновения данной проблемы преподавателю необходимо ответить на вопросы: Слишком мало или много преподаватель говорит на занятии? Каково соотношение между речью учителя и учеников? Сколько и какие вопросы преподаватель задает? Как долго он ждет после того, как задаст вопрос, чтобы студенты ответили? Каким образом взаимодействие в классе мешает или способствует активности учеников? Какие виды деятельности дадут студентам возможность говорить?

Не менее важной является проблема заинтересованности студентов в изучении языка, которая требует ответа на следующие вопросы: Насколько студенты восприимчивы к изучаемому языку, к культурным ценностям и традициям, связанным с языком? Как они оценивают содержание курса и учебные материалы? Что поможет добиться успехов в изучении языка? Для положительного решения данной проблемы необходимо учитывать

множественные факторы, оказывающие влияние на успех в изучении иностранного языка, а именно мотивацию. Интегративная мотивация подразумевает неподдельный интерес к изучаемому языку, традициям носителей языка, что приводит к полному пониманию и качественному освоению языка. Инструментальная мотивация предполагает интерес к языку как инструменту для достижения определенных целей, таких как продвижение по службе. Но статус английского языка как международного, привел к тому, что не всегда представляется возможным провести различие между интегративной и инструментальной мотивацией обучающихся. Учащиеся, помещенные в среду, которая позволяет им свободно взаимодействовать, помогают друг другу развивать позитивное отношение к учебе и эмоционально поддерживать друг друга. Дискомфорт на занятиях отрицательно влияет на активность студентов, так как они опасаются допустить ошибки в речи и избегают взаимодействия при выполнении заданий.

Анализ

Практическое применение вышеупомянутых методов, направленных на формирование профессиональной компетентности преподавателя, а именно присутствие на занятии и проведение самонаблюдения, подтверждает актуальность данных методов. Присутствие на занятиях коллеги позволило отметить, что преподаватель задал студентам 49 вопросов, 20 вопросов были адресованы всем обучающимся, а 29 – отдельным студентам. На вопросы, заданные всем студентам, было дано 25 ответов, что указывает на то, что иногда на один вопрос отвечало несколько студентов. Кроме того, на некоторые индивидуальные вопросы студенты не могли дать ответ, и преподаватель перенаправлял вопрос другому студенту или отвечал на него сам. На большинство обще групповых вопросов ответили несколько студентов, сидевших за первыми партами. Индивидуальные вопросы преподаватель чаще задавал тем ученикам, которые ответили на общие для всех вопросы.

Проанализировав данное наблюдение, стало очевидным, что учитель может избирательно задавать вопросы. Место, занимае-

мое в учебной аудитории, также влияет на активность студента во время занятия и количество обращений во время занятия. Отдельного внимания заслуживают задаваемые в аудитории вопросы. Вопросы, касающиеся «изучения языка», так называемые тренировочные вопросы, не способствуют коммуникации со стороны студентов и между обучающимися. Изменив содержание вопросов с преимущественно «изучения языка» на личную жизнь (вопросы, адресованные отдельным студентам об их жизни) и «Жизнь вообще» (вопросы, актуальные для данной группы обучающихся) можно активизировать взаимодействие в учебной аудитории. При использовании вопросов «из жизни» в сочетании с интересной для обучающихся темой (например, куда студенты ходили во время последних каникул) и наглядными материалами (например, фотографии достопримечательностей) студенты больше говорят на изучаемом языке, реагируют на комментарии друг друга и задают больше вопросов своим одноклассникам [2].

Самонаблюдение легче организовать, чем наблюдение за другими учителями. Имея многолетний опыт, преподаватели склонны к некоторой степени самоуверенности, что мешает критически относиться к своей деятельности и именно процесс самонаблюдения и последующего анализа является эффективным инструментом усовершенствования процесса преподавания. Целесообразно сравнивать записи, сделанные в первые годы работы и более поздние периоды, чтобы отметить как положительные изменения, так и проблемы. Отдельное внимание следует уделить лексике, а именно, терминологии, которая используется в процессе объяснения, и актуальности приводимых примеров, которые должны быть понятны обучающимся.

Параллельно с применением вышеописанных методов преподаватели могут вести дневники для записи наблюдений, которые затем можно проанализировать на предмет повторяющихся моделей поведения или важных событий. Авторы могут размышлять, высказывать критические замечания или сомнения, что будет способствовать личностному развитию и пониманию преподавания. Систематичность записей с последующим

анализом позволит получить максимально полное представление о процессе преподавания и мотивации обучающихся.

Развитие современных технологий позволяет преобразовать данный дневник в сетевой, что позволит вести постоянный диалог с коллегами и получать информацию о своем собственном обучении через комментарии других.

Выводы

Не исключено, что некоторые преподаватели отметят, что подходы к повышению компетентности, проанализированные в статье, для них не актуальны. Это относится к коллегам, работающим в образовательных учреждениях, в которых особое внимание уделяется надзорному контролю и предписаниям, и учителя учат так, как им говорят учить.

Однако большинство преподавателей иностранного языка искренне заинтересованы в том, чтобы больше узнать о своем обучении и рассматривают перечисленные методы – наблюдение, самонаблюдение и практическое исследование с параллельным ведением дневника – как способ профессионального роста, критического осмысления своей деятельности и усовершенствования практики преподавания. Анализ работы с обучающимися помогает понять взаимосвязь между поведением преподавателя в аудитории и последствиями, которое это поведение оказывает на учеников, и большему контролю над процессом обучения [3].

Осознание обучения дает силы для последующей деятельности. Чем больше преподаватели будут заинтересованы в информированности о том, как они преподают, и чем больше они будут осведомлены о том, что они делают в аудитории, и о том, какое влияние это оказывает на обучающихся, тем больше свободы преподаватели получат в преподавании для успешного обучения студентов.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. В РАО обсудили будущее педагогического образования // Министерство науки и высшего образования Российской Федерации. – Электрон. текстовые дан. – Режим доступа: https://minobrnauki.gov.ru/press-center/news/?ELEMENT_ID=48588&

sphrase_id=340794 (дата обращения: 27.04.2022). – Загл. с экрана.

2. Медведева, Л. В. Личностно-ориентированный подход в обучении английскому языку студентов неязыковых специальностей / Л. В. Медведева, Ю. Н. Куличенко // *Artium Magister*. – 2018. – Т. 18, № 1. – С. 35–39.

3. Gebhard, J. G. Ueda-Motonaga. The power of observation / J. G. Gebhard // *Collaborative teaching and learning* / ed. D. Nunan. – N. Y. : Cambridge, 1992.

4. Strickland, D. S. The teacher as researcher: Toward the Extended professional / D. S. Strickland // *Language Arts*. – 1988. – Vol. 65, № 8 : The Role of research in Language Arts (Dec. 1988). – P. 754–764.

REFERENCES

1. VRAO obsudili budushchee pedagogicheskogo obrazovaniia [The Future of Teacher Education was

Discussed at the Russian Academy of Education]. *Ministerstvo nauki i vysshego obrazovaniia Rossiiskoi Federatsii* [Ministry of Science and Higher Education of the Russian Federation]. URL: https://minobrnauki.gov.ru/press-center/news/?ELEMENT_ID=48588&sphrase_id=340794 (accessed 27 April 2022).

2. Medvedeva L.V., Kulichenko Yu.N. Lichnostno-orientirovannyi podkhod v obuchenii angliiskomu iazyku studentov neiazykovykh spetsialnostei [Learner-Centred Approach in English Language Teaching to Students of Non-Linguistic Specialities]. *Artium Magister*, 2018, vol. 18, no. 1, pp. 35-39.

3. Gebhard J.G. Ueda-Motonaga. The Power of Observation. Nunan D., ed. *Collaborative Teaching and Learning*. New York, Cambridge, 1992.

4. Strickland D.S. The Teacher as Researcher: Toward the Extended Professional. *Language Arts*, 1988, vol. 65, no. 8: The Role of research in Language Arts (Dec. 1988), pp. 754-764.

Information About the Author

Lyudmila V. Medvedeva, Candidate of Sciences (Pedagogy), Associate Professor, Department of Foreign language Communication and Linguodidactics, Volgograd State University, Prosp. Universitetsky, 100, 400062 Volgograd, Russian Federation, milamed@volsu.ru, <https://orcid.org/0000-0002-9266-9136>

Информация об авторе

Людмила Вениаминовна Медведева, кандидат педагогических наук, доцент кафедры иноязычной коммуникации и лингводидактики, Волгоградский государственный университет, просп. Университетский, 100, 400062 г. Волгоград, Российская Федерация, milamed@volsu.ru, <https://orcid.org/0000-0002-9266-9136>