



UDC 37.026.9
LBC 74.0

Submitted: 10.05.2022
Accepted: 24.07.2022

**THE USE OF PROBLEM-BASED METHODOLOGY
IN LECTURES AND SEMINARS ON THE DISCIPLINE “MODERN GERMAN:
PHONETICS, MORPHOLOGY, WORD FORMATION, SYNTAX”**

Olga V. Korobova

Volgograd State University, Volgograd, Russian Federation

Abstract. This article substantiates the necessity of focusing on practical results and independent acquisition of knowledge in the process of teaching a theoretical discipline “Modern German: phonetics, morphology, word formation, syntax” by students of the second year of study (teacher education with two training profiles) who study German as a second foreign language. In addition, the paper also describes the basics of problem-based learning as one of the most effective educational strategies. The article proposes a scheme for the implementation of problem-based learning from the choice of a problem situation through the development of a hypothesis to checking the correctness of the solution to the problem. Particular attention is focused on the use of problem-based learning methods in lectures and seminars. The author suggests four types of problem situations and focuses on the fact that these problem situations can be applied at any stage of learning from explaining material to controlling knowledge. The article discusses in detail some of the educational tasks used by author of the article in lectures and seminars on the discipline “Modern German: phonetics, morphology, word formation, syntax” for each type of the proposed problem situations. In conclusion, the researcher highlights the advantages of the considered educational strategy which are the development of mental abilities, cognitive needs and social skills of students, and also concludes that problem-based learning methods meet the needs of modern education aimed at developing soft skills.

Key words: problem-based learning, problem situation, educational task, lectures and seminars, German language.

УДК 37.026.9
ББК 74.0

Дата поступления статьи: 10.05.2022
Дата принятия статьи: 24.07.2022

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕТОДИКИ ПРОБЛЕМНОГО ОБУЧЕНИЯ
НА ЛЕКЦИОННЫХ И СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЯХ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ «СОВРЕМЕННЫЙ НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК:
ФОНЕТИКА, МОРФОЛОГИЯ, СЛОВООБРАЗОВАНИЕ, СИНТАКСИС»**

Ольга Валерьевна Коробова

Волгоградский государственный университет, г. Волгоград, Российская Федерация

Аннотация. В данной статье обосновывается необходимость ориентированности на практический результат и нацеленности на самостоятельное получение знания в процессе обучения теоретической дисциплине «Современный немецкий язык: фонетика, морфология, словообразование, синтаксис» студентами второго года обучения направления педагогического образования (с двумя профилями подготовки), изучающими немецкий язык как второй иностранный язык. Кроме того, в работе описываются основы проблемного обучения как одной из наиболее эффективных образовательных стратегий. В статье предлагается схема реализации проблемного обучения от выбора проблемной ситуации через выдвижение гипотезы до проверки правильности решения поставленной проблемы. Особое внимание акцентируется на использовании методов проблемного обучения на лекционных и семинарских занятиях. Автор предлагает четыре типа проблемных ситуаций и акцентирует внимание на том, что эти проблемные ситуации можно применять на любом этапе обучения от объяснения материала до контроля знаний. В статье подробно рассматриваются

некоторые учебные задачи, используемые автором статьи на лекционных и семинарских занятиях по дисциплине «Современный немецкий язык: фонетика, морфология, словообразование, синтаксис» для каждого типа из предлагаемых проблемных ситуаций. В заключение автор выделяет преимущества рассматриваемой образовательной стратегии, заключающиеся в развитии мыслительных способностей, познавательных потребностей и социальных навыков обучающихся, а также делает вывод о том, что методы проблемного обучения отвечают запросам современного образования, нацеленного на развитие soft skills.

Ключевые слова: проблемное обучение, проблемная ситуация, учебная задача, лекционные и семинарские занятия, немецкий язык.

Введение

Дисциплина «Современный немецкий язык: фонетика, морфология, словообразование, синтаксис» изучается в течение одного семестра на втором курсе направления педагогического образования (с двумя профилями подготовки). Результатом успешного освоения дисциплины является обретение систематических научных знаний о фонетическом и грамматическом строе современного немецкого языка, о единицах и средствах, которые его образуют, об их смысловой и формальной структуре, о системе взаимосвязей и способах функционирования в различных сферах. В рамках преподавания изучаемой дисциплины студенты знакомятся как с отечественными, так и зарубежными современными теориями, учатся творчески и критически осмысливать изучаемый материал, участвуют в дискуссиях по различным проблемам, осваивают понятийный аппарат изучаемой дисциплины, соотнося его с практическими ситуациями своей будущей профессиональной сферы. За время прохождения курса студенты приобретают навыки лингвистического анализа как инструмента современных исследований в области фонетики, морфологии, синтаксиса и словообразования. Ситуация осложняется тем, что этот курс преподается на немецком языке, который является вторым иностранным языком для студентов данного направления. В соответствии с этим, немаловажной задачей обучения становится ориентированность содержания курса на практику, возможность применения полученных теоретических знаний непосредственно в процессе получения знания.

Методы

В данном случае от преподавателя требуется найти такие формы обучения, при ко-

торых учитываются закономерности развития мышления обучаемых, а формирование мыслительных способностей и познавательных потребностей студентов в процессе обучения ведется с применением специальных педагогических средств. В связи с поставленной целью обучения первостепенную важность обретает внедрение проблемного обучения на лекциях и практических занятиях по данной дисциплине, что делает ее изучение и освоение более успешными [3]. Под проблемным обучением вслед за Г.К. Селевко будет пониматься такая организация учебных занятий, которая предполагает создание под руководством педагога проблемных ситуаций и активную самостоятельную деятельность обучающихся по их разрешению, в результате чего и происходит творческое овладение профессиональными знаниями, умениями, навыками и развитие мыслительных способностей [6].

Проблемно-ориентированное обучение – это модель учебной программы, в которой особое внимание уделяется эффективному использованию задач для вовлечения учащихся в активное и междисциплинарное обучение. Через проблемно-ориентированное обучение учащиеся учатся решать плохо структурированные, открытые или неоднозначные задачи. Проблемное обучение привлекает учащихся в интригующем, реальном и актуальном интеллектуальном исследовании и позволяет им учиться на жизненных ситуациях [1].

Процесс проблемного обучения отличается от любого другого тем, что протекает по особым этапам: создание проблемной ситуации; высказывание предположений на проблемный вопрос; постановка учебной проблемы; выбор способа ее решения; решение проблемы; проверка правильности решения [3].

Основы проблемного обучения:

– Обучающиеся не начинают обучение с чистого листа. Полученные ранее знания, опыт, предположения играют важную роль в решении поставленной проблемы.

– Проблема обсуждается в коллективе обучающихся.

– Главная цель такого вида обучения – ориентированность на учащегося, его возможности, склонности к языку и т. д.

– Обучение происходит посредством самостоятельных вопросов и открытий.

– Наличие проблемы – стимул для процесса обучения.

– Осмысление происходит в течение всего процесса обучения [5].

Таким образом, проблемное обучение можно представить в виде схемы, которая включает в себя несколько следующих друг за другом процедур. На первое место ставится учебно-проблемная задача, включающая создание для обучающихся проблемной ситуации, затем следует решение данной задачи через процедуру осознания, в результате чего студенты овладевают новыми способами приобретения знаний, которые они переносят на решение возникающих в дальнейшем задач [4].

Необходимость данного процесса обуславливает подбор и изложение учебного материала особым образом. В совокупности мы получаем выход на новый уровень всей познавательной деятельности обучающегося через использование проблемно-сформулированных заданий, которые, в свою очередь, выступают стимулом для творческой деятельности. При ближайшем рассмотрении любая проблемная ситуация – это, прежде всего, познавательная задача, в основе которой лежат противоречия между теми знаниями и умениями, которые уже есть у обучающегося, и тем вызовом, который обучающийся принимает в процессе обучения. Для решения проблемной ситуации необходимо соблюдать определенный алгоритм, который является основой для организации познавательной деятельности на лекциях и семинарах: создание проблемной ситуации; анализ сущности затруднения с последующей формулировкой проблемы; предположительные пути решения проблемы, обоснование выдвигаемой гипотезы; поиск доказательств выдвинутой гипотезы;

практическая проверка верного решения проблемы. При этом проблемные ситуации имеют универсальный характер и могут применяться на каждом этапе процесса обучения: объяснение, закрепление, контроль. Роль преподавателя состоит в управлении беседой или дискуссией с помощью проблемных вопросов, указаний на источники имплицитной информации и ссылки на соответствующую литературу [2].

Анализ

Следует подчеркнуть, что реализация проблемных ситуаций в полном объеме происходит большей частью на семинарах по дисциплине «Современный немецкий язык: фонетика, морфология, словообразование, синтаксис». На семинарах можно использовать несколько типов проблемных ситуаций:

1. Обучающиеся не знают способы решения поставленной задачи.

На семинаре «Der grammatische Bau einer Sprache» студентам предлагается назвать семантические категории, которые лежат в основе грамматического строя любого языка. Данная учебная задача может вызвать затруднения в силу того, что обучающиеся еще не владеют способами решения подобных вопросов. В результате анализа сущности затруднения студенты формулируют проблему – недостаточное понимание связи между понятием семантической категории и грамматическим строем языка. В качестве гипотезы выдвигается предположение о том, что семантические категории как типизированные отношения могут быть представлены в грамматическом строе языка в виде грамматических категорий. В процессе поиска доказательств выдвинутой гипотезы студенты проводят сравнительный анализ набора грамматических категорий в известных им языках и приходят к выводу о многочисленных совпадениях, касающихся, в частности, грамматических категорий, отражающих реальные факты действительности, такие как время, число, лицо. В итоге студенты самостоятельно приходят к выводу о существовании объективных грамматических категорий.

2. Возникает необходимость использовать ранее усвоенные знания в новых условиях.

На этом же семинаре студентам предлагается определить, чем представлены функционально-семантические поля грамматических категорий немецкого языка (Wodurch werden die funktional-semantischen Felder dieser Kategorien im Deutschen vertreten?). Понятие функционально-семантического поля известно обучающимся из курса лексикологии, который они проходили в предыдущем семестре. На основе ранее усвоенных знаний студенты анализируют суть грамматической категории и представляют ее в виде функционально-семантического поля, закрепляя свою теоретическую базу, углубляя и расширяя свои знания в грамматике немецкого языка.

3. Имеются противоречия между практически достигнутым результатом и отсутствием у обучающихся знаний для теоретического обоснования.

На лекционном занятии «Unstimmigkeiten bei der Unterscheidung der Wortarten in der deutschen Grammatik» студентам предлагается определить, принадлежат ли подчеркнутые слова к одной части речи или это разные части речи:

Er geht sicher zum Aufnahmegespräch. Alles klappt!

Er geht sicher zur Schule. Es ist schon halb acht! [7].

Обучающиеся формулируют проблему: подчеркнутые слова имеют одинаковую морфологическую форму и стоят в одинаковой синтаксической дистрибуции, однако имеют разное значение. Для решения этой проблемы студенты предлагают разные формы трансформации предложений, например, введение отрицания. В результате дистрибуция меняется и обучающиеся приходят к выводу, что перед ними две разные части речи, но не могут теоретически обосновать свой вывод, что дает возможность преподавателю перейти к теме спорных моментов в определении принадлежности слов к некоторым частям речи.

4. Имеется противоречие между теоретически возможным путем решения задачи и практической неосуществимостью выбранного способа.

На семинаре «Unstimmigkeiten bei der Unterscheidung der Wortarten in der deutschen Grammatik» студентам предлагается объяс-

нить, в качестве каких частей речи выступают предложенные слова:

interessant, gut, langsam, ehrlich, schlecht, ernst, schnell, laut, ruhig, stolz [7].

Поскольку эти слова с качественной семантикой даны в краткой форме, не представляется возможным определить их принадлежность к определенной части речи. В результате обучающиеся предлагают решение – составить предложения с данными словами и определить в контексте принадлежность качественного слова к прилагательному или наречию, используя критерии определения частей речи.

Выводы

В заключение стоит отметить такие преимущества проблемного обучения, как высокий уровень самостоятельности, формирование познавательного интереса и личностной мотивации, появление диалектического мышления обучающихся. Необходимость поиска решений поставленной проблемы требует появления логических цепочек и обоснованности приведенных ответов. Данные процессы запускают интенсивную работу мышления, развивают и улучшают память. Немаловажным представляется и тот факт, что неотъемлемой частью проблемного вида обучения является работа в коллективе, а это формирует и социальные навыки обучающихся. Таким образом, осуществляется неустанная работа по формированию мыслительных способностей, познавательных потребностей и социальных навыков обучающихся в процессе обучения, в частности в рамках изучения дисциплины «Современный немецкий язык: фонетика, морфология, словообразование, синтаксис».

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Дроздова, Т. В. Современные методы обучения иностранным языкам в высшей школе / Т. В. Дроздова, Е. В. Землянухина, Т. А. Мырза. – Магнитогорск : Изд-во Магнитогор. гос. техн. ун-та им. Г.И. Носова, 2015. – 194 с.
2. Мякишева, Т. С. Система упражнений на развитие коммуникативной компетенции на основе Case-study / Т. С. Мякишева // Artium Magister. – 2013. – № 14. – С. 106–110.
3. Педагогика : конспект лекций / сост. М. Б. Кановская. – М. : АСТ, 2010. – 160 с.

4. Проблемное обучение: прошлое, настоящее, будущее : в 3 кн. / под ред. Е. В. Ковалевской. – Нижневартовск : Изд-во Нижневарт. гуманит. ун-та, 2010. Кн. 1 : Лингво-педагогические категории проблемного обучения. – 300 с.

5. Санатина, М. В. Инновационные образовательные технологии в обучении иностранным языкам / М. В. Санатина, Я. А. Шульдайс // Психолого-педагогическое сопровождение одаренного ребенка: проблемы, направления, подходы, условия : сб. материалов Всерос. науч.-практ. конф. с междунар. участием, Тула, 9 апр. 2020 года. – Тула : Среда, 2020. – С. 112–116.

6. Селевко, Г. К. Современные образовательные технологии : учеб. пособие / Г. К. Селевко. – М. : Народное образование, 1998. – 256 с.

7. Generalova, L. M. Modernes Deutsch: Phonetik, Morphologie, Wortbildung, Syntax : учеб.-метод. пособие / L. M. Generalova, O. V. Korobova. – Волгоград : Изд-во ВолГУ, 2021. – 128 с.

REFERENCES

1. Drozdova T.V., Zemlyanuchina Y.V., Myrza T.A. *Sovremennye metody obucheniya inostrannym yazykam v vysshey shkole* [Modern Methods of Teaching Foreign Languages in Higher Education]. Magnitogorsk, Magnitogorsk Publ., 2015. 194 p.

2. Myakisheva T.S. Sistema uprazhnenii na razvitiye kommunikativnoi kompetencii na osnove Case-

study [A System of Exercises for the Development of Communicative Competence Based on Case-Study]. *Artium Magister*, 2013, no. 14, pp. 106-110.

3. Kanovskaya M.B., ed. *Pedagogika: konspekt lekciy* [Pedagogy: Lecture Notes]. Moscow, AST Publ., 2010. 160 p.

4. Kovalevskaya Y.V., ed. *Problemnoye obucheniye: proshloye. nastoyashcheye. budushcheye: v 3 kn.* [Problem-Based Learning: Past, Present, Future]. Nizhnevartovks, Izd-vo Nizhnevart. гуманит. un-ta, 2010, book 1. 300 p.

5. Sanatina M.V., Shul'days Y.A. Innovacionnye obrazovatel'nye tehnologii v obuchenii inostrannym yazykam [Innovative Educational Technologies in Teaching Foreign Languages]. *Psikhologo-pedagogicheskoye soprovozhdeniye odarennogo rebenka: problemy, napravleniya, podkhody, usloviya: sb. materialov Vseros. nauch.-prakt. konf. s mezhdunar. uchastiyem, Tula, 9 apr. 2020 goda* [Psychological and Pedagogical Support of a Talented Child: Problems, Directions, Approaches, Conditions: Collection of Materials of the All-Russian Scientific and Practical Conference with International Participation]. Tula, Sreda Publ., 2020, pp. 112-116.

6. Selevko G.K. *Sovremennye obrazovatel'nye tehnologii* [Modern Educational Technologies]. Moscow, Narodnoye obrazovaniye Publ., 1998. 256 p.

7. Generalova L.M., Korobova O.V. *Modernes Deutsch: Phonetik, Morphologie, Wortbildung, Syntax* [Modern German: Phonetics, Morphology, Word Formation, Syntax]. Volgograd, Izd-vo VolGU, 2021. 128 p.

Information About the Author

Olga V. Korobova, Candidate of Sciences (Philology), Associate Professor, Department of Foreign Language Communication and Linguodidactics, Volgograd State University, Prosp. Universitetsky, 100, 400062 Volgograd, Russian Federation, ov.korobova@volsu.ru, <https://orcid.org/0000-0003-1055-4675>

Информация об авторе

Ольга Валерьевна Коробова, кандидат филологических наук, доцент кафедры иноязычной коммуникации и лингводидактики, Волгоградский государственный университет, просп. Университетский, 100, 400062 г. Волгоград, Российская Федерация, ov.korobova@volsu.ru, <https://orcid.org/0000-0003-1055-4675>