



UDC 37.013.2
LBC 74.0

Submitted: 10.05.2022
Accepted: 11.07.2022

POTENTIAL FOR THE DEVELOPMENT OF TEACHER EDUCATION IN THE REGION

Elena A. Eltanskaya

Volgograd State University, Volgograd, Russian Federation

Nikolay L. Shamne

Volgograd State University, Volgograd, Russian Federation

Abstract. The article deals with the problems of the staff capacity of pedagogical workers of the Volgograd region. Applying the method of descriptive analysis the authors underline the urgency of the competence approach, cover socio-economic factors affecting the potential for further self-development and self-improvement of a teacher. The researchers mention the probability of the need to increase human resources in the Volgograd region due to the achievement of certain indicators analyzed, provided the administrators carry out the planned activities specified in the program aimed at the development of education in the Volgograd region. The paper includes national and federal projects within which the specified indicators and goals are achieved. The article proposes certain ways of solving the problems facing the modern education system. The authors put forward the idea of developing a system of incentives for young teachers, for example, for mastering such “soft skills” as the ability to organize inclusive learning process and the use of skills in the field of digitalization. Corporate pedagogical culture is also mentioned. The strategic partnership “school-university” is designated as the main direction of building horizontal communication links in the educational cluster.

Key words: teacher education, human resources, staff capacity, modern education system, successful professional activity, development of education.

УДК 37.013.2
ББК 74.0

Дата поступления статьи: 10.05.2022
Дата принятия статьи: 11.07.2022

ПОТЕНЦИАЛ РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РЕГИОНЕ

Елена Александровна Елтанская

Волгоградский государственный университет, г. Волгоград, Российская Федерация

Николай Леонидович Шамне

Волгоградский государственный университет, г. Волгоград, Российская Федерация

Аннотация. В статье рассматриваются проблемы обеспеченности кадрового потенциала педагогических работников Волгоградского региона. Описывается актуальность реализации компетентного подхода, затрагиваются социально-экономические факторы, влияющие на потенциальную возможность дальнейшего саморазвития и самосовершенствования педагога. Анализируется вероятность потребности наращивания кадрового потенциала в Волгоградской области в связи с достижением определенных показателей при условии выполнения мероприятий, указанных в программе, нацеленной на развитие образования в Волгоградском регионе. Перечислены национальные и федеральные проекты, в рамках которых достигаются указанные показатели и цели. Предложены определенные пути решения задач, стоящих перед современной системой образования. Авторами выдвигается идея разработать систему стимулирования молодых педагогов, например, за владение такими «мягкими навыками», как способность к инклюзии в организации процесса обучения и использование умений в области дигитализации. Корпоративная педагогическая культура также затрагивается в статье. Стратегическое партнерство «школа – вуз» обозначено как основное направление построения горизонтальных коммуникационных связей в образовательном кластере.

Ключевые слова: педагогическое образование, человеческий капитал, кадровый потенциал, современная система образования, успешная профессиональная деятельность, развитие образования.

Введение

Обеспеченность кадрового потенциала педагогического состава является основным показателем, который определяет качество обучения на всех уровнях образования. В настоящее время образовательная система испытывает острую потребность в инициативных молодых педагогах. Данная проблема обозначена как острая не только потому, что вопрос заключается в качестве компетентностной подготовки учителей и преподавателей в школах, ссузах и вузах, а еще и потому, что молодые специалисты (которыми являются выпускники вузов) сталкиваются с трудностями и стрессовыми ситуациями, которые затрудняют продолжение профессионального развития молодых педагогов.

В Волгоградской области, как и во многих субъектах Российской Федерации, в системе образования выявляются такие факторы, как преобладание количества учителей старшего и пенсионного возраста, причем в процентном соотношении молодых педагогов в некоторых образовательных организациях гораздо меньше, чем их коллег старшего возраста. Также не очень высокую заработную плату на начальном этапе трудовой деятельности можно указать как одну из причин нежелания продолжать профессиональную карьеру педагога. Наблюдается и доминирование старшего поколения в определенной степени, когда в некоторых случаях молодой педагог не может реализовать свои инновационные идеи и проекты в полной мере из-за того, что достаточно сложно изменить определенные традиционные устои образовательной организации. В связи с этим можно говорить и о проблемах высшего педагогического образования, когда преподаватели вузов не всегда успевают за изменениями в школьной образовательной сфере, изменениями ФГОС. Соответственно, вчерашние выпускники приходят в школу неготовыми к актуальным изменениям, неспособными дисциплинировать класс и выдержать нагрузку учителя. Так происходит в том числе и потому, что дисциплины психолого-педагогического и профессионального цикла реализуют вузовские преподаватели, не практикующие работу в школе.

Методы

Вместе с тем многие регионы, в том числе и Волгоградская область, успешно справляются с данными факторами риска нехватки педагогических кадров, внедряя подход профессиональной адаптации молодых специалистов в системе образования.

Так, в Волгоградской области до 2024 г. реализуется муниципальная программа «Развитие образования на территории Волгограда» [5]. Одной из приоритетных задач данной программы развития образования также является разработка системы мотивации для одаренных обучающихся, что, в свою очередь, требует особой компетентностной подготовки педагогов, то есть развития кадрового педагогического потенциала и руководящего состава учреждений дошкольного, общего и дополнительного образования. Программа рассчитана на 2019–2024 гг., и в рамках первого этапа (2019–2021 гг.) были обеспечены мероприятия по развитию образовательной системы Волгограда. Данные задачи были реализованы в том числе и путем создания дополнительных мест для получения общедоступного общего образования – в рамках реализации федеральных проектов «Жилье», «Современная школа», «Успех каждого ребенка», «Цифровая образовательная среда» создаются условия для осуществления образовательного процесса – а, следовательно, будут нужны и новые педагогические кадры в рамках второго этапа программы (2022–2024 гг.), когда планируются качественные изменения в образовательной системе Волгограда. В результате реализации программы планируется увеличение количества доли обучающихся на различных уровнях образовательной системы от 38,5 до 100 %. То есть необходимо повысить квалификацию практически всему педагогическому составу.

Анализ

Для получения запланированного результата требуется разработка программ не только по профилю читаемой в вузе дисциплины и использованию информационно-коммуникационных средств обучения, но и по инновационным методам и подходам к обуче-

нию, чтобы профессиональная компетентность педагогов была соответствующей актуальным изменениям в системе образования [7]. На наш взгляд, следует разработать и внедрить и систему стимулирования повышения педагогической квалификации – овладение, так называемыми сегодня, «мягкими навыками» в области инклюзии и цифровизации, так как в настоящее время педагог должен быть готов к организации образовательного процесса в самых разных условиях. Кроме того, наличие у обучающихся с ОВЗ различных нозологий в одном классе также представляет определенные трудности для педагога, особенно для только начинающего свой путь в профессии [6].

Создание условий для непрерывного совершенствования профессионального роста педагога должно стать приоритетным направлением кадровой политики образовательных департаментов на всех уровнях реализации исполнительной власти, так как качество решения задач, поставленных перед системой образования, напрямую зависит от профессионализма педагога [2].

Таким образом, возвращаясь к подходу профессиональной адаптации педагога, в русле всего вышесказанного есть смысл говорить о разработке системы постепенного перехода от выпускника до специалиста и профессионала в области педагогического мастерства. Имеется в виду, что стратегическое партнерство «школа – вуз» не должно иметь одностороннего направления – школа и вуз как звенья преемственности должны налаживать горизонтальные связи и заниматься построением взаимовыгодной коммуникации. Серьезная трансформация должна произойти и с образовательным пространством – профессионально-технологический модуль (профессиональные дисциплины и практики) должен занимать большую часть учебного плана педагога. Кроме того, студент направления подготовки Педагогическое образование должен быть с первого дня практики ориентирован на то, что школа, в которую он придет на практику, это его будущее место работы, а работодатель (наличие которого определяет ФГОС) – это не аккредитационный показатель, а «соавтор» образовательной программы, в рамках которой будут получать образо-

вание и первый опыт его будущие коллеги [3]. Педагогическая деятельность отличается коллективным и творческим характером по своей природе, так как именно педагогический коллектив способен помочь профессиональному и личностному росту молодого педагога. Профессиональный потенциал педагога может сформироваться только на основе опыта, накопленного поколениями в области социальных связей, психолого-педагогических и предметных знаний, новаторских идей, компетенций, способствующих применению инновационных методов и подходов, которые позволяют совершенствовать профессиональные навыки и умения. В условиях, когда педагогический коллектив не является совместной открытой площадкой повышения квалификации и обучения, приходится говорить о «педагогическом кризисе», «профессиональном выгорании», «истощении кадрового потенциала» на различных профессиональных уровнях [1].

Выводы

Проведенный анализ настоящей ситуации позволяет сделать вывод, что переход от обучения и получения диплома к трудовой деятельности в образовательном учреждении в современных условиях должен происходить постепенно и в сопровождении опытных педагогов-наставников. Это обусловлено не только тем, что мы рискуем потерять большую часть молодых специалистов, не желающих продолжать работать в качестве педагога из-за трудностей, с которыми они могут столкнуться в начале своей трудовой деятельности, но и ради сохранения индивидуальности начинающего педагога. Приоритетной должна стать интеграция личностных качеств и профессиональных компетенций в деятельности будущего педагога. Качество базового образования должно соответствовать современным тенденциям развития образовательной системы. Молодой специалист готов развиваться и совершенствовать свои профессиональные качества, и он вправе ожидать многого и от системы в целом [4]. Безусловно, важны поддержка и мотивация в дальнейшей педагогической деятельности, которые успешно реализуются посредством различных фе-

деральных программ и конкурсов, организованных в рамках государственной образовательной политики именно для педагогов. Получая поддержку, молодой специалист может быть уверен, что его будущая профессиональная деятельность будет длительной и перспективной.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Алфеева, Е. В. Проблемы профессиональной компетентности молодых педагогов / Е. В. Алфеева // Современная психология : материалы IV Междунар. науч. конф. (г. Казань, октябрь 2016 г.). – Казань : Бук, 2016. – С. 41–43. – Электрон. текстовые дан. – Режим доступа: <https://moluch.ru/conf/psy/archive/236/11133> (дата обращения: 10.05.2022). – Загл. с экрана.
2. Генералова, Л. М. Проинклюзивная трансформация образования – возможности и перспективы / Л. М. Генералова, А. В. Аржановская, Е. А. Елтанская // Международный научно-исследовательский журнал. – 2021. – № 8-3 (110). – С. 33–36. – DOI: 10.23670/IRJ.2021.110.8.080. – EDN BNENMC.
3. Елтанская, Е. А. Развитие педагогического образования как условие социально-экономической стабильности региона / Е. А. Елтанская // Инновации. Наука. Образование. – 2021. – № 47. – С. 2968–2971. – EDN ZEYYHV.
4. Корнеева, Е. А. Актуальные проблемы современности: нехватка педагогических кадров / Е. А. Корнеева // Образование и воспитание. – 2017. – № 1 (11). – С. 7–9. – Электрон. текстовые дан. – Режим доступа: <https://moluch.ru/th/4/archive/52/1945/> (дата обращения: 10.05.2022). – Загл. с экрана.
5. Об утверждении муниципальной программы «Развитие образования на территории Волгограда» (с изм. на 29 июня 2021 г.), от 29 декабря 2018 г. № 1890. – Электрон. текстовые дан. – Режим доступа: <https://sudrf.cntd.ru/document/553238369>
6. Arzhanovskaya, A. V. Convergence of Technologies in Education: New Determinant of the Society Development / A. V. Arzhanovskaya, E. A. Eltanskaya, L. M. Generalova // Lecture Notes in Networks and Systems. – 2021. – Vol. 155. – P. 619–624. – DOI: 10.1007/978-3-030-59126-7_69. – EDN XQOEDF.
7. Eltanskaya, E. A. Practice of Infrastructural Transformations of Educational Environment as a Key Factor of Inclusive Growth of the Russian Economy / E. A. Eltanskaya, L. M. Generalova, A. V. Arzhanovskaya // Smart Innovation, Systems and Technologies. – 2022. – Vol. 287. – P. 303–308. – DOI: 10.1007/978-981-16-9804-0_27. – EDN ZANESB.

REFERENCES

1. Alfeeva E.V. Problemy professional'noj kompetentnosti molodyh pedagogov [Proficiency Problems of Young Teachers]. *Sovremennaya psihologiya: materialy IV Mezhdunar. nauch. konf. (g. Kazan', oktyabr' 2016 g.)* [Modern Psychology: Materials of IV International Scientific Conference (Kazan, October 2016)]. Kazan', Buk Publ., 2016, pp. 41–43. URL: <https://moluch.ru/conf/psy/archive/236/11133> (accessed 10 May 2022).
2. Generalova L.M. Arzhanovskaya A.V., Eltanskaya E.A. Proinklyuzivnaya transformaciya obrazovaniya – vozmozhnosti i perspektivy [Pro-Inclusive Transformation of Education: Opportunities and Prospects]. *Mezhdunarodnyj nauchno-issledovatel'skij zhurnal* [International Scientific and Research Journal], 2021, no. 8-3 (110), pp. 33–36. DOI: 10.23670/IRJ.2021.110.8.080, EDN BNENMC.
3. Eltanskaya E.A. Razvitie pedagogicheskogo obrazovaniya kak uslovie social'no-ekonomicheskoy stabil'nosti regiona [Development of Teacher Education as a Condition of Social and Economic Stability of the Region]. *Innovacii. Nauka. Obrazovanie* [Innovation. Science. Education], 2021, no. 47, pp. 2968–2971, EDN ZEYYHV.
4. Korneeva, E. A. Aktual'nye problemy sovremennosti: nekhvatka pedagogicheskikh kadrov [Actual Problems of Modernity: Lack of Teaching Staff]. *Obrazovanie i vospitanie* [Education and Mentoring], 2017, no. 1 (11), pp. 7–9. URL: <https://moluch.ru/th/4/archive/52/1945> (accessed 10 May 2022).
5. *Ob utverzhdenii municipal'noj programmy «Razvitie obrazovaniya na territorii Volgograda» (s izm. na 29 iyunya 2021 g.), ot 29 dekabrya 2018 g. № 1890* [On the Approval of the Municipal Program “Development of Education in the Territory of Volgograd” (as Amended on June 29, 2021), Dated December 29, 2018 No. 1890]. URL: <https://sudrf.cntd.ru/document/553238369>
6. Arzhanovskaya A.V., Eltanskaya E.A., Generalova L.M. Convergence of Technologies in Education: New Determinant of the Society Development. *Lecture Notes in Networks and Systems*, 2021, vol. 155, pp. 619–624. DOI: 10.1007/978-3-030-59126-7_69, EDN XQOEDF.
7. Eltanskaya E.A., Generalova L.M., Arzhanovskaya A.V. Practice of Infrastructural Transformations of Educational Environment as a Key Factor of Inclusive Growth of the Russian Economy. *Smart Innovation, Systems and Technologies*, 2022, vol. 287, pp. 303–308. DOI: 10.1007/978-981-16-9804-0_27. – EDN ZANESB.

Information About the Authors

Elena A. Eltanskaya, Candidate of Sciences (Philology), Associate Professor, Head of the Department of Foreign Language Communication and Linguodidactics, Volgograd State University, Prosp. Universitetsky, 100, 400062 Volgograd, Russian Federation, yeltanskaya@volsu.ru, <https://orcid.org/0000-0001-8793-1083>

Nikolay L. Shamne, Doctor of Sciences (Philology), Professor, Director of the Institute of Philology and Intercultural Communication, Volgograd State University, Prosp. Universitetsky, 100, 400062 Volgograd, Russian Federation, nikolay.shamne@volsu.ru, <https://orcid.org/0000-0002-5745-8907>

Информация об авторах

Елена Александровна Елтанская, кандидат филологических наук, доцент, заведующая кафедрой иноязычной коммуникации и лингводидактики, Волгоградский государственный университет, просп. Университетский, 100, 400062 г. Волгоград, Российская Федерация, yeltanskaya@volsu.ru, <https://orcid.org/0000-0001-8793-1083>

Николай Леонидович Шамне, доктор филологических наук, профессор, директор института филологии и межкультурной коммуникации, Волгоградский государственный университет, просп. Университетский, 100, 400062 г. Волгоград, Российская Федерация, nikolay.shamne@volsu.ru, <https://orcid.org/0000-0002-5745-8907>