



UDC 378
LBC 74.57

Submitted: 07.03.2022
Accepted: 24.05.2022

EDUCATIONAL POTENTIAL OF THE CLASSICAL UNIVERSITY IN THE CULTURAL DEVELOPMENT OF STUDENTS

Lyubov V. Kovtunenکو

Voronezh State University, Voronezh, Russian Federation

Abstract. The article examines the educational potential of the classical university in the cultural development of students, focuses on the significant role played by educational work with students in the formation of a socially oriented, active, responsible personality. The author analyzes the main directions of education in the conditions of digitalization of society, various aspects of the interaction of students and student councils with the university administration, teachers, youth organizations of the country and the city.

Key words: classical university, educational potential of the university, cultural and social development, students.

УДК 378
ББК 74.57

Дата поступления статьи: 07.03.2022
Дата принятия статьи: 24.05.2022

ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ КЛАССИЧЕСКОГО УНИВЕРСИТЕТА В КУЛЬТУРНОМ РАЗВИТИИ СТУДЕНТОВ

Любовь Васильевна Ковтуненко

Воронежский государственный университет, г. Воронеж, Российская Федерация

Аннотация. В статье рассматривается воспитательный потенциал классического университета в культурном развитии студентов, акцентируется внимание на той значимой роли, которую играет воспитательная работа со студентами в формировании социально ориентированной, активной, ответственной личности. Автор анализирует основные направления воспитания в условиях цифровизации общества, различные аспекты взаимодействия студентов и студенческих советов с администрацией университета, преподавателями, молодежными организациями страны и города.

Ключевые слова: классический университет, воспитательный потенциал вуза, культурное и социальное развитие, студенты.

Введение

Важность и значимость воспитательной работы в образовательных организациях высшего образования в последние годы обсуждается на разных уровнях. В федеральные государственные образовательные стандарты включен блок общекультурных (универсальных) компетенций, в законе «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ [3] четко зафиксированы две составляющие образования – воспитание и обучение, утверждена программа развития деятельности студенческих объединений, приняты основы государственной молодежной политики до 2025 г.,

ФЗ № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон “Об образовании в Российской Федерации” по вопросам воспитания обучающихся» [4], в том числе в образовательных организациях высшего образования – все это яркое подтверждение актуализации проблемы воспитания молодежи на государственном уровне.

Анализ

Как известно, образовательные организации сегодня оказывают не только образовательные услуги, но и осуществляют воспитательный процесс, играя значимую роль в це-

лом в повышении качества образования, в становлении компетентного специалиста, воспитании гражданина, патриота, социально активной личности, которой преумножать наследие своих предков.

Понесенные в 90-х гг. прошлого и начале нового века потери, среди которых взрыв негативных социально-политических, экономических, этнических и нравственно-этических процессов, связанных с реконструкцией общественных отношений, негативно и особенно больно ударили по подрастающему поколению, той категории граждан, которая более других подвержена разного рода внушениям и влияниям. Преступность в России в тот период увеличилась в 2–3 раза, особенно выросла среди несовершеннолетних и молодежи, кризис семьи, безнравственность, пьянство и наркомания, платное образование, демографическая яма... можно продолжать список подобных потерь.

Поступательное развитие государства возможно лишь тогда, когда на смену уходящему поколению приходит новое, «младое, незнакомое племя». Социальные процессы ярко отражаются на настроении, ценностных ориентациях, ожиданиях и стремлениях молодых людей. Учитывая тот факт, что студенчество – это будущее интеллектуальной элиты общества, оно всегда было и остается движущей силой современного общества, на которую опирается государство. С точки зрения социализации студенческий возраст – крайне важный этап в становлении взрослой личности. И от того, как пойдут процессы социального и гражданского становления, зависит то, что страна получит физически здоровое, социально активное, патриотически воспитанное население или аморфную или криминальную толпу, несущую разрушение самой стране и ее государственности.

Утрата тех структур и организаций, которые успешно работали с детьми и молодежью (проводилась организационная, воспитательная работа, создавались кружки по интересам, воспитывалась социальная активность), привела к всплеску новых партий, движений, экстремистских организаций, силами которых ведется активная работа по вовлечению студентов в политические процессы, деструктивные секты, националисти-

ческие движения, что вызывает серьезные проблемы.

Сложившаяся ситуация обусловила необходимость в системной воспитательной работе, повышении ее качества в столь противоречивой ситуации. Как показывают многочисленные исследования, в том числе проводимые сотрудниками кафедры педагогики и педагогической психологии Воронежского государственного университета, портрет современного студента сегодня качественно иной по сравнению со студентами начала XXI века. Не лучшим образом влияют на воспитание открытые границы стран, западные ценности, Интернет как мировой источник информации в условиях цифровизации. Согласно данным РАО, отделения психологии и возрастной физиологии, важнейшим из факторов развития человека сегодня стала техносистема. Что является для молодого человека основным источником получения информации? 77,9 % – это смартфон, 10,4 % – компьютер и далее планшет и другие технические устройства. В среднем 9 часов в сутки проводят современные студенты во всемирной паутине, в социальных сетях.

«Цифровые технологии создают новые, ранее недоступные возможности для персонализации образования, обеспечивая максимальный учет индивидуально-личностных характеристик обучающегося для выстраивания его образовательной траектории и выбора оптимальных технологий и методик обучения» [5, с. 233].

В Калининградской области занятия в школе посещает железный аватар вместо мальчика Савелия, который получил травму позвоночника. Мальчик способен слышать и видеть, что происходит вокруг, передавать свою речь и даже двигаться. На перемене выезжает из класса и общается с детьми. Примечательно, что создан такой электроник в России.

Но можно ли цифровизировать развитие и воспитание? Думается, что невозможно! Да и научиться пользоваться информацией без фундаментальных знаний вряд ли возможно тоже. Что же, отдать молодежь воспитателям из Тик-тока или других сайтов непонятного происхождения? И имеем ли мы на это право?!

«Культурное самосознание, духовные, нравственные ценности, ценностные коды – это сфера жесткой конкуренции, порой объект открытого информационного противоборства» (Президент России В.В. Путин).

Классический университет, впрочем, как и любая образовательная организация, должен стать навигатором в сфере выбора студентами информации, ориентиром в развитии их личности. Учитывая особенности современного поколения, педагоги должны строить общение таким образом, чтобы стать интересным студенту, понимать его, создавать среду, которая адекватно отражает запросы и стремления студентов. Если педагог не следует новым подходам в организации работы со студентами, не осознает и не принимает того факта, что каждое последующее поколение студентов требует инновационных форм и методов взаимодействия, то и результаты будут соответствующими. Непонимание, а часто и непринятие факта изменения портрета современного студента, способствует появлению разного рода барьеров, возникающих во взаимодействии руководства университетов, профессорско-преподавательского состава и студентов, и как результат – к отдалению от молодежных проблем и неэффективности воспитательной работы, формализму в работе со студентами.

Безусловно, среди студентов есть активные, социально ответственные, гуманные и толерантные, призеры и победители мировых олимпиад. К сожалению, уровень массовой вовлеченности и активности студентов в процессы воспитательной и социальной работы остается низким.

Л.И. Новикова в свое время писала: «Процессы обновления и перестройки воспитательной системы связаны с изменениями, происходящими, прежде всего, в блоке целей. Они влекут изменения в структуре и организации деятельности, влияют на характер отношений, приводят к формированию новых ценностных ориентаций и нравственных норм» [2, с. 27].

Результаты и их обсуждение

Рассмотрим основные направления воспитательной работы на примере Воронежско-

го государственного университета, которые нацелены на повышение социальной активности студентов.

Первостепенное значение имеет вовлечение студенчества в деятельность объединенных советов обучающихся и другие органы студенческого самоуправления. В ВГУ создано Студенческое научное объединение, которое стало инициативой самих студентов. Согласно ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации» подобные советы создаются в каждой образовательной организации. Однако важно, чтобы созданные органы студенческого самоуправления не стали формальными, а занимались реальной работой, оперативно решали задачи, стимулировали своим примером других к активности. Молодежь России на генетическом уровне требует какой-то важной идеологической идеи: для чего жить, за что бороться, к чему стремиться. Это вызывает у студентов ощущение причастности к чему-то большому и значимому, мотивирует их к активной позитивной деятельности. Следование трендам молодежной политики, стратегии развития страны, города, образовательной организации повышает интерес студентов к разного рода мероприятиям.

Не менее важным направлением работы со студентами является их участие в различных проектах и программах. Как показывает практика, эффективной формой воспитательной работы является погружение в социальные проекты по оказанию помощи одиноким пенсионерам и детям, попавшим в трудную жизненную ситуацию. Включение студентов в активно развивающееся по всей стране волонтерское движение, делает их причастными к важным для государства мероприятиям. Они участвуют в благотворительных акциях, помогают людям, попавшим в трудную жизненную ситуацию, ветеранам, людям с ограниченными возможностями здоровья.

Осознание того, что кто-то нуждается в твоей помощи и участии, что ты смог кому-то бескорыстно помочь, активизирует студентов на добрые дела и поступки, формирует у них такие качества, как ответственность, милосердие, забота и другие.

Также необходимо вовлекать студентов в процесс оценки качества образования, что, на наш взгляд, будет способствовать его по-

вышению. В ВГУ регулярно проходят научно-исследовательские конференции, дискуссии на эту тему. Для того чтобы эта деятельность имела качественный смысл, следует осуществлять ее системно.

В ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» образование трактуется как «единый целенаправленный процесс воспитания и обучения...», причем воспитание рассматривается как неотъемлемая составляющая образования. Законодатель понятие «воспитание» ставит на первое место, а обучение – на второе, подчеркивая тем самым в первую очередь необходимость подготовки полноценной личности и уже потом компетентного специалиста. Вузы сегодня должны делать упор на воспитании личности, стремящейся к саморазвитию, а участие в студенческом самоуправлении позволит развивать организованность, самодисциплину, ответственность и др.

В современном понимании процесс воспитания – это эффективное взаимодействие (сотрудничество). Проблема взаимодействия преподавателя и студента, направленная на достижение заданной цели, всегда была в центре внимания педагогической теории и практики. Основу новой идеологии воспитания в демократическом обществе составляет гуманизация. Создание среды эффективного формирования личности, развития общекультурных (универсальных) компетенций – важнейшая задача, возлагаемая на систему воспитательной работы.

Поощрение студенческой молодежи к социальному проектированию существенно стимулирует их активность, повышает мотивацию к гражданской активности. Наличие интереса к этому виду деятельности свидетельствует об активном желании действовать на благо общества, государства, своей семьи.

Все более актуальными в последнее десятилетие становятся вопросы патриотического воспитания студенческой молодежи, и патриотические проекты способствуют повышению социальной активности среди студенчества. Важность этой работы в непростой политической обстановке, сложившейся в мире вокруг России, ее особенного положения с разного рода санкциями и иными формами воздействия со стороны международного сообщества, приобретает особую значимость. При этом следует отметить, что сло-

жившаяся ситуация способствовала консолидации общества, оказала положительное влияние на патриотическое воспитание молодежи. Предпринимаемые недружественными государствами и международными организациями попытки изолировать Россию от сотрудничества, наоборот, стимулировали рост патриотических настроений. Полученный в процессе патриотического воспитания студентов опыт позволяет констатировать, что наиболее эффективными являются массовые проекты, которые посещают многочисленные группы студентов, позволяет массово охватить студентов и вовлечь их в общую атмосферу патриотического настроения. В ВГУ также проводятся научные конференции, патриотические форумы, месячники мероприятий, посвященных победе в Великой Отечественной войне, дню Героев Отечества, Государственного флага и др., в рамках которых проходит большое количество акций, в том числе встречи с ветеранами, конкурсы патриотической песни и др. Участие в подобных мероприятиях формирует у студентов патриотическое сознание, содействует становлению их активной гражданской позиции.

В вузе обучаются студенты из разных городов России, других государств. Важной частью воспитательной работы со студентами является формирование толерантного отношения к Другому.

Повышению социальной активности студентов способствует вовлечение в воспитательный процесс преподавателей не только в процессе изучения учебных дисциплин, но и через институт кураторства. Это серьезная и сложная задача, требующая повышения сознательности со стороны преподавателей, изменения традиционных методов своей работы на современные, прогрессивные и эффективные.

Между администрацией университета и студенческим советом университета установлены партнерские отношения, обеспечивающие масштабное участие студентов в деятельности университета. А.С. Макаренко писал: «Воспитывает все: люди, вещи, явления, но прежде всего и дольше всего – люди. Из них на первом месте – родители и педагоги» [1, с. 14]. Ректор университета личным примером демонстрирует активность, задор, мобильность: в первые дни перехода на дистанционное обучение в связи с пандемией он бросил челлендж

студентам на утреннюю зарядку и обратился к ректорам других вузов Воронежа.

На развитие студентов работает университетский заповедник «Галичья гора», принадлежащий вузу, библиотека, в фонде которой имеются редкие книги, в том числе экземпляры, датированные XVI в., имеющиеся в составе университета 11 музеев, в том числе виртуальном музее.

Одной из эффективных, на наш взгляд, форм работы в вузе являются встречи сотрудников кафедры с первокурсниками, на которых в неформальной обстановке происходит знакомство студентов и преподавателей друг с другом, где они рассказывают о своих творческих планах, научных интересах. Подобное представление происходит с элементами креатива.

Заключение

Стремление современного студенчества к саморазвитию и самосовершенствованию нуждается в поддержке педагогического сообщества вуза. Необходимо информировать преподавателей об инновационных формах и методах воспитательной работы со студентами, о тенденциях, которые в данный момент востребованы молодежью, активно привлекать молодых преподавателей к кураторским функциям.

Среди приоритетных видов деятельности студентов в воспитательной системе следует выделить учебно- и научно-исследовательскую, проектную и волонтерскую деятельность, студенческое международное сотрудничество, разные виды студенческих объединений, досуговую, творческую и социально-культурную деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий.

Понимание того, что в системе общественных отношений происходят кардинальные изменения, рождает новые проблемы и в системе воспитательной работы со студентами классического университета. В зависимости от того, как быстро на них будут найдены ответы, зависит качество и эффективность наших взаимоотношений с современной студенческой молодежью.

«Воспитать человека интеллектуально, не воспитав его нравственно, – значит вырастить угрозу для общества» (Теодор Рузвельт).

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Макаренко, А. С. Педагогические сочинения : в 8 т. / А. С. Макаренко. – М. : Педагогика, 1985. – Т. 5. – 331 с.
2. Новикова, Л. И. Педагогика воспитания: избранные педагогические труды / Л. И. Новикова. – М. : ПЕР СЭ, 2010. – 335 с.
3. Об образовании в Российской Федерации : федер. закон № 273-ФЗ от 29.12.2012. – Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс» (дата обращения: 10.12.2021).
4. О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся : федер. закон № 304-ФЗ от 31.07.2020. – Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс» (дата обращения: 10.12.2021).
5. Островский, А. В. Новая парадигма образования в эпоху цифровой трансформации государства / А. В. Островский, М. В. Кудина // Государственное управление. Электронный Вестник. – 2020. – № 78. – С. 229–244.

REFERENCES

1. Makarenko A.S. *Pedagogicheskie sochineniya: v 8 t.* [Pedagogical Essays: in 8 vols.]. Moscow, Pedagogika Publ., 1985, vol. 5. 331 p.
2. Novikova L.I. *Pedagogika vospitaniya: izbrannye pedagogicheskie trudy* [Pedagogy of Education: Selected Pedagogical Works]. Moscow, PER SE Publ., 2010. 335 p.
3. Ob obrazovanii v Rossijskoj Federacii: feder. zakon № 273-FZ ot 29.12.2012 [On Education in the Russian Federation: Feder. Law No. 273-FZ of December 29, 2012]. *Access from Reference Legal System "ConsultantPlus"* (accessed 10 December 2021).
4. O vnesenii izmenenij v Federal'nyj zakon «Ob obrazovanii v Rossijskoj Federacii» po voprosam vospitaniya obuchayushchihhsya: feder. zakon № 304-FZ ot 31.07.2020 [On Amendments to the Federal Law "On Education in the Russian Federation" on the Education of Students: Feder. Law No. 304-FZ Dated July 31, 2020]. *Access from Reference Legal System "ConsultantPlus"* (accessed 10 December 2021).
5. Ostrovskij A.V., Kudina M.V. *Novaya paradigma obrazovaniya v epohu cifrovoj transformacii gosudarstva* [A New Paradigm of Education in the Era of Digital Transformation of the State]. *Gosudarstvennoye upravleniye. Elektronnyy Vestnik* [Public Administration. Electronic Bulletin], 2020, no. 78, pp. 229-244.

Information About the Author

Lyubov V. Kovtunenکو, Doctor of Sciences (Pedagogy), Associate Professor, Professor, Department of Pedagogy and Pedagogical Psychology, Voronezh State University, University Square, 1, 394018 Voronezh, Russian Federation, kovtunenکوv@mail.ru, <https://orcid.org/0000-0002-5113-1735>

Информация об авторе

Любовь Васильевна Ковтunenکو, доктор педагогических наук, доцент, профессор кафедры педагогики и педагогической психологии, Воронежский государственный университет, Университетская площадь, 1, 394018 г. Воронеж, Российская Федерация, kovtunenکوv@mail.ru, <https://orcid.org/0000-0002-5113-1735>