



UDC 373.5.013.42+378.14.015.62
LBC 74.0, 74.200.6

Submitted: 11.02.2020
Accepted: 13.02.2020

INFLUENCE OF THE PEDAGOGICAL SUPPORT SYSTEM ON THE SOCIAL DEVELOPMENT OF A RURAL STUDENT

Galina E. Kotkova

Orel State University named after I.S. Turgenev, Orel, Russian Federation

Ardalan Latif Abdulkader

Orel State University named after I.S. Turgenev, Orel, Russian Federation

Abstract. The article describes the results of the social and pedagogical study on the impact of the pedagogical support system on the social development of a rural student. The importance of environmental pedagogization is revealed. The development of the social experience of modern rural adolescents has been analysed.

Key words: society, social development of a child, educational support, pedagogy of meanings, intergenerational relations.

УДК 373.5.013.42+378.14.015.62
ББК 74.0, 74.200.6

Дата поступления статьи: 11.02.2020
Дата принятия статьи: 13.02.2020

ВЛИЯНИЕ СИСТЕМЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ НА СОЦИАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ СЕЛЬСКОГО ШКОЛЬНИКА

Галина Евгеньевна Котькова

Орловский государственный университет им. И.С. Тургенева, г. Орел, Российская Федерация

Ардалан Латиф Абдулкадер

Орловский государственный университет им. И.С. Тургенева, г. Орел, Российская Федерация

Аннотация. В статье изложены результаты социально-педагогического исследования по изучению влияния системы педагогического сопровождения на социальное развитие сельского школьника. Раскрывается значение педагогизации окружающей среды. Проанализировано развитие социального опыта современных сельских подростков.

Ключевые слова: социум, социальное развитие ребенка, педагогическое сопровождение, педагогика смыслов, межпоколенческие отношения.

Введение

В настоящее время педагоги-психологи и преподаватели-практики говорят и пишут о гуманизации образования, об индивидуальном подходе к ученику в процессе обучения, о создании в социуме атмосферы психологического комфорта.

В данном контексте особенности социокультурного пространства села рассматриваются как фактор, влияющий на воспитывающую деятельность [2; 3]. Для формирования основ полноценного гармоничного раз-

вития каждого ребенка необходимо установление контакта между родителями и детьми, согласованная деятельность окружающих его взрослых. Первостепенна роль образовательного учреждения в создании системы сопровождения личностного развития ребенка и нормализации межпоколенческих отношений.

Цель исследования – выявить социально-педагогические факторы, оказывающие стимулирующее влияние на процесс социального развития сельского школьника в условиях трансформации образования.

Методы

Мы определили философию нашей программы «Межпоколенческие отношения в социокультурном пространстве села как фактор нравственного становления личности Гражданина» (2013–2018 гг.). В реализации задач приняли участие 10 образовательных организаций (1340 обучающихся, 140 педагогов) Орловского, Свердловского, Мценского и Троснянского районов Орловской области, входящих в Лабораторию сельской школы ФГБОУ ВО «ОГУ им. И.С. Тургенева». Реализация программы способствовала совершенствованию системы мер по организации воспитания и социализации обучающихся образовательных учреждений, обеспечению интересов личности, общества, государства [1; 6].

В рамках Лаборатории сельской школы в 2017–2020 гг. реализован также исследовательский проект «Активация социально-педагогических ресурсов села по созданию воспитывающей среды детства» (сетевой проект ФГБНУ «ИИДСиВ РАО», куда входит ЛСШ). Научно-исследовательская деятельность подтверждает, что сельская среда превращается в творческую воспитывающую среду для молодых ресурсов при интеграции следующих форм и методов деятельности:

- привлечение индивидуального потенциала детей и подростков, положительного опыта старших граждан, образцовых семей, историко-культурных народно-национальных традиций родного края, национальных социокультурных объектов;

- пропаганда добросердечных отношений в социуме, развитие культурной составляющей пространства жизнедеятельности растущего человека;

- увеличение вовлеченности детей и подростков в различные формы внешкольной активности в социокультурном пространстве села, неформального общения детей и взрослых;

- увеличение показателей индивидуальной и коллективной социальной активности, инициатив общественности, направленных на сохранение богатств родного языка, народной культуры, на создание комфортной для жизни детей среды;

- обеспечение в сельских пунктах системы социально-педагогических услуг по месту

жительства для семей с детьми (передвижные консультативные пункты с участием специалистов ОГУ им. И.С. Тургенева, ППМС-центров).

Содержанием педагогического исследования (2018/2019 уч. г.) явился опытный проект организации взаимодействия образовательных учреждений, составляющих Лабораторию сельской школы. Исходной задачей и результатом явилось определение факторов, способствующих социальному развитию школьников, в качестве социального развития ребенка в социокультурном пространстве современного села.

Для апробации универсальной модели сопровождения социального развития ребенка в рамках Лаборатории сельской школы, созданной в сельском социокультурном пространстве современного села, была сформирована выборка в количестве 200 обучающихся школ Орловского региона (13–14 лет).

Мы проанализировали уровень социального развития школьника на начальном этапе исследования и на итоговом. Для оценки уровня социального развития школьников мы использовали такой метод, как анкетирование. В вопросник, состоящий из 97 вопросов, включены актуальные контексты социокультурной жизни детей, что позволило оценить степень развития у школьников следующих видов социального опыта: жизненный опыт; опыт учебной деятельности; опыт общественной жизни; опыт социального взаимодействия; опыт социокультурной жизни; опыт участия в общественно-трудовой деятельности; опыт участия в домашнем труде; опыт в социальной жизни и др.

Каждая из шкал анкеты включает в себя несколько подпунктов. Например, в рамках оценивания шкалы «Опыт деятельности в природной среде» фиксировались такие составляющие социального опыта, как охрана природной среды, использование природной среды в качестве отдыха, средства познавательного развития (например, посещение дендрария), средства физического развития (лыжные прогулки, турпоходы).

Шкала «Опыт участия в общественно-трудовой деятельности» включала в себя оценку таких элементов социального опыта, как опыт участия в трудовых объединениях, участие в школьных субботниках, сельхозработ.

В шкалу «Опыт в семье» вошли те элементы социального опыта, которые связаны

с совместной деятельностью школьника с родителями и другими членами семьи, например, прием гостей, посещение религиозных мероприятий и т. д.

Анализ

Проведенное анкетирование позволило нам изучить различные аспекты социального развития школьников. В результате проведенного исследования все полученные показатели социального развития школьников были дифференцированы нами по степени выраженности и классифицированы в соответствии с уровнем социального развития (высокий, средний и низкий).

Как мы видим из полученных данных, вовлечение школьников в работу Научно-исследовательской Лаборатории сельской школы «ОГУ им. И.С. Тургенева» оказало позитивное влияние на развитие их жизненного опыта. С нашей точки зрения, возрастание показателей жизненного опыта обусловлено включением школьников в реализацию таких направлений деятельности Лаборатории сельской школы, как профориентационные экскурсии, секции «Путь к мастерству», «От профессионального мастерства – к профессиональной культуре» и др., которые способствовали актуализации профессионального опыта школьников. Кроме того, повышение социальной активности, открытие народных музеев, формирование основ музыкальной и художественной культуры на основе в том числе местного материала содействовали росту эстетического опыта школьников. Включение в математику такого курса, как «Математика в сельском хозяйстве», выпол-

нение проектов на тему «Простые бухгалтерские расчеты», «Математика на ферме» и т. д. оказали, на наш взгляд, позитивное влияние на рост такого компонента жизненного опыта, как финансовый опыт.

Наша практика подтверждает, что в роли сопровождающего может быть любой взрослый житель социума, который занимает позицию активного гуманного отношения к ребенку и не безразличен к его судьбе. У педагога специалиста возникает позиция заинтересованного попутчика – посредника, который создает условия для сопровождения каждого ребенка, при этом социальные партнеры (учреждения – компоненты социокультурного пространства села) являются обязательной частью интегрированной команды комплексного сопровождения.

В Лаборатории сельской школы (ЛСШ) были разработаны и реализуются по настоящее время проекты: «Я познаю мир» (формирование ценности образования); Экология души (формирование ценности здоровья); «Горизонты семьи (формирование ценности семьи); «Национальные корни».

Результаты

Организация совместной работы с семьей по созданию единого воспитательного поля – педагогическая миссия, опирающаяся на систему сопровождения. Исследование показывает, что значительная часть родителей (в том числе законных представителей) затрудняются даже в ежедневном адекватном общении с собственными детьми. Для предотвращения проявления негативных явлений

Показатели социального развития школьников на завершающем этапе исследования (по результатам анкетирования)

Уровень	Шкалы								
	Жизненный опыт	Опыт учебной деятельности	Опыт общественной жизни	Опыт социального взаимодействия	Опыт социокультурной жизни	Опыт участия в общественно-трудовой деятельности	Опыт участия в домашнем труде	Опыт в социальной жизни	Опыт в семье
Высокий	108 (54 %)	110 (55 %)	61 (30,5 %)	166 (83 %)	158 (79 %)	165 (82,5 %)	178 (89 %)	38 (19 %)	161 (80,5 %)
Средний	60 (30 %)	78 (39 %)	129 (64,5 %)	32 (16 %)	40 (20 %)	33 (16,5 %)	19 (9,5 %)	149 (74,5 %)	36 (18 %)
Низкий	32 (16 %)	12 (6 %)	10 (5 %)	2 (1 %)	2 (1 %)	2 (1 %)	3 (1,5 %)	13 (6,5 %)	3 (1,5 %)

в образовательных организациях Орловской области организована работа «Школы для родителей», где и осуществляется психолого-педагогическое просвещение через систему собраний, консультаций, патронажа, групповой и индивидуальной работы с семьей, тьюторского сопровождения.

Следует упомянуть, что «педагогизация окружающей среды», по мнению С.Т. Шацкого, увеличивает значимость сельской школы в воспитании молодого поколения в духе традиций, патриотизма и гражданской ответственности. С 2018 г. в России стартовало «Десятилетие Детства» как новая глобальная социальная программа. Есть основание заключить, что на повышение роли образовательных организаций в воспитании молодежи влияют не столько внутренние реформации школы, сколько усиление школьной деятельности, направленной на создание и развитие педагогически ориентированной инфраструктуры микросоциума.

По нашему мнению, ответственное задание по оптимизации социально-педагогических ресурсов легло в ближайшие десять лет на сельского учителя. Таким образом, в случае подготовки педагогов-универсалов – социальных педагогов современного сельского социума, в каждом конкретном социокультурном пространстве будет создана воспитывающая среда Детства [4; 6].

Научно-исследовательская деятельность Лаборатории сельской школы за последние 13 лет доказала влияние системы педагогического сопровождения на социальное развитие сельского школьника [1; 5]. Создано объединение образовательных организаций. Сетевым взаимодействием внутри Лаборатории руководит Координационный совет.

Систематическая работа по социальному взаимодействию с семьями дает свои положительные результаты. В процессе реализации программ и проектов Координационным советом ЛСШ проведено более двух десятков выездных заседаний в сельские районы, где рассматривались организационно-правовые вопросы, обобщался опыт работы педагогов по аспектам межпоколенческого взаимодействия, социального развития детей. Практические семинары-практикумы способствуют повышению положительного имиджа ОУ на селе.

Создан банк методических видеоматериалов в каждой образовательной организации по разным направлениям, разработаны программы воспитательной поддержки родителей, структуры взаимодействия педагогов и жителей села для формирования гуманистических межпоколенческих отношений. Сформирована модель «Содружество», внедрена комплексная технология педагогического сопровождения участников образовательного процесса (сопутствие как технология формирования межпоколенческих отношений в социокультурном пространстве села).

Выводы

Считаем, что овладение сельскими педагогами новыми функциями (организатора и координатора межпоколенческого общения, тьютера, навигатора в ИКТ) и даже специальностями (социальный педагог, психолог, медсестра, конфликтолог) обеспечит выход педагогики на новый уровень – на уровень смысла, осознания нравственной необходимости. Именно «нейровоспитание» должно стать тем средством, которое активизирует социально-педагогические ресурсы села для создания воспитывающей среды Детства. «Педагогика на уровне мысли» требует знания основ психолого-педагогического сопровождения личностного развития ребенка: способов поддержки, воздействия, внушения, убеждения и т. п.

Таким образом, мы можем заключить, что внедрение инновационных социальных технологий взаимодействия в педагогическую деятельность, насыщение среды духовно-нравственными образами и символами, разработка и реализация воспитательной системы адаптивного комплекса социокультурного пространства села способствуют эффективному использованию возможностей компонентов социокультурного пространства села для приобщения школьников как социальных субъектов к конкретно-общественным ценностям.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Воспитание и проблемы социальной безопасности детства в современной России : материалы Всерос. науч.-практ. конф. (г. Орел, 19–20 окт. 2017 г.) национального педагогического симпозиума «Образование и национальная безопасность».

Ч. 2 / под общ. ред. Г. Е. Котьковой. – Орел : Изд-во ОГУ им. И.С. Тургенева, 2017. – 634 с.

2. Воспитательные ресурсы социокультурного пространства села : монография / под общ. ред. Г. Е. Котьковой. – Орел : Изд-во ОГУ им. И.С. Тургенева, 2014. – 200 с.

3. Комплексное сопровождение развития личности в системе непрерывного образования: вопросы теории и практики : материалы Междунар. науч.-практ. конф. (29 марта 2012 г.) / под науч. ред. Г. Е. Котьковой. – Орел : Изд-во ОГУ им. И.С. Тургенева, 2012. – 574 с.

4. Котькова, Г. Е. Социокультурный комплекс села: педагогический ресурс по созданию воспитывающей среды детства / Г. Е. Котькова, А. Л. Абдулкадер // Образование и общество. – 2019. – № 5 (118). – С. 17–25.

5. Лаборатория сельской школы в Орловском образовательном пространстве : информ.-метод. пособие / ред.-сост. Г. Е. Котькова. – Орел : Изд-во ОГУ им. И.С. Тургенева, 2014. – 146 с.

6. Проблемы и перспективы развития сельских образовательных организаций : материалы Междунар. науч.-практ. конф. (28–30 марта 2019 г.) / под ред. Л. В. Байбородовой, А. П. Чернявской. – Ярославль, 2019. – 536 с.

Russian Scientific and Practical Conference (Orel, 19–20 Oct. 2017) of the National Pedagogical Symposium “Education and National Security”]. Part 2. Orel, 2017. 634 p.

2. Kotkova G.E., ed. *Vospitatelnyye resursy sotsiokulturnogo prostranstva sela: monografiya* [Educational Resources of the Socio-Cultural Space of the Village: Monography]. Orel, 2014. 200 p.

3. Kotkova G.E., ed. *Kompleksnoye soprovozhdeniye razvitiya lichnosti v sisteme nepreryvnogo obrazovaniya: voprosy teorii i praktiki: materialy Mezhdunar. nauch.-prakt. konf. (29 marta 2012 g.)* [Comprehensive Support of Development of Personality in the System of Continuing Education: Theory and Practice: Materials of International Scientific-Practical Conference (March 29, 2012)]. Orel, 2012. 574 p.

4. Kotkova G.E., Abdulkader A.L. *Sotsiokulturnyy kompleks sela: pedagogicheskiy resurs po sozdaniyu vospityvayushchey sredy detstva* [Socio-Cultural Complex of the Village: A Pedagogical Resource for Creating an Educational Environment of Childhood]. *Obrazovaniye i obshchestvo* [Education and Society], 2019, no. 5 (118), pp. 17–25.

5. Kotkova G.E., ed. *Laboratoriya selskoy shkoly v Orlovskom obrazovatelnom prostranstve: inform.-metod. posobiye* [Laboratory of a Rural School in the Oryol Educational Space: Information and Methodological Guide]. Orel, 2014. 146 p.

6. Bayborodova L.V., Chernyavskaya A.P., eds. *Problemy i perspektivy razvitiya selskikh obrazovatelnykh organizatsiy: materialy Mezhdunar. nauch.-prakt. konf. (28–30 marta 2019 g.)* [Problems and Prospects of Development of Rural Educational Organizations: Materials of the International Scientific and Practical Conference (March 28–30, 2019)]. Yaroslavl, 2019. 536 p.

REFERENCES

1. Kotkova G.E., ed. *Vospitaniye i problemy sotsialnoy bezopasnosti detstva v sovremennoy Rossii: materialy Vseros. nauch.-prakt. konf. (g. Orel. 19–20 okt. 2017 g.) natsionalnogo pedagogicheskogo simpoziuma «Obrazovaniye i natsionalnaya bezopasnost»* [Education and Problems of Social Security of Childhood in Modern Russia: Materials of the All-

Information About the Authors

Galina E. Kotkova, Doctor of Sciences (Pedagogy), Professor, Department of Theory and History of Social Pedagogy and Social Work, Head of the Laboratory of Rural School, Orel State University named after I.S. Turgenev, Komsomolskaya Sq., 95, 302026 Orel, Russian Federation, kotkova-57@mail.ru

Ardalan Latif Abdulkader, Postgraduate Student, Orel State University named after I.S. Turgenev, Komsomolskaya Sq., 95, 302026 Orel, Russian Federation, soranmaw@gmail.com

Информация об авторах

Галина Евгеньевна Котькова, доктор педагогических наук, профессор кафедры теории и истории социальной педагогики и социальной работы, заведующая Лабораторией сельской школы, Орловский государственный университет им. И.С. Тургенева, Комсомольская площадь, 95, 302026 г. Орел, Российская Федерация, kotkova-57@mail.ru

Ардалан Латиф Абдулкадер, аспирант, Орловский государственный университет им. И.С. Тургенева, Комсомольская площадь, 95, 302026 г. Орел, Российская Федерация, soranmaw@gmail.com