



# СЕМЬЯ ТРЕТЬЕГО ТЫСЯЧЕЛЕТΙΑ: СОЦИУМ, ОБРАЗОВАНИЕ, КУЛЬТУРА

---

---

UDC 378.046.4  
LBC 74.4

Submitted: 15.04.2021  
Accepted: 15.06.2021

## PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL FEATURES OF WORK WITH A SUBSTITUTE FAMILY IN THE CONDITIONS OF USING DISTANCE TECHNOLOGIES

**Olga V. Kremezion**

Institute of Education Management of the Russian Academy of Education, Saint Petersburg, Russian Federation

**Alexander V. Morozov**

Research Institute of the Federal Penitentiary Service of Russia, Moscow, Russian Federation

**Abstract.** In recent years, a great training experience of substitute parenting was accumulated and summarized, which suggests that along with the growth in the number of foster families, the number of families who do not fully comprehend their decision to take a child into their family and have no real understanding of their own resources is also growing, which leads to an increase in the number of children returning to orphanages. This publication examines the psychological and pedagogical features of training substitute parents with the active use of various electronic distance learning models due to restrictive measures caused by the pandemic. The article is devoted to the use of modern digital technologies in the remote form of training substitute parents as an important factor in the intensification and increase in the educational activity of students. The study was conducted on the basis of methods of included observation, content analysis, generalization, comparison and specification of information. Experience in conducting training courses for professionals who work with substitute families allows to note that the implementation and detailed analysis of the current distance technologies can improve learning efficiency and interest of teachers to self-knowledge, including the comprehension of professional activity motives, promote appropriate action planning, informed decision-making and achievement of goals through the formation of independent work skills that is of great importance in the context of e-learning models. These technologies, when applied correctly, motivate specialists to improve their professional and creative potential, which, in turn, significantly improves the quality of the educational process. The results of this study can be used when conducting schools for substitute parents using distance technologies, and should be also included in the advanced training course for specialists working with substitute families. Thus, distance learning is a promising direction for the development of substitute parents' education. The use of distance learning technologies in the process of their training contributes to the competent organization of the educational process, improves the quality of education in general.

**Key words:** substitute parents, specialists working with substitute families, adult education, learning technologies, distance learning, learning process, guardians, professional development.

## ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ РАБОТЫ С ЗАМЕЩАЮЩЕЙ СЕМЬЕЙ В УСЛОВИЯХ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ДИСТАНЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

**Ольга Викторовна Кремезион**

Институт управления образованием РАО, г. Санкт-Петербург, Российская Федерация

**Александр Владимирович Морозов**

Научно-исследовательский институт ФСИИ России, г. Москва, Российская Федерация

**Аннотация.** В последние годы накоплен и обобщен большой опыт обучения замещающих родителей, который свидетельствует о том, что наряду с ростом количества замещающих семей увеличивается и число семей, не осмысливших в полной мере решение принять в свою семью ребенка и не имеющих реального представления о собственных ресурсах, что влечет за собой увеличивающееся количество возвратов детей в интернатные учреждения. В данной публикации рассматриваются психолого-педагогические особенности подготовки замещающих родителей в условиях активного использования различных моделей электронного дистанционного обучения ввиду ограничительных мер из-за пандемии. Статья посвящена применению современных цифровых технологий при дистанционной форме обучения замещающих родителей, как важному фактору интенсификации и повышения учебной активности обучающихся. Исследование проводилось на основе методов включенного наблюдения, контент-анализа, обобщения, сравнения и конкретизации информации. Опыт проведения курсов повышения квалификации специалистов по работе с замещающими семьями позволяет отметить, что внедрение и подробный анализ современных дистанционных технологий позволяет повысить эффективность обучения, интерес педагогов к самопознанию, в том числе осмыслить мотивы и цели профессиональной деятельности, способствует целесообразному планированию действий, осознанному принятию решений и достижению поставленных целей путем формирования навыков самостоятельной работы, что имеет огромное значение в контексте применения моделей электронного дистанционного обучения. Данные технологии при правильном их применении мотивируют специалистов к повышению своего профессионального и творческого потенциала, что, в свою очередь, значительно повышает качество учебного процесса. Результаты данного исследования могут быть использованы при проведении школ замещающих родителей в условиях использования дистанционных технологий, а также должны быть включены в курс повышения квалификации специалистов по работе с замещающими семьями. Таким образом, дистанционное обучение – перспективное направление развития образования замещающих родителей. Применение дистанционных технологий в процессе их обучения способствует грамотной организации учебного процесса, повышает качество образования в целом.

**Ключевые слова:** замещающие родители, специалисты по работе с замещающими семьями, обучение взрослых, технологии обучения, дистанционные технологии, процесс обучения, опекуны, повышение квалификации.

### Введение

Широкое распространение дистанционного обучения на сегодняшний день можно представить как закономерное следствие в условиях пандемии. Министерство просвещения Российской Федерации начало реализацию масштабного проекта по созданию цифровой образовательной среды, в котором «цифровые технологии должны использоваться именно для решения проблем в тра-

диционном образовании, расширения его возможностей» [11].

Министерством просвещения РФ разработаны методические рекомендации, где указано, что педагогическим работникам образовательной организации рекомендуется планировать свою педагогическую деятельность с учетом системы дистанционного обучения, создавать необходимые для обучающихся ресурсы и задания, а также выражать свое отношение к работам учащихся в виде тек-

стовых или аудио-рецензий, устных онлайнконсультаций.

В этой связи на преподавателя возлагаются новые функции (например, координирование учебного процесса, корректировка курса в целом, руководство учебными проектами и т. д.), что требует подготовки преподавателей и обучающихся к работе в условиях широкого применения современных цифровых технологий, создания учебно-методического обеспечения обучения, технической базы системы дистанционного обучения, изменения структуры учебных планов и дисциплин.

Под дистанционными образовательными технологиями в российском законодательстве понимаются образовательные технологии, которые реализуются, как правило, с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном взаимодействии обучающихся и педагогических работников [5, с. 262; 8, с. 265; 13].

Обучение замещающих родителей не относится к сфере дополнительного профессионального образования и на законодательном уровне закреплено как обязательная «подготовка лиц, желающих принять в свою семью на воспитание ребенка, оставшегося без попечения родителей», для прохождения которой не предъявляются особые требования к уровню образования обучающихся.

Федеральным законодательством предусмотрена возможность для органов исполнительной власти субъектов РФ самостоятельно определять не только содержание разделов и трудоемкость программы, требования к уровню подготовки замещающих родителей, но и форму проведения подготовки, а также использование дистанционных методов подготовки при ее проведении в очно-заочной форме. При этом общая трудоемкость обучающей программы должна составлять от 30 до 80 академических часов (из которых не менее 70 % составляют практические занятия (тренинги), включая итоговую аттестацию [10].

Примером может послужить приказ Комитета общего и профессионального образования Ленинградской области от 25 мая 2020 г. № 24, где утверждено, что подготовка родителей осуществляется в очной форме обучения с применением дистанционных технологий

при проведении лекций, индивидуального консультирования, за исключением практических занятий (тренингов), в «виртуальных группах» с помощью использования систем видеоконференцсвязи через информационно-телекоммуникационную сеть Интернет [9]. В большинстве других регионов в части формы проведения подготовки указывается: «Очно-заочная с использованием дистанционных технологий» без требований проведения тренингов в очной форме.

Психологический тренинг – это метод игрового моделирования психогенных ситуаций в целях развития психологической компетентности и формирования и/или совершенствования различных психологических качеств, умений и навыков у замещающих родителей, включенных в данные ситуации в роли участников или зрителей [6, с. 71–87]. Проведение тренингов в очной форме целесообразно ввиду того, что практические занятия, составляя большую часть обучения, на наш взгляд, способствуют формированию психолого-педагогической компетентности замещающих родителей, выработке адекватных копинг-стратегий.

В.С. Шаров отмечает, что дистанционное обучение принципиально отличается от традиционного тем, что создает новую образовательную информационную среду, в которую приходит обучающийся, точно знающий, какие именно знания, умения и навыки ему нужны [14, с. 236]. Однако при проведении исследований у большинства замещающих родителей установка на прохождение обязательного обучения не сформирована.

Существуют отдельные категории замещающих родителей (например уже несколько лет воспитывающие ребенка, оставшегося без попечения родителей), которые считают данное обучение излишним. Кроме данного фактора, мешающего старшему поколению полноценно включаться в образовательный процесс, выделяют следующие:

- 1) *психофизиологические* (барьер в отношении собственной способности к обучению);
- 2) *социальные* (отсутствие поддержки со стороны общества);
- 3) *социально-психологические* (страх оказаться в позиции ученика) [7, с. 232].

Поскольку возрастная состав замещающих родителей в пределах одной обучающейся группы может варьироваться в достаточно широких пределах – от 20 до 70 лет, при проведении подготовки необходимо учитывать в первую очередь специфику обучения взрослого человека.

Согласно андрагогической модели М.Ш. Ноулза, взрослые готовы усваивать только то, что им реально необходимо для эффективного управления реальными жизненными ситуациями [4; 12].

Обучение замещающих родителей должно осуществляться с учетом их возрастных, индивидуальных особенностей личности, а также социальных, психолого-педагогических и социально-психологических факторов [3]. Образовательная информация, которую взрослый человек получает при обучении в школе замещающих родителей, может нести для него различную смысловую нагрузку. Она зависит в первую очередь от того, каким образом человек определяет для себя цель этого обучения, что напрямую связано с мотивацией приема ребенка в свою семью [7, с. 232; 16].

Следовательно, организуя обучение для замещающих родителей, особенно с использованием дистанционных технологий, необходимо понимание внутренних и внешних трудностей, с которыми сталкиваются взрослые люди. При планировании и реализации учебного процесса важно учитывать цели обучения, конкретные жизненные обстоятельства слушателей, предоставлять определенную свободу выбора параметров обучения, при этом отдавая приоритет их самостоятельной деятельности, применяя терапевтический эффект деятельности совместной.

Опыт проведения дистанционных школ замещающих родителей в нашей стране существует, в основном он сосредоточен в московских организациях. Первым опытом дистанционного обучения был проект Школа замещающих родителей «К новой семье» (с 1998 г.), принадлежащий Благотворительному Фонду «Семья», который является уполномоченной организацией в сфере органов опеки и попечительства [15].

Во время ограничительных мер в период пандемии во многих регионах начали свою

работу онлайн-школы замещающих родителей. В Сургуте «Центр социальной поддержки “РУБУС”» проводит все занятия школы в дистанционном режиме. С апреля 2020 г. в Екатеринбурге начала свою работу онлайн-школа замещающих родителей «Семья детям», где часть занятий проходит посредством электронных дистанционных технологий (вебинары, лекции, конференции), часть – очно [1]. На наш взгляд, такой формат работы является наиболее эффективным в условиях угрозы распространения коронавирусной инфекции.

## Методы

В качестве средств дистанционного обучения замещающих родителей используются преимущественно печатные лекционные материалы, учебные книги, сетевые учебно-методические пособия, учебно-информационные видеозаписи, электронные библиотеки с удаленным доступом.

Необходимость и важность электронного обучения с использованием современных технологий обусловлена тем, что может решить многие проблемы образования в системе подготовки замещающих родителей, а именно:

- 1) привлечение компетентных специалистов различного профиля;
- 2) проведение обучения в отдаленных регионах страны;
- 3) охват обучением большего числа кандидатов, что позволит сократить имеющиеся очереди на набор в группы;
- 4) расширение спектра осваиваемых тем в процессе обучения;
- 5) индивидуализация обучения;
- 6) получение практических навыков.

Возможности дистанционных технологий на примере сервиса беспроводного взаимодействия «Zoom»:

- 1) проведение конференций и вебинаров;
- 2) общий доступ к экрану для совместной работы группы;
- 3) закрепление видео для выполнения заданий в парах;
- 4) разделение слушателей на группы с помощью сессионных залов (для «мозговых штормов»).

Следует отметить, что на сегодняшний день уровень компьютерной грамотности как у преподавателей, так и у обучающихся, к сожалению, зачастую находится на очень низком уровне.

Преподаватели – сторонники традиционных форм обучения – не занимаются разработкой технологий дистанционного преподавания своих дисциплин. Опекун, являющийся родственником ребенка (зачастую это бабушки и дедушки), представляют особую категорию лиц как для обучения, так и дальнейшего сопровождения замещающей семьи, которая зачастую не имеет даже технической возможности для прохождения дистанционного обучения.

На наш взгляд, содержание программы повышения квалификации специалистов по работе с замещающими семьями, использующих дистанционные технологии, должно включать в себя следующие разделы:

- 1) дидактические свойства дистанционных образовательных технологий;
- 2) технологические основы обучения с использованием дистанционных технологий;
- 3) методика преподавания отдельных разделов обязательной программы;
- 4) специфика проведения практических занятий (тренингов) с использованием дистанционных технологий;
- 5) специфические аспекты обучения замещающих родителей с использованием дистанционных технологий.

Функцию проверки в данном случае выполняет сама программа, предоставляющая преподавателю уже обработанные результаты проверки. Контроль качества знаний при дистанционном обучении осуществляется посредством специально разработанных тестирующих программ или баз данных, содержащих тестовые задания.

Однако, по нашему мнению, помимо перечисленных выше позитивных аспектов, существуют и негативные аспекты дистанционного обучения замещающих родителей как самостоятельной формы обучения:

- 1) отсутствие очного общения преподавателей и кандидатов;
- 2) снижение / отсутствие терапевтической значимости практических упражнений;
- 3) отсутствие постоянного контроля;

4) необходимость наличия определенных индивидуально-психологических свойств характера обучающихся, таких как самостоятельность, сознательность, самоорганизованность.

Из-за сложившейся в связи с пандемией обстановки и наличия существенных недостатков применения дистанционной формы обучения замещающих родителей, считаем необходимым делать обязательную пометку с указанием формы обучения в свидетельстве, которое кандидаты получают по окончании курса. Такая пометка поможет специалистам органов опеки и попечительства принять более взвешенное и обоснованное решение при рассмотрении вопроса о возможности / невозможности кандидата быть опекуном / усыновителем, проявить большее внимание к личности потенциального кандидата в замещающие родители.

## Результаты

Специалисты по работе с замещающими семьями должны уметь самостоятельно находить информацию, анализировать, обобщать и передавать ее замещающим родителям, осваивать и использовать постоянно обновляющиеся технологии. Внедрение современных технологий в образовательный процесс замещающих родителей, их подробный анализ и рекомендации по использованию включены в обязательную программу повышения квалификации нашего авторского курса «Психолого-педагогическая работа специалистов по работе с замещающими семьями». Наш практический опыт подготовки специалистов, работающих с замещающими родителями, особенно в период пандемии, свидетельствует о необходимости проведения ежемесячных встреч-вебинаров, супервизионных встреч, где специалисты могут поделиться своими проблемами, используя кейс-метод: описать сложный случай, получить обратную связь от модераторов и экспертов, в том числе по работе с дистанционными технологиями.

Дистанционные технологии могут успешно использоваться в рамках обязательной программы подготовки в процессе групповой и индивидуальной работы с целью:

1) объяснения и закрепления изученного материала (например, в рамках обучения замещающие родители получают следующие задания для самостоятельной работы):

– просмотр тематического фильма с последующим обсуждением;

– составление таблицы «Основные формы семейного жизнеустройства детей, оставшихся без попечения родителей»;

– анализ предложенных ситуаций на тему «Значение кровной семьи в развитии и становлении ребенка»;

– изучение презентаций по темам первого модуля;

2) организации общения с опытными замещающими родителями, преподавателями различных профессий, а также родителей между собой (такое общение происходит посредством электронной почты, чатов, мессенджеров, социальных сетей в режиме прямого доступа);

3) поиска необходимой информации (например, в рамках второго модуля родители получают следующие задания для самостоятельной работы:

– поиск информации по теме «Последствия лишения родительских прав»;

– поиск фильмов и мультфильмов, в которых поднимается тема сиротства;

4) проведения итоговой аттестации в форме собеседования с использованием видеосвязи.

Опыт применения дистанционных технологий в подготовке замещающих родителей способствует:

– повышению качества обучения;

– развитию навыков самостоятельной работы;

– продуктивной организации активной познавательной деятельности обучающихся ввиду интерактивности процесса обучения;

– формированию интереса к самой учебной деятельности;

– появлению возможности представления информации с использованием изображений и звука;

– наличию непрерывного доступа к информационным ресурсам;

– появлению возможности общения в сообществе замещающих родителей (посредством социальных сетей).

Оценить эффективность дистанционного обучения замещающих родителей на сегодняшний день достаточно сложно. Статистические данные, отражающие взаимосвязь формы обучения родителей и количества возвратов детей, оставшихся без попечения родителей, в интернатные учреждения, отсутствуют.

## Выводы

Таким образом, анализ научно-педагогической литературы и практический опыт использования современных информационных и коммуникационных технологий в обучающем курсе программы повышения квалификации «Психолого-педагогическая подготовка специалистов по работе с замещающими семьями» показали, что применение цифровых технологий позволяет существенно повысить эффективность и улучшить качество обучения за счет формирования навыков самостоятельной работы, высокой мотивации обучающихся. Использование таких технологий также способствует формированию социальной компетентности, что является одной из важных составляющих профессионального образования специалистов социальной сферы. Кроме того, специалисты на практике осваивают различные технологии дистанционного обучения, принимая во внимание опыт своих коллег [2; 17].

На основании проведенного исследования нами были разработаны методические предложения по совершенствованию учебного процесса замещающих родителей:

1. Совершенствование образовательной программы подготовки замещающих родителей с помощью дистанционных технологий.

2. Стимулирование общения замещающих родителей между собой посредством социальных сетей.

3. Проведение тренингов и семинаров после окончания обязательного курса подготовки.

4. Специальная подготовка специалистов по работе с замещающими семьями в сфере применения дистанционных технологий обучения.

Мы убеждены, что при условии дидактически грамотного применения дистанционные образовательные технологии могут ус-

пешно использоваться в системе обучения замещающих родителей, являясь составной ее частью, инновационным компонентом как очного, так и заочного обучения.

### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Автономная некоммерческая организация «Центр социальной поддержки “РУБУС”». – Электрон. текстовые дан. – Режим доступа: <http://gubys86.ru/> (дата обращения: 28.10.2020). – Загл. с экрана.

2. Кremezion, О. В. Мультимедийные технологии в обучении специалистов по работе с замещающими семьями / О. В. Кremezion, А. В. Морозов // Профессиональное самоопределение: новые реалии, подходы, технологии : сб. материалов Всерос. науч.-практ. конф. / под ред. С. В. Паниной, Т. А. Макаренко. – Якутск : СВФУ, 2020. – С. 260–264.

3. Кremezion, О. В. Содержательный аспект индивидуальной консультативной работы в процессе подготовки кандидатов в замещающие родители / О. В. Кremezion, А. В. Морозов // Профессиональное образование в современном мире. – 2020. – Т. 10. – № 3 (63). – С. 4110–4119.

4. Кукуев, А. И. Андрагогика М. Ноулза: содержательная и процессуальная модели / А. И. Кукуев // Вопросы международного сотрудничества в образовании Южного региона. – 2008. – № 3–4. – С. 29–34.

5. Морозов, А. В. Дистанционные образовательные технологии и их правовое регулирование / А. В. Морозов, А. Ю. Терещенко // Образование и право. – 2020. – № 3. – С. 262–267.

6. Никандров, В. В. Психологическая сущность тренингов / В. В. Никандров // Вестник Санкт-Петербургского университета. – 2003. – № 3. – С. 71–87.

7. Основы андрагогика / Т. Г. Браже [и др.] ; под ред. И. А. Колесниковой. – М. : Академия, 2003. – 240 с.

8. Полат, Е. С. Теория и практика дистанционного обучения / Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина, М. В. Моисеева ; под ред. Е. С. Полат. – М. : Академия, 2004. – 416 с.

9. Приказ Комитета общего и профессионального образования Ленинградской области от 25 мая 2020 г. № 24. – Электрон. текстовые дан. – Режим доступа: <http://docs.cntd.ru/document/564969297/> (дата обращения: 27.11.2020). – Загл. с экрана.

10. Приказ Министерства образования и науки РФ от 20 августа 2012 г. № 623 «Об утверждении требований к содержанию программы подготовки лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения

родителей, и формы свидетельства о прохождении такой подготовки на территории Российской Федерации». – Электрон. текстовые дан. – Режим доступа: <http://ivo.garant.ru/#/document/70220398/paragraph/1:0/> (дата обращения: 14.03.2020). – Загл. с экрана.

11. Сайт Минпросвещения РФ. – Электрон. текстовые дан. – Режим доступа: <https://edu.gov.ru/press/3172/sergey-kravcov-glavnyu-princip-sozdaniya-cifrovoy-obrazovatelnoy-sredy-v-tom-chto-process-obucheniya-nahoditsya-na-pervom-meste-a-tehnologii-na-vtorom/> (дата обращения: 29.11.2020). – Загл. с экрана.

12. Тарханова, И. Ю. Социализация взрослых в системе дополнительного профессионального образования / И. Ю. Тарханова. – Ярославль : РИО ЯГПУ, 2014. – 221 с.

13. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2020). – Электрон. текстовые дан. – Режим доступа: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/) (дата обращения: 26.11.2020). – Загл. с экрана.

14. Шаров, В. С. Дистанционное обучение: форма, технология, средство / В. С. Шаров // Известия Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена. – 2009. – № 94. – С. 236–240.

15. Школа приемных родителей «К новой семье». – Электрон. текстовые дан. – Режим доступа: <http://usinovi.ru/> (дата обращения: 29.10.2020). – Загл. с экрана.

16. Lizunkov, V. G. Forming System of Strategic Innovation Management at High-Tech Engineering Enterprises / V. G. Lizunkov, O. T. Ergunova, E. Yu. Malushko // IOP Conference Series: Materials Science and Engineering. – 2017. – Vol. 177, № 1. – Art. 012046.

17. Shamne, N. L. Translation Projects Management – Innovative Decisions in Training Students-Translators / N. L. Shamne, E. Yu. Malushko, A. N. Shovgenin // Artium Magister. – 2018. – Vol. 18, № 1. – P. 58–64.

### REFERENCES

1. *Avtonomnaya nekommercheskaya organizaciya «Centr social'noj podderzhki “RUBUS”* [Autonomous Non-Profit Organization “Center for Social Support ‘RUBUS’”]. URL: <http://rybys86.ru> (accessed 28 October 2020).

2. Kremezion O.V., Morozov A.V. *Mul'timedijnye tekhnologii v obuchenii specialistov po rabote s zameshchayushchimi sem'yami* [Multimedia Technologies in the Training of Specialists Working

with Substitute Families]. *Professional'noe samoopredelenie: novye realii, podhody, tekhnologii: sb. materialov Vseros. nauch.-prakt. konf.* [Professional Self-Determination: New Realities, Approaches, Technologies. Collection of Articles. Proceedings of the All-Russian Scientific and Practical Conference]. Yakutsk, SVFU, 2020, pp. 260-264.

3. Kremezion O.V., Morozov A.V. Soderzhatel'nyj aspekt individual'noj konsul'tativnoj raboty v processe podgotovki kandidatov v zameshchayushchie roditeli [The Content Aspect of Individual Advisory Work in the Process of Preparing Candidates for Substitute Parenting]. *Professional'noe obrazovanie v sovremennom mire* [Professional Education in the Modern World], 2020, vol. 10, no. 3 (63), pp. 4110-4119.

4. Kukuev A.I. Andragogika M. Noulza: soderzhatel'naya i processual'naya modeli [Andragogy by M. Knowles: Content and Process Models]. *Voprosy mezhdunarodnogo sotrudnichestva v obrazovanii Yuzhnogo regiona* [Issues of International Cooperation in the Education of the Southern Region], 2008, no. 3-4, pp. 29-34.

5. Morozov A.V., Tereshchenko A.Yu. Distancionnye obrazovatel'nye tekhnologii i ih pravovoe regulirovanie [Distance Education Technologies and Their Legal Regulation]. *Obrazovanie i pravo* [Education and Law], 2020, no. 3, pp. 262-267.

6. Nikandrov V.V. Psihologicheskaja sushhnost' treningov [Psychological Essence of Trainings]. *Vestnik Sankt-Peterburgskogo universiteta* [Bulletin of the Saint Petersburg University], 2003, no. 3, pp. 71-87.

7. Brazhe T.G., Maron A.E., Tonkonogaja E.P., Kharchenkova L.I., Vasilenko N.V., Verzhinina V.V., Elizarova E.N., Zaborshchikova M.M., Korolyova E.G., Lebedeva S.S., Monakhova L.Yu., Mukhleva T.V., Nikolenko L.A., Sokolovskaya E.A., Sukhov P.Yu., Toskina N.A., Shadrina T.V., Brodyanskaya L.V., Mironov D.N. *Osnovy andragogiki* [Fundamentals of Andragogy]. Moscow, Akademija Publ., 2003. 240 p.

8. Polat E.S., Buharkina M.Yu., Moiseeva M.V. *Teoriya i praktika distancionnogo obuchenija* [Theory and Practice of Distance Learning]. Moscow, Akademija Publ., 2004. 416 p.

9. *Prikaz Komiteta obshhego i professional'nogo obrazovanija Leningradskoj oblasti ot 25 maja 2020 g. № 24* [Order of the Committee for General and Professional Education of Leningrad Region No. 24 Dated May 25, 2020]. URL: <https://docs.cntd.ru/document/564969297> (accessed 27 November 2020).

10. *Prikaz Ministerstva obrazovanija i nauki RF ot 20 avgusta 2012 g. № 623 «Ob utverzhdenii trebovanij k soderzhaniju programmy podgotovki lits, zhelajushchih prinjat' na vospitanie v svoju sem'ju rebenka, ostavshegosja bez popechenija roditel'j, i*

*formy svidetel'stva o prohozhdenii takoj podgotovki na territorii Rossijskoj Federacii»* [Order of the Ministry of Education and Science of the Russian Federation No. 623 Dated August 20, 2012 "On Approval of the Requirements for the Content of the Training Program for Persons Wishing to Adopt a Child Left Without Parental Care, and the Form of a Certificate of Completion of Such Training on the Territory of the Russian Federation"]. URL: <http://ivo.garant.ru/#/document/70220398/paragraph/1:0> (accessed 14 March 2020).

11. *Sajt Minprosveshhenija RF* [Site of the Ministry of Education of the Russian Federation]. URL: <https://edu.gov.ru/press/3172/sergey-kravcov-glavnyy-princip-sozdaniya-cifrovoy-obrazovatelnoy-sredy-v-tom-chto-process-obuchenija-nahoditsya-na-pervom-meste-a-tehnologii-na-vтором> (accessed 29 November 2020).

12. Tarhanova I.Ju. *Socializacija vzroslyh v sisteme dopolnitel'nogo professional'nogo obrazovanija* [Socialization of Adults in the System of Additional Professional Education]. Yaroslavl, RIO YaGPU, 2014. 221 p.

13. *Federal'nyj zakon ot 29.12.2012 № 273-FZ (red. ot 31.07.2020) «Ob obrazovanii v Rossijskoj Federacii» (s izm. i dop., vstup. v silu s 01.09.2020)* [Federal Law No. 273-FZ Dated December 29, 2012 (As Amended on July 31, 2020) "On Education in the Russian Federation" (As Amended and Supplemented, Put into Force on September 1, 2020)]. URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174) (accessed 26 November 2020).

14. Sharov V.S. Distancionnoe obuchenie: forma, tekhnologiya, sredstvo [Distance Learning: Form, Technology, Means]. *Izvestiya Rossijskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta im. A.I. Gercena* [Proceedings of the A.I. Gerzen Russian State Pedagogical University], 2009, no. 94, pp. 236-240.

15. *Shkola priemnyh roditel'j «K novej sem'e»* [School of Adoptive Parents "To a New Family"]. URL: <http://usinovi.ru> (accessed 29 October 2020).

16. Lizunkov V.G., Ergunova O.T., Malushko E.Yu. Forming Forming System of Strategic Innovation Management at High-Tech Engineering Enterprises. *IOP Conference Series: Materials Science and Engineering*, 2017, vol. 177, no. 1, art. 012046.

17. Shamne N.L., Malushko E.Yu., Shovgenin A.N. Menedzhment perevodcheskikh proektov – innovatsionnye resheniya v obuchenii studentov-perevodchikov [Translation Projects Management - Innovative Decisions in Training Students-Translators]. *Artium Magister*, 2018, vol. 18, no. 1, pp. 58-64.

### **Information About the Authors**

**Olga V. Kremezion**, Head of the Department of Scientific and Organizational Support, Institute of Education Management of the Russian Academy of Education, Chernyahovskogo St, 2, 191009 Saint Petersburg, Russian Federation, [olakremezion@gmail.com](mailto:olakremezion@gmail.com), <https://orcid.org/0000-0001-8303-3462>

**Alexander V. Morozov**, Doctor of Sciences (Pedagogy), Professor, Chief Researcher, Research Institute of the Federal Penitentiary Service of Russia, Narvskaya St, 15a, Bld. 1, 125130 Moscow, Russian Federation, [doc\\_morozov@mail.ru](mailto:doc_morozov@mail.ru), <https://orcid.org/0000-0003-0516-0356>

### **Информация об авторах**

**Ольга Викторовна Кремезион**, начальник отдела научно-организационного обеспечения, Институт управления образованием РАО, ул. Черняховского, 2, 191009 г. Санкт-Петербург, Российская Федерация, [olakremezion@gmail.com](mailto:olakremezion@gmail.com), <https://orcid.org/0000-0001-8303-3462>

**Александр Владимирович Морозов**, доктор педагогических наук, профессор, главный научный сотрудник, Научно-исследовательский институт ФСИН России, ул. Нарвская, 15а, стр. 1, 125130 г. Москва, Российская Федерация, [doc\\_morozov@mail.ru](mailto:doc_morozov@mail.ru), <https://orcid.org/0000-0003-0516-0356>