



МЕТОДИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ В ДИСТАНЦИОННОМ ОБРАЗОВАНИИ

UDC 37.013
LBC 74.57

Submitted: 15.04.2021
Accepted: 15.06.2021

RUSSIAN AND FOREIGN EXPERIENCE OF DISTANCE EDUCATION: SYNCHRONIC AND DIACHRONIC ASPECTS

Anastasia V. Arzhanovskaya

Volgograd State University, Volgograd, Russian Federation

Yulia I. Linkova

Volgograd State University, Volgograd, Russian Federation

Abstract. Against the backdrop of active globalization and informatization of society, there is a need to train highly qualified specialists capable of successful functioning in the international labor market. In this regard, the need for integration of different approaches, of traditional and innovative methods of education also arises in the education system. Distance education is becoming the priority orientation of the modern educational process. The purpose of this study is to review the domestic and foreign experience of distance education in synchronic and diachronic aspects. The article analyzes the domestic and foreign experience of distance education, highlights its characteristic features, presents the basic principles of distance education. The analysis of the foreign and domestic experience of distance education shows that if it is organized in accordance with all the requirements, the effectiveness of the educational process in the distance format will be comparable to full-time education.

Key words: distance education, information and communications technologies, interactivity, informatization, globalization.

УДК 37.013
ББК 74.57

Дата поступления статьи: 15.04.2021
Дата принятия статьи: 15.06.2021

ОТЕЧЕСТВЕННЫЙ И ЗАРУБЕЖНЫЙ ОПЫТ ДИСТАНЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ: СИНХРОНИЧЕСКИЙ И ДИАХРОНИЧЕСКИЙ АСПЕКТЫ

Анастасия Валерьевна Аржановская

Волгоградский государственный университет, г. Волгоград, Российская Федерация

Юлия Игоревна Линькова

Волгоградский государственный университет, г. Волгоград, Российская Федерация

Аннотация. В контексте активной глобализации и информатизации общества возникает необходимость в подготовке высококвалифицированных специалистов, способных успешно функционировать на международном рынке труда. В связи с этим в системе образования также назревает необходимость интеграции различных подходов, сближения традиционного и инновационного методов обучения. Дистанционное обучение становится приоритетной ориентацией современного образовательного процесса. Цель данного ис-

следования заключается в обзорном анализе отечественного и зарубежного опыта дистанционного образования в синхроническом и диахроническом аспектах. В статье анализируется отечественный и зарубежный опыт применения дистанционного обучения; выделяются его характерные особенности; представлены основные принципы дистанционного образования. Анализ зарубежного и отечественного опыта дистанционного обучения показывает, что, если оно организовано с учетом всех требований, то эффективность учебного процесса в дистанционной форме будет сопоставима с очной формой обучения.

Ключевые слова: дистанционное обучение, ИКТ, интерактивность, информатизация, глобализация.

Введение

Активные процессы глобализации, информатизации и интенсивное развитие международного сотрудничества затрагивает практически все сферы жизни современного общества: экономическую, политическую и культурную. В этом контексте подготовка высококвалифицированного кадрового потенциала, способного успешно функционировать на мировом рынке труда, является одним из приоритетных направлений государственной политики.

Подобные тенденции требуют принятия незамедлительных мер по совершенствованию политики в области образования посредством внедрения новых информационных технологий и расширения традиционных форм организации образовательного процесса, акцентуализируя при этом дистанционный формат.

Методы

Авторы применяют описательный подход, литературный обзор использования дистанционных технологий в образовании; интерпретацию, сопоставление и описание научных исследований дистанционного образования.

Анализ дистанционного образования в синхроническом и диахроническом аспектах

Сегодня интерес к использованию дистанционных технологий в образовании значительно вырос, о чем свидетельствуют многочисленные труды, рассматривающие данное явление [7]. В качестве объекта исследования выступают: методология, практики использования и перспективы развития ДО [6]; социальные аспекты ДО [2] формирование модели образовательной информационной среды [3] и т. д. В данной работе остановимся

на рассмотрении дистанционного образования в России и за рубежом.

Несмотря на тот факт, что современная образовательная система характеризуется интенсивным развитием дистанционных технологий, в отечественной и зарубежной педагогической литературе не представлено унифицированной номинации явления «дистанционное обучение (дистантное образование – distant education, дистантное обучение – distant learning, телеобучение – teletraining)». В связи с тем, что на данный момент в сети можно найти большое количество курсов повышения квалификации, различных образовательных курсов, для многих педагогов важным становится вопрос о невозможности отождествления понятий дистанционного образования и самообразования, так как при самообразовании обучающийся сам осваивает программу, исходя из собственных сил. Анализируя предложенные понятия, мы приходим к выводу, что наиболее употребительным термином является «дистанционное обучение» [1].

Дистанционный формат представляет собой такую форму организации учебного процесса, при которой осуществляется удаленное интерактивное взаимодействие трех ключевых «участников»: педагогов, учащихся и информационных ресурсов, которое осуществляется в условиях реализации средств информационно-коммуникативных технологий (ИКТ). Иными словами, при использовании данного формата, преподаватель составляет определенный учебный сценарий, базирующийся на возможности самостоятельного обучения студента в системе дистанционного образования, поддерживая интерактивное взаимодействие посредством различных средств телекоммуникации.

В зарубежных странах основную роль в развитии системы дистанционного обучения сыграло создание в 1969 г. Открытого университета Великобритании (UKOU), ко-

торый на сегодняшний день является одним из мировых лидеров в сфере электронного образования.

В России тенденция дистанционного обучения начинает появляться уже в 1907 и 1908 гг. в Мореходной школе г. Находка и в Московском народном университете им. А.М. Шанявского. Только с 1917 г. данная модель получает широкое распространение, в большей степени как консультационная модель дистанционного обучения, более известная как заочное обучение. Данное явление проявляет себя в создании в 60-е гг. XX в. в Советском Союзе 11 заочных университетов. Страны Центральной и Восточной Европы последовали модели СССР после Второй Мировой войны. Китай в 1979 г. создал Национальную сеть радио- и телевизионных университетов, что было необходимо для вовлечения большего количества граждан в образовательный процесс.

В настоящее время большинство ведущих университетов Европы работают в сфере дистанционного обучения. Дистанционное обучение существует наряду с традиционными формами обучения, ассимилирует их опыт и обладает большим потенциалом, который так необходим, чтобы быстро реагировать и отвечать на постоянно меняющиеся информационные реалии. Анализируя отечественный и зарубежный опыт применения дистанционного обучения, можно выделить его характерные особенности:

- гибкий график занятий, позволяющий заниматься в удобное время и в удобном темпе;
- модульный принцип, позволяющий формировать индивидуальный учебный план, который отражает индивидуальные предпочтения обучающегося;
- совмещение обучения и профессиональной деятельности;
- дистанционность – возможность территориально не зависеть от нахождения образовательного учреждения;
- рентабельность (дистанционное обучение в 1,5–2 раза дешевле других форм образования);
- использование инновационных информационных технологий.

Все эти особенности показывают преимущества данной формы обучения над другими, но при этом предъявляют определенные

требования как к преподавателю, так и к обучающемуся.

Основным принципом, который характеризует дистанционное обучение, является интерактивность, которая представляет собой взаимодействие:

- преподаватель ↔ обучающиеся;
- обучающийся ↔ обучающийся;
- обучающиеся ↔ информационные средства обучения.

В традиционном обучении преподаватель – единственный источник распространения знаний, в дистанционном – он приобретает роль тьютора, наставника. По мнению Е.С. Полат вместо термина «тьютор» лучше употреблять термин «преподаватель дистанционного обучения», но разница в терминологии не должна повлиять на квалификацию педагогических кадров [4]. Таким образом, предлагается большее внимание уделять не только основам традиционной педагогики, но и инновационным технологиям. В связи с этим актуальным становится профессиональная переподготовка научных кадров.

Основным принципом современного образования является принцип гуманизма. Дистанционное обучение позволяет реализовать данный принцип в полном объеме: обучающиеся, не имеющие финансовой возможности, либо имеющие ограниченные физические возможности, могут получить образование в дистанционном формате в учебных заведениях, вне зависимости от их местонахождения и графика учебных занятий. При реализации данного принципа образовательный процесс обращен к человеку и создает благоприятные условия для индивидуальных траекторий обучения без жестких ограничений во времени, месте нахождения и финансовых возможностей. В настоящее время дистанционное обучение показывает свою состоятельность, так как доля самостоятельной работы обучающихся увеличивается, в связи с этим возрастает их вовлеченность в интерактивный процесс обучения. Кроме того, актуальность дистанционного обучения в наше время обусловлена не только интересом школьников, собирающихся поступать в высшее учебное заведение, но и людей, получающих второе высшее образование. Дистанционное обучение стано-

вится очень актуальным в сравнении с традиционными формами обучения, поскольку появляется шанс совместить работу и учебу в другой стране с минимальными экономическими затратами.

При этом стоит отметить, что при дистанционном обучении важен сам образовательный процесс, представляющий собой межличностное, взаимодействие в форме диалога между преподавателем и студентом, а также между обучающимися.

Данное взаимодействие в рамках образовательного процесса, позволяет сформировать из обучающегося будущего профессионала. Для достижения данного результата необходим баланс, при котором с одной стороны должен быть контроль учебной деятельности молодого специалиста, с другой – плодотворное сотрудничество преподавателя и студента. Этот баланс позволит учебной деятельности перейти в профессиональную, а студенту стать молодым специалистом.

Дистанционное образование развивается по двум основным тенденциям:

- соединение традиционного образования с новейшими информационными технологиями;
- создание новой модели обучения, направленной на новые потребности в образовании специалиста XXI века.

Заключение

Анализ зарубежного и отечественного опыта дистанционного обучения показывает, что, если оно организовано с учетом всех требований, то эффективность учебного процесса в дистанционной форме будет сопоставима с очной формой обучения [5].

Таким образом, опыт зарубежных стран в реализации дистанционного обучения может быть применен в российской системе дистанционного обучения, которое развивается в связи со стремлением людей совершенствоваться и получать новые знания у специалистов разных стран, при этом совмещая учебу и повседневную жизнь. Основное внимание должно быть обращено на то, чтобы дистанционное обучение, являясь интерактивным, не перешло в самообразование, целенаправленная и контролируемая преподавателем интенсивная самостоятельная работа обучающегося дол-

жна идти в совокупности с межличностным взаимодействием преподавателя и студента.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Гозман, Л. Я. Дистанционное обучение на пороге XXI века / Л. Я. Гозман, Е. Б. Шестопал. – Ростов н/Д : Мысль, 1999. – 368 с.
2. Кулемина, Е. Н. Дистанционное обучение и его социальные аспекты : учебник для вузов / Е. Н. Кулемина. – М. : Фонд «Новое тысячелетие», 2007. – 121 с.
3. Махмутова, М. В. Формирование модели образовательной информационной среды подготовки специалиста / М. В. Махмутова // Сборник научных трудов SWorld. – 2007. – Т. 14, № 4. – С. 85–90.
4. Полат, Е. С. Теория и практика дистанционного обучения / Е.С. Полат. – М. : Академия, 2004. – 416 с.
5. Татарина, М. А. Теоретические основы создания и использования дистанционного курса обучения иноязычной письменной речи для 2–3-х курсов лингвистического вуза : автореф. дис. ... канд. пед. наук / Татарина Мария Андреевна. – М., 2005. – 27 с.
6. Трайнев, В. А. Дистанционное обучение и его развитие (Обобщение методологии и практики использования) / В. А. Трайнев, В. Ф. Гуркин, О. В. Трайнев ; под общ. ред. В. А. Трайнева. – 2-е изд. – М. : Дашков и К, 2006. – 294 с.
7. Arzhanovskaya, A. V. Convergence of Technologies in Education: New Determinant of the Society Development. / A.V. Arzhanovskaya, E. A. Eltanskaya, L. M. Generalova // “Smart Technologies” for Society, State and Economy / ed. by E. G. Popkova, B. S. Sergi. – Cham : Springer, 2021. – Vol. 155. – P. 619–624. – DOI: https://doi.org/10.1007/978-3-030-59126-7_69

REFERENCES

1. Gozman L.Ya., Shestopal Ye.B. *Distsionnoye obuchenije na poroge XXI veka* [Distance Learning on the Threshold of the 21st Century]. Rostov-on-Don, Mysl' Publ., 1999. 368 p.
2. Kulemina E.N. *Distsionnoye obuchenie i ego sotsialnye aspekty: uchebnyk dlya vuzov* [Distance Learning and Its Social Aspects. Study Guide for Higher Education]. Moscow, Fond Novoe tysyacheletie, 2007. 121 p.
3. Makhmutova M.V. *Formirovanie modeli obrazovatelnoi informatsionnoi sredy podgotovki spetsialista* [Formation of the Educational Information Environment Model for a Specialist Training]. *Sbornik*

nauchnykh trudov Sworld [Collection of Scientific Papers Sworld], 2007, vol. 14, no. 4, pp. 85-90.

4. Polat E.S. *Teorija i praktika distancionnogo obucheniija* [Theory and Practice of Distance Learning]. Moscow, Akademija Publ., 2004. 416 p.

5. Tatarinova M.A. *Teoreticheskie osnovy sozdaniia i ispolzovaniia distantsionnogo kursa obucheniia inoiazycznej pismennoi rechi dlia 2-3-kh kursov lingvisticheskogo vuza: avtoref. dis. ... kand. ped. nauk* [Theoretical Foundations for the Creation and Use of a Distance Learning Course of Foreign Language Writing for the 2nd and 3rd Year Students of a Linguistic University. Cand. ped. sci. abs. diss.]. Moscow, 2005. 27 p.

6. Trainev V.A., Gurkin V.F., Trainev O.V. *Distantsionnoe obuchenie i ego razvitie (Obobshchenie metodologii i praktiki ispolzovaniia)* [Distance Learning and Its Development (Generalization of Methodology and Practice of Use)]. Moscow, Dashkov i K Publ., 2006. 294 p.

7. Arzhanovskaya A.V., Eltanskaya E.A., Generalova L.M. Convergence of Technologies in Education: New Determinant of the Society Development. Popkova E.G., Sergi B.S., eds. «*Smart Technologies» for Society, State and Economy*, Cham, Springer, 2021, vol. 155, pp. 619-624. DOI: https://doi.org/10.1007/978-3-030-59126-7_69.

Information About the Authors

Anastasia V. Arzhanovskaya, Candidate of Sciences (Philology), Associate Professor, Department of Germanic and Romance Philology, Volgograd State University, Prosp. Universitetsky, 100, 400062 Volgograd, Russian Federation, arjanovskaya@volsu.ru, <https://orcid.org/0000-0001-6606-3248>

Yulia I. Linkova, Candidate of Sciences (Philology), Associated Professor of Department of Germanic and Romance Philology, Volgograd State University, Prosp. Universitetsky, 100, 400062 Volgograd, Russian Federation, linkova@volsu.ru, <https://orcid.org/0000-0003-3628-4626>

Информация об авторах

Анастасия Валерьевна Аржановская, кандидат филологических наук, доцент кафедры германской и романской филологии, Волгоградский государственный университет, просп. Университетский, 100, 400062 г. Волгоград, Российская Федерация, arjanovskaya@volsu.ru, <https://orcid.org/0000-0001-6606-3248>

Юлия Игоревна Линькова, кандидат филологических наук, доцент кафедры германской и романской филологии, Волгоградский государственный университет, просп. Университетский, 100, 400062 г. Волгоград, Российская Федерация, linkova@volsu.ru, <https://orcid.org/0000-0003-3628-4626>