



UDC 81.411
LBC 81.052

Submitted: 15.04.2021
Accepted: 15.06.2021

**LEARNING RESEARCH ACTIVITIES OF THE ACADEMIC COURSE
OF GENERAL SEMANTICS AND LEXICOLOGY OF STUDENTS
TAKING A UNIVERSITY COURSE
OF FUNDAMENTAL AND APPLIED LINGUISTICS
(BACHERLOR'S DEGREE)**

Olga R. Valuyskaya

Volgograd State University, Volgograd, Russian Federation

Abstract. The article deals with a spectrum of issues that are connected with the fulfillment of practical assignments of the study course of General Semantics and Lexicology which are to be made by the students of Volgograd State University taking a university four-year course of Fundamental and Applied Linguistics. The author puts forward certain definite stages in the representation of a given practical task which is a part of the seminar devoted to the theoretical aspects of synonymy in the English language. The goal of the aforementioned student task is to reach educational competence while doing the university course. The author proposes a step-by-step implementation of a specific assignment and the solution of a number of tasks by students. To successfully achieve this goal, students are highly recommended to consider the proposed lexical units, prove the possibility of forming a synonymic row from them, apply the method of definitional analysis, justify the choice of the dominant of the synonymic row as the most neutral unit in the stylistic plan, based on the available material, focus on the semantic features of the lexical units of the synonymic row under consideration. In the course of completing the tasks, a student demonstrates the knowledge received at the lectures, demonstrates the acquisition of the linguistic terminology of the course, learns to independently solve the assigned tasks, master the academic discourse, and draw conclusions based on the analyzed material. As a result of the completed task, the student forms the necessary competencies, which are taken into account when drawing up the curriculum of the discipline. This type of the task helps to maintain motivation in the course of mastering academic theoretical and practical knowledge, skills and abilities, contributes to a profound understanding of the dynamic processes of the lexical system of a language in general, and English in particular, teaches students to reasonably draw conclusions based on the results obtained.

Key words: semantics, lexicology, competence, synonymy, synonymic row, definition analysis, dominant of a synonymic row, neo-classical compounds.

УДК 81.411
ББК 81.052

Дата поступления статьи: 15.04.2021
Дата принятия статьи: 15.06.2021

**ОСОБЕННОСТИ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАДАНИЙ
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОГО ХАРАКТЕРА ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«ОБЩАЯ СЕМАНТИКА И ЛЕКСИКОЛОГИЯ»
СТУДЕНТАМИ НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ
«ФУНДАМЕНТАЛЬНАЯ И ПРИКЛАДНАЯ ЛИНГВИСТИКА»
(УРОВЕНЬ БАКАЛАВРИАТ)**

Ольга Руслановна Валуйская

Волгоградский государственный университет, г. Волгоград, Российская Федерация

Аннотация. Данная статья посвящена рассмотрению вопросов, связанных с выполнением заданий по учебной дисциплине «Общая семантика и лексикология» студентами, обучающимися по лингвистической специальности уровня бакалавриата. В статье приводятся конкретные этапы выполнения практической ра-

боты, связанной с рассмотрением теоретических аспектов синонимии на материале английского языка. Целью выполнения работы обучающимся является достижение образовательных целей при освоении соответствующего раздела учебной дисциплины. Автором предлагается поэтапное выполнение конкретного задания и решение обучающимся целого ряда задач. Для успешного достижения поставленной цели студентам рекомендовано рассмотреть предложенные лексические единицы; доказать возможность формирования из них синонимического ряда; применить метод дефиниционного анализа; обосновать выбор доминанты синонимического ряда как наиболее нейтральной в стилистическом плане; на основе доступного материала проанализировать семантические особенности лексических единиц рассматриваемого синонимического ряда. В ходе выполнения заданий студент демонстрирует полученные на лекционных занятиях лекции, демонстрирует знания терминологического аппарата лингвистики, учится самостоятельно решать поставленные задачи, овладевать академическим дискурсом, делать выводы на основе анализируемого материала. В результате выполненного задания обучающийся формирует необходимые компетенции, которые учтены при составлении рабочей программы дисциплины. Данный вид задания способствует поддержанию мотивации в ходе овладения теоретическими и практическими знаниями, навыками и умениями, способствует более глубокому пониманию динамических процессов лексической системы языка в целом, и английского в частности, учит обоснованно делать выводы на основе полученных результатов.

Ключевые слова: семантика, лексикология, компетенция, синонимия, синонимический ряд, дефиниционный анализ, доминанта синонимического ряда, неоклассические композиты.

Введение

Вопросы современного образования в высшей школе на современном этапе связаны с решением целого ряда вопросов, которые соотносятся с глобализацией, компьютеризацией, с выявлением мотивационных факторов, профессиональной социализацией обучающихся в вузах. На современном этапе развития педагогические, социологические и психологические исследования разработали и внедрили целый спектр методик, помогающих преподавателю вуза выстроить траекторию преподавания теоретических и практических дисциплин, учитывая необходимость формирования компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО. Для большинства теоретических лингвистических дисциплин – это знание основных понятий современного языкознания. Традиционные виды работы во время проведения практических занятий: групповой опрос, индивидуальные задания, ведение терминологического словаря, эвристическая беседа, тесты, рефераты, доклады и сообщения по современным научным статьям, связанным с тематикой семинарских занятий. Дисциплина «Общая семантика и лексикология», преподаваемая на направлении «Фундаментальная и прикладная лингвистика» (уровень бакалавриата), ставит своей целью овладение современным терминологическим аппаратом. Для достижения этой цели, безусловно, требуется не только проверить знание студентами основных лингвисти-

ческих понятий этой области языкознания, но и стимулировать и поддержать интерес студентов к этой дисциплине, разработать систему практических заданий, выполнение которых наглядно демонстрирует те или иные темы рабочей программы дисциплины, способствует развитию навыков лингвистического анализа лексических единиц в рамках академического дискурса.

Методы

В ходе освоения дисциплины «Общая семантика и лексикология» на кафедре английской филологии ВолГУ были разработаны задания для студентов с учетом содержания теоретических вопросов, которые одновременно позволяют студенту проявлять свой научный потенциал при подготовке практических заданий и семинаров. В рабочей программе учебной дисциплины рассматриваются вопросы языковой синонимии и антонимии, гиперо-гипонимические отношения в лексической системе языка и целый ряд других аспектов в соответствии с тематическим планом. Подготовка современного специалиста требует формирования системы знаний, которая послужит конкурентным преимуществом на рынке труда. Продуманный системный и творческий подход к выполнению предложенных заданий развивает способность системно мыслить, а также устанавливать причинно-следственные связи рассматриваемых языковых отношений

лексических единиц. Так, например, при рассмотрении синонимии в лексико-семантической системе языка, обоснованным будет дать поэтапно следующее задание:

1) найдите синонимы в современном английском языке к слову *eco-activist*, используя англоязычные интернет-источники;

2) проанализируйте семантику и употребление следующих лексических единиц английского языка: *eco-activist*, *eco-campaigner*, *eco-defender*, *eco-warrior*, *eco-toff*, *eco-hero*, *eco-conciliator*, *eco-protester*, *eco-Rambo*, *eco-saboteur*, *eco-anarchist*, *eco-elf*, *ecotage*, *eco-toff*, *environmentalist*;

3) можно ли из этих лексических единиц сформировать синонимический ряд и выявить его доминанту?

В ходе выполнения данного задания студенту необходимо определить вопросы функционирования предложенных лексических единиц языка в тексте, проблемы выделения специфики синонимов и особенности семантики единиц синонимического ряда. В основе выполняемой работы лежит анализ употребления лексических единиц современного английского языка, которые выполняют номинативную функцию «защитника природы» в современном английском медийном тексте, так как актуальность публикаций на темы экологии, защиты окружающей среды неразрывно связана с жизненными ценностями. Выбранные для выполнения задания лексические единицы входят в тематическую группу «environment». Таким образом, анализируя предложенные преподавателем лексические единицы, студент обращает внимание на специфику динамических аспектов, связанных с изменениями в словарном составе английского языка на современном этапе его развития, на необходимость учитывать целый ряд социальных факторов, оказывающих существенное влияние на появление новых языковых единиц лексического уровня, так как изменяющийся мир привносит новые явления и новые социальные роли. Еще одним важным аспектом данного задания является понимание сущности номинативных процессов, исторической изменчивости лексики, что и необходимо подтвердить обучающему в ходе выполнения предложенного задания.

В ходе работы студенту необходимо рассмотреть следующие лексические единицы:

eco-activist, *eco-campaigner*, *eco-defender*, *eco-warrior*, *eco-toff*, *eco-hero*, *eco-conciliator*, *eco-protester*, *eco-Rambo*, *eco-saboteur*, *eco-anarchist*, *eco-elf*, *ecotage*, *environmentalist*, являющиеся синонимами и формирующие синонимический ряд, элементы которого имеют отличия в своей семантике. На первом этапе выполнения задания надо изучить примеры из текстов английских газет, доступных на сайтах, доказать примерами наличие данных лексем в языке и словарях, изучить семантические и стилистические особенности лексических единиц в тематической сфере «environment». Следующим этапом выполнения будет решение следующей образовательной задачи: провести сопоставительный анализ доступных определений данных лексем, используя материал толковых электронных словарей английского языка с целью определения специфики семантики выделенных лексических единиц и особенностей стилистического употребления, при этом необходимо будет определить объемы значений лексических единиц данной тематической группы. На материале онлайн публикаций ведущих английских газет следует анализировать конкретные примеры употребления выделенных единиц в текстах.

Изучая пополнение словарного состава английского языка, традиционно лингвисты выделяют целый ряд таких факторов, которые связаны с новыми обстоятельствами и ситуациями современности, изобретениями и социальным поведением, которых в обществе ранее не было. В таких исследованиях основными тенденциями в образовании неологизмов признаются не только традиционные для английского языка продуктивные модели словообразования. Необходимо обратить внимание студентов на появление в современной зарубежной лингвистической литературе термина «neo-classical compounds», в русскоязычном научном дискурсе встречается словосочетание «неоклассические композиты», отличительной особенностью от сложных слов у них является наличие в составе слова основы, восходящей к греческому или латинскому языку [3]. Еще одним важным аспектом работы над данным заданием является необходимость рассмотрения существующей классификации и изучение таких словообразований в англоязычной научной литературе. Студент должен

сделать вывод о том, что при рассмотрении лексических единиц структурная особенность сводится к анализу двух основных морфологических словообразовательных моделей. В первой присутствует элемент из греческого или латинского языков в инициальной позиции (ICF – initial combining forms), во второй – в финальной позиции (FCF – final combining forms). В таких моделях элементы из латинского и греческого языков морфологически выполняют аффиксальную функцию, но семантически несут большую нагрузку по сравнению с обычными аффиксами: «Moreover, there is a tendency for ICFs to contain a higher density of lexical information than prefixes (compare socio-, eco- with pre- or un-)» [7, p. 374]. Вероятно, такие элементы типа socio- или eco- можно отнести к полуаффиксам или квазиморфемам, сохраняющим семантическую связь с полнозначным словом-прототипом [2, с. 136].

Словообразовательная модель неоклассического композита, когда сложные слова с частью корня ecology и еще одним существительным образуют лексическую единицу, является достаточно продуктивным способом образования неологизмов. По мнению владельца сайта Word Spy, где представлены новые слова и словосочетания английского языка и автора книги «Word Spy: The Word Lover's Guide to Modern Culture» Пола МакФедриса морфологический элемент eco- в современном английском языке является морфологически префиксом, а слова, имеющие его в своем составе, пишутся через дефис. Это подтверждается и работами других авторов, изучающих лексику английского языка и особенности сочетаемости лексических единиц. В работе французских авторов Les Mots Entre Eux: Words and Their Collocations [4, p. 219] английские слова с компонентом eco-, например, eco-defender, eco-raider пишутся через дефис. Американский писатель, эссеист и романист Вильям Таннер Волман (William Tanner Vollmann) в своей книге *Rising Up and Rising Down* пишет слово через дефис: *The vessel will explode, killing one eco-defender – a photographer* [8, p. 214]. Анализ орфографии подобных языковых единиц, свидетельствует о том, что по способу создания они имеют двойственный характер, то есть их можно отнести к синтаксическим неологизмам, которые имеют свой-

ства как слова, так и словосочетания [1, с. 19]. Так, например, слово eco-defender в английском языке имеет два варианта орфографии: через дефис (eco-defender) и без дефиса (eco defender). В онлайн публикациях газеты The Guardian встречается вариант написания этой лексической единицы без дефиса: «Climate treaties must recognise and protect eco defenders» (The Guardian. 2014. 2 May).

Лексическая единица eco defender является единственным словом с компонентом eco-, написание которого встречается в двух вариантах. Остальные выделенные для изучения слова-композиции eco-activist, eco-warrior, ecotoff, eco-campaigner, eco-hero, eco-conciliator, eco-protester, eco-Rambo, eco-saboteur, eco-anarchist, eco-elf пишутся через дефис.

В ходе выполнения исследовательского практического задания студент должен научиться анализировать и составлять синонимический ряд с доминантой eco-activist; доказать, что это наиболее нейтрально в стилистическом плане по сравнению с другими лексическими единицами и трактуется в словарях как «a person engaged in vigorous social or political campaigns whose aim is to prevent damage to the environment» [6]. В этом определении внимание акцентируется на интенсивной, энергичной и решительной деятельности участника социальных и политических кампаний по защите окружающей среды. Для подтверждения своего тезиса о том, что лексическая единица eco-activist достаточно частотна, можно привести небольшие статистические данные, используя поисковик на сайте англоязычных газет, который позволяет сразу определить количество употреблений в заданном периоде времени. Так, например, в публикациях английской газеты «The Guardian» это слово встречается 2240 за период с января 2010 до начала 2017 года. Используя доказательную базу для подтверждения своей точки зрения, обучающемуся следует рекомендовать привести пример употребления этой лексической единицы в одной из публикаций. Например, цитату из публикации в английской статье: «An eco-activist holed up in a tunnel as part of a campaign to stop a controversial road scheme was allowed to leave his burrow as temperatures» (The Guardian. 2013. 17 Jan.). Дальнейшее выполнение задания связано с анализом других лексических единиц. В ходе рас-

смотрения, анализ предложенных лексических единиц сводится к следующим их особенностям. Сложная лексическая единица *eco-campaigner* является достаточно частотной в публикациях на тему защиты окружающей среды. В стилистическом плане эта лексическая единица нейтральна, в отличие от других выявленных синонимов: «*Marina Pepper is an author, eco-campaigner, Liberal Democrat councillor and former parliamentary candidate*» (The Guardian. 2009. 31 March).

Слово *eco-warrior*, которое часто используется для обозначения активиста и непримиримого участника акций по защите окружающей среды имеет помету *informal* в словарях и трактуется как «*a person who zealously pursues environmentalist aims*», а также «*an environmentalist, often, specif., a radical one*». Таким образом, в объеме значения есть элемент, который указывает на более интенсивную деятельность или радикальный характер действий по сравнению со словом *eco-activist*. Эта лексическая единица в газетных публикациях за период с 2010 до начала 2017 г. была использована 4 040 раз, то есть является более частотным словом в публикациях на тему защиты окружающей среды. Рассмотрим пример: «*Student-led sustainability projects in local areas, such as this one in Wales, will help schools produce eco-warriors of the future*» (The Guardian. 2014. 24 Apr.). В деятельность по защите окружающей среды вовлекаются школьники, которых называют будущими «эко-воинами», так как им предстоит сражаться с врагами окружающей среды и бороться за охрану водных и почвенных ресурсов.

Интересным представляется рассмотрение лексического значения слова-композиата *eco-toff*, семантика которого отличается от семантики слов, рассмотренных выше. В объеме значения этого слова, имеющего помету «*slang*», включаются следующие компоненты: представитель привилегированной части общества, относящийся к состоятельным аристократам или олигархам, в составе этого неоклассического композиата слово *toff* восходит к сложному прилагательному *toffee-nosed* и используется для обозначения представителя высшего класса, который обычно держится высокомерно. Появление этой лексической единицы свидетельствует о том, что борьба

за окружающую среду затрагивает и представителей высшего класса. Наследник одного из самых больших состояний Дэвид Ротшильд – защитник окружающей среды, получает такую характеристику: «*He is also known as one of the country's leading "eco-toffs", those young men and women who use their inherited wealth to promote environmental causes*» (The Guardian. 2009. 11 Apr.). Лексема *eco-toff* в публикациях The Guardian встретила только 61 раз.

В английском обществе появилось и такое понятие как *eco-hero*, для обозначения самых выдающихся деятелей в борьбе против загрязнения окружающей среды: *To help celebrate its tenth anniversary, a panel of experts listed its 100 greatest eco-heroes of all time* (The Guardian. 2006. 28 Nov.).

В единичных случаях встречается неологизм *eco-Rambo* для номинации киногероя, который потопил девять кораблей, преследуется правительственными войсками целого ряда государств, является героем-радикалом в борьбе за окружающую среду: *Eco-Rambo becomes film hero* (The Guardian. 2001. 21 March).

Заключение

При рассмотрении синонимического ряда *eco-activist, eco-campaigner, eco-defender, eco-warrior, eco-toff, eco-hero, eco-conciliator, eco-protester, eco-Rambo, eco-saboteur, eco-anarchist, eco-elf* как группы слов, имеющих разную семантическую близость, необходимо обратить внимание на специфику значений. Так, например, сложное лексическое образование *eco-elf* обозначает тех защитников окружающей среды, которые приходят в дома жителей Англии и ведут беседы с хозяевами о значимости проектов по защите окружающей среды, а лексическая единица *eco-saboteur* используется для обозначения того, кто, защищая права животных, придерживается радикальных взглядов, идет на нарушение законов и создает своими действиями угрозу для общества.

Выполнение предложенного практического задания позволяет обучающемуся сформировать понимание сущности лексических процессов в языке применительно к синонимии, осознать открытый характер синонимического ряда как явления, получить навыки

исследовательской работы в отношении работы с семантикой слова, стилистическими особенностями членов синонимического ряда, а также доказывать обоснованно полученные результаты. Таким образом достигается цель обучения дисциплины – применять полученные знания в практике описания лексических единиц естественного языка, демонстрировать навыки описания лексических единиц, проводить семантический анализ предложенных лексических единиц, определять осложненную структуру таких лексических единиц как современные композиты в английском языке. Обучение с использованием таких видов заданий учить анализировать и обобщать полученный эмпирический материал исследования, определять семантическую близость рассматриваемых единиц, структурировать лексико-семантические группы неологизмов.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Заботкина, В. И. Новая лексика современного английского языка / В. И. Заботкина. – М. : Высшая школа, 1989. – 124 с.
2. Лаврова, Н. А. Сравнительный анализ контаминации, аббревиатуры, слов с комбинирующимися формами и деривации / Н. А. Лаврова // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. – 2010. – № 3. – С. 131–136. – Электрон. текстовые дан. – Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=15227516> (дата обращения: 20.11.2019). – Загл. с экрана.
3. Bauer, L. Is There a Class of Neoclassical Compounds, and if so is it Productive? / L. Bauer // *Linguistics*. – 1998. – № 36 (3). – P. 403–422.
4. Bouscaren, Ch. *Les Mots Entre Eux: Words and Their Collocations* / Ch. Bouscaren, F. Lab. – Paris, 1998. – 378 p.

5. McFedries, P. *Word Spy: The Word Lover's Guide to Modern Culture* / P. McFedries. – New York, 2004. – 432 p.
6. *Oxford Dictionaries*. – Electronic text data. – Mode of access: <https://en.oxforddictionaries.com/> (date of access: 20.11.2019). – Title from screen.
7. Štekauer P. *English Word-formation: A History of Research, 1960–1995* / P. Štekauer // Tübingen : Gunter Narr Verlag, 2000. – 495 p.
8. Vollmann, W. T. *Rising Up And Rising Down: Some Thoughts on Violence, Freedom and Urgent Means* / W. T. Vollmann // San Francisco : Ecco Press, 2003. – 752 p.

REFERENCES

1. Zabotkina V.I. *Novaia leksika sovremennogo angliiskogo iazyka* [New Vocabulary of Contemporary English]. Moscow, Vysshiaia shkola Publ., 1989. 124 p.
2. Lavrova N.A. *Sravnitelnyi analiz kontaminatsii, abbreviatury, slov s kombiniruiushchimisia formami i derivatsii* [Comparative Analysis of Contamination, Abbreviation, Words with Hybrid Forms and Derivation]. *Aktualnye problemy gumanitarnykh i estestvennykh nauk*, 2010, no. 3, pp. 131-136. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=15227516> (accessed 20 November 2019).
3. Bauer L. Is There a Class of Neoclassical Compounds, and if so is It Productive? *Linguistics*, 1998, no. 36 (3), pp. 403-422.
4. Bouscaren Ch., Lab F. *Les Mots Entre Eux: Words and Their Collocations*. Paris, s.n., 1998. 378 p.
5. McFedries P. *Word Spy: The Word Lover's Guide to Modern Culture*. New York, s.n., 2004. 432 p.
6. *Oxford Dictionaries*. URL: <https://en.oxforddictionaries.com> (accessed 20 November 2019).
7. Štekauer P. *English Word-Formation: A History of Research, 1960–1995*. Tübingen, Gunter Narr Verlag, 2000. 495 p.
8. Vollmann W.T. *Rising Up and Rising Down: Some Thoughts on Violence, Freedom and Urgent Means*. San Francisco, Ecco Press, 2003. 752 p.

Information About the Author

Olga R. Valuyskaya, Candidate of Sciences (Philology), Associate Professor, Department of English Philology, Volgograd State University, Prosp. Universitetsky, 100, 400062 Volgograd, Russian Federation, olgaval@volsu.ru, <https://orcid.org/0000-0003-1743-430X>

Информация об авторе

Ольга Руслановна Валуйская, кандидат филологических наук, доцент кафедры английской филологии, Волгоградский государственный университет, просп. Университетский, 100, 400062 г. Волгоград, Российская Федерация, olgaval@volsu.ru, <https://orcid.org/0000-0003-1743-430X>