



UDC 372.881.111.22
LBC 74.268.19

Submitted: 24.04.2023
Accepted: 30.05.2023

**THE SYSTEM OF EXERCISES FOR TEACHING STUDENTS'
PRONUNCIATION SKILLS IN GERMAN LESSONS
IN THE 9th GRADE OF SECONDARY SCHOOL**

Valeriia A. Decheva

Kaluga State University named after K.E. Tsiolkovski, Kaluga, Russian Federation

Tatjana K. Koroleva

Kaluga State University named after K.E. Tsiolkovski, Kaluga, Russian Federation

Abstract. The article describes the necessity of using different phonetic exercises in German lessons in the 9th grade. The subject of the article is phonetic exercises aimed at teaching pronunciation skills to 9th grade students in German lessons. The purpose of the work is to create a methodical complex of phonetic exercises for teaching pronunciation skills in the German language in the 9th grade. The following methods were used: empirical methods (study of information sources, analysis of obtained information), theoretical methods (analysis, synthesis, analogy, deduction, and classification), and practical methods (practical modeling, description). In the process of the work, the necessity was confirmed for a teacher to apply work on students' pronunciation in combination with other kinds of activities that are aimed at the development of lexico-grammatical, speech, and language skills. The analysis of one of the educational and methodical complexes in German for the 9th grade allowed us to establish the importance of creating phonetic exercises. During the analysis of the educational and methodical complex, such results were obtained as a lack of phonetic exercises to develop pronunciation skills. These results confirmed the necessity of including extra phonetic exercises aimed at teaching pronunciation skills. A methodical complex of phonetic exercises was created that could be used in German lessons in the 9th grade. The following conclusions were drawn: the German language teacher has to apply different types of phonetic exercises and include the work of developing pronunciation skills competently in each lesson, using not only an educational and methodic complex but also some additional materials. The created methodic complex will allow the German language teacher to apply phonetic exercises that will not only help students develop their pronunciation skills but also increase their motivation to work on this aspect by themselves.

Key words: pronunciation skills, phonetic warm-up, teaching pronunciation skills, phonetic exercises, educational and methodical complex, methodological aid, appliance of phonetic exercises.

УДК 372.881.111.22
ББК 74.268.19

Дата поступления статьи: 24.04.2023
Дата принятия статьи: 30.05.2023

**СИСТЕМА УПРАЖНЕНИЙ ОБУЧЕНИЯ ШКОЛЬНИКОВ
ПРОИЗНОСИТЕЛЬНЫМ НАВЫКАМ НА УРОКАХ НЕМЕЦКОГО ЯЗЫКА
В 9 КЛАССЕ СРЕДНЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ**

Валерия Александровна Дечева

Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского, г. Калуга, Российская Федерация

Татьяна Константиновна Королёва

Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского, г. Калуга, Российская Федерация

Аннотация. В данной статье описывается необходимость использования различных фонетических упражнений на уроках немецкого языка в 9 классе. Предметом исследования статьи являются фонетические упражнения, направленные на обучение произносительным навыкам у обучающихся 9 класса на уроках немецкого языка. Цель работы заключается в создании методического комплекса фонетических упражнений

для обучения произносительным навыкам немецкого языка в 9 классе. Были использованы такие методы, как эмпирические (изучение источников информации, анализ полученных сведений), теоретические методы (анализ, синтез, аналогия, дедукция, классификация), практические (практическое моделирование, описание). В ходе работы была подтверждена необходимость применения учителем на уроках немецкого языка работы над произношением обучающихся в сочетании с другими видами деятельности, направленными на формирование лексико-грамматических, речевых и языковых навыков. Проведение анализа одного из учебно-методических комплексов по немецкому языку для 9 класса позволило установить важность разработки фонетических упражнений. Во время анализа учебно-методического комплекса были получены результаты о недостаточном количестве фонетических упражнений для работы над формированием навыков произношения. Данные результаты подтвердили необходимость введения дополнительных фонетических упражнений, направленных на обучение произносительным навыкам. Было разработано методическое пособие фонетических упражнений, которые могут быть применены на уроках немецкого языка в 9 классе. Заключены выводы о том, что учителю немецкого языка необходимо применять разные виды фонетических упражнений и грамотно включать работу над формированием произносительных навыков обучающихся в каждый урок, используя не только учебно-методический комплекс, но и дополнительные материалы. Разработанное методическое пособие позволит учителю немецкого языка применить фонетические упражнения, которые не только помогут обучающимся в работе над формированием произносительных навыков, но и повысит их мотивацию к самостоятельной работе над данным аспектом.

Ключевые слова: произносительные навыки, фонетическая зарядка, обучение произносительным навыкам, фонетические упражнения, учебно-методический комплекс, методическое пособие, применение фонетических упражнений.

Введение

Каждый современный обучающийся 9 класса, который заинтересован в успешном овладении всеми коммуникативными навыками иностранного языка, стремится уделить внимание развитию как произношения отдельных звуков, так и грамотного использования интонации, тона голоса. Современные учебно-методические комплексы по немецкому языку для 9 класса предусматривают формирование фонетических навыков у обучающихся, при этом не все из них включают использование специальных упражнений на уроке, направленных на обучение произносительным навыкам.

Обучающиеся 9 класса часто проявляют особый интерес к собственному звучанию речи и стремятся развить произношение как у носителей языка, но они не всегда могут понять, какими способами можно достичь данного результата, или определить свою ошибку при самостоятельной работе над произношением. Поэтому создание фонетических упражнений позволит учителю немецкого языка улучшить навыки произношения у обучающихся 9 класса.

Методы

При разработке различных фонетических упражнений, направленных на обучение

произносительным навыкам, необходимо было учитывать особенности фонетической системы немецкого языка. Для этого были изучены отличительные особенности системы гласных и согласных фонем немецкого языка, фиксированного преимущественно на начале слова силового ударения и интонации. Помимо этого, рассматривались методические аспекты обучения произносительным навыкам, был проведен анализ одного из учебно-методических комплексов по немецкому языку для 9 класса.

Все особенности фонетической системы немецкого языка важно грамотно изложить обучающимся, чтобы корректно сформировать у них произносительные навыки, поэтому были не только разработаны фонетические упражнения, но и методические рекомендации к ним. В процессе обучения немецкому языку каждому учителю также необходимо постоянно уделять внимание дальнейшему совершенствованию навыков произношения у обучающихся. Это стало причиной создания методического комплекса с фонетическими упражнениями.

Анализ

Произносительные навыки представляют собой способность совершать операции, связанные с артикуляцией отдельных звуков

и их соединением в слоги, слова, ритмические группы, которые формируются на начальном этапе овладения иностранным языком и нуждаются в регулярной поддержке [1, с. 228]. Данное определение указывает на проблему дальнейшего развития навыков произношения у обучающихся, которая наиболее часто встречается при работе на второй и третьей ступенях средней общеобразовательной школы.

По мнению Евгения Александровича Маслыко, формирование фонетического навыка у обучающихся состоит в том, чтобы перестроить привычную артикуляцию с помощью установления сходств и различий звуков в родном и иностранном языке, а также овладеть правильным произнесением звуков в словах, словосочетаниях, предложениях, и правильным интонационным оформлением речи в процессе чтения и говорения [5, с. 7]. Все это необходимо учитывать при разработке соответствующих фонетических упражнений.

Так как уроках немецкого языка каждому учителю стоит применять комплексное обучение всем видам речевой деятельности для успешного освоения обучающимися необходимых коммуникативных навыков, важно уделять внимание работе с обучающимися над правильным произношением определенных звуков и корректировать недостатки. В немецком языке существуют фонемы разной степени сложности для изучения обучающимися. По этой причине одним из важных этапов работы над фонетическим материалом является тренировка отдельного звука с помощью специальных тренировочных упражнений [7, с. 107]. Чтобы предотвратить полный перенос звучания фонем русского языка на немецкий язык, обучающимся важно научиться правильно воспроизводить немецкие звуки, каждый из которых имеет свое значение [4, с. 403]. Благодаря работе над совершенствованием произношения, обучающиеся смогут верно выстроить свою устную речь, которая будет понятна окружающим и носителям языка.

При обучении произносительным навыкам важно не только концентрироваться на отработке отдельных звуков, но и на сочетании звуков в потоке речи, то есть необходимо развивать навык воспроизведения целых пред-

ложений с подходящей интонацией и определенным тоном. Поэтому учителю стоит объяснять ученикам не только место повышения или понижения интонации в определенных местах в предложении, но и необходимость естественной выразительности речи.

Выполнить стоящую перед учителем задачу не только обучить правильному произношению, но и помочь ученикам продолжить развивать свои навыки, чтобы быть наиболее компетентным во владении немецким языком, возможно с помощью использования специальных фонетических упражнений. Существуют различные классификации ведущих методистов, каждая из которых содержит вид упражнений, направленный на совершенствование навыков произношения у обучающихся. Многие методисты считают важным развивать приобретенные на начальном этапе произносительные навыки в основной и старшей ступенях средней общеобразовательной школы. Данный факт подтверждает необходимость использования соответствующих упражнений на уроках немецкого языка.

В методике обучения иностранным языкам выделяют различные подходы к развитию фонетических навыков у обучающихся. Так по мнению Анатолия Николаевича Щукина, необходимо применять артикуляционный метод постановки звуков при совершенствовании произносительных навыков у обучающихся на уроках иностранного языка, который был разработан известным педагогом и методистом Ириной Алексеевной Грузинской [8, с. 46]. Артикуляционный метод предполагает тщательную отработку каждого звука как отдельно, так и в составе слова, а также демонстрацию артикуляции каждого звука для формирования правильного произношения и как отдельную, так и совместную работу над совершенствованием произносительных и слуховых навыков [8, с. 46].

При применении фонетических упражнений на уроках немецкого языка стоит обратить внимание на то, что работа над улучшением произносительных навыков у обучающихся не может существовать отдельно от основного изучаемого материала. Помимо этого, овладение фонетической стороной речи подчиняется потребностям и задачам речевого общения, поэтому оно развивается при

одновременном формировании лексических и грамматических навыков, в сочетании с обучением аудированию, говорению, чтению и письму [2, с. 274].

Учителю немецкого языка также необходимо грамотно сочетать специальные фонетические упражнения с другими видами упражнений. Поэтому существуют определенные требования к подбору материала для работы над произносительными навыками, согласно которым педагоги считают целесообразным ориентироваться на общеупотребительные и стилистически нейтральные элементы языкового строя при обучении иностранному языку [3, с. 22].

На уроках немецкого языка в 9 классе основная работа направлена на организацию именно совершенствования произносительных навыков, что предполагает не просто слуховое восприятие звуков, слов и предложений, а скорее проведение тщательной работы над собственным произношением с каждым обучающимся. В таком случае ведущая функция отводится артикуляции каждого звука отдельно и в составе слов, при этом слуховые навыки представляются необходимыми для корректной работы самих обучающихся над произношением.

При осуществлении процесса совершенствования навыков произношения у обучающихся на уроках немецкого языка работу можно подразделить на несколько этапов: работа с определенным звуком отдельно, затем в составе слова, в составе целых предложений. Важно грамотно применить определенные фонетические упражнения на каждом из этапов, включая их в единую структуру урока в сочетании с другими аспектами речевых и языковых навыков.

В 9 классе обучающиеся уже владеют определенными навыками коммуникативной компетенции, поэтому учителем ведется работа над совершенствованием всех тех навыков, сформированных за весь период обучения. При этом наиболее часто обучение произносительным навыкам отходит на второй план. Учитель помогает обучающимся совершенствовать их слуховые навыки, а также другие виды коммуникативных навыков. В таком случае обучающиеся могут привыкнуть к имеющемуся у них не совсем прибли-

женному к правильному варианту произношения, или произносительные навыки могут ухудшиться. Поэтому задача среднего этапа обучения немецкому языку состоит в сохранении и совершенствовании произносительных навыков у обучающихся [6, с. 71].

Известный ученый-методист Галина Владимировна Рогова подчеркивает, что для улучшения навыков произношения у обучающихся средней ступени учителю необходимо использовать фонетическую зарядку, отработку фонетической стороны нового лексико-грамматического материала, работу над произношением при чтении вслух [6, с. 71]. Каждую из этих форм работы над произношением стоит включать в уроки немецкого языка.

Фонетическая зарядка представляет собой специальное тренировочное упражнение в произношении, которое предупреждает забывание фонетического материала и препятствует деавтоматизации навыков [6, с. 71]. Наиболее часто она выполняется в начале урока для того, чтобы подготовить учеников к работе с немецким языком. Но учитель может провести ее перед выполнением упражнений, направленных на говорение, устную речь. Помимо этого, фонетическую зарядку можно использовать как возможность отдохнуть и одновременно улучшить произношение. Однако она не может быть использована отдельно от темы урока и изучаемого материала.

Отработка фонетической стороны нового лексико-грамматического материала может происходить на разных этапах освоения лексики и грамматики: при введении новых слов или грамматических конструкций, при их тренировке и на этапе закрепления. Галина Владимировна Рогова отмечает, что учителю не стоит заново объяснять правила артикуляции тех или иных звуков, главное – стимулировать обучающихся вспомнить нужное правило произнесения с помощью специальных подводящих к этому вопросов, например, «Куда падает ударение в сложных словах?» [6, с. 73].

Работа над произношением при чтении вслух может осуществляться наиболее часто на уроках немецкого языка, так как данному навыку отводится преобладающее количество времени. В 9 классе роль чтения вслух заключается в совершенствовании приобре-

тенных произносительных навыков у обучающихся, включающих не только произнесение звуков и их сочетаний в словах, предложениях, но и интонационное оформление предложений в тексте. Перед началом процесса чтения вслух учителю необходимо включить специальные фонетические упражнения, которые подготовят учеников к данному виду деятельности [6, с. 73].

Современные учебно-методические комплексы по немецкому языку для 9 класса предполагают более активную работу над развитием других аспектов коммуникативной компетенции обучающихся, поэтому фонетическим упражнениям уделяется наименьшее количество внимания. После проведения анализа учебно-методического комплекса «Горизонты» по немецкому языку для 9 класса была получена статистика количества каждого из видов фонетических упражнений (всего 54 фонетических упражнения): фонетическая зарядка – 12 заданий; задания на отработку лексико-грамматического материала – 39 заданий; задания на работу над произношением при чтении вслух – 3 задания. Данная статистика подтвердила пользу создания методического пособия фонетических упражнений для учителя, благодаря которому можно будет грамотно включить разные формы работы над улучшением произносительных навыков у обучающихся 9 класса на уроках немецкого языка.

Результаты

Для каждого из видов фонетических упражнений согласно классификации Галины Владимировны Роговой (фонетическая зарядка, отработка фонетической стороны нового лексико-грамматического материала, работа над произношением при чтении вслух) были разработаны несколько вариантов таких упражнений на разные темы. В предлагаемое методическое пособие включены не только разработанные фонетические упражнения, но и пояснительные записки к каждому упражнению, в которых указаны: цель упражнения; этап урока, на котором следует применить упражнение; необходимое количество времени на выполнение упражнения; действия учителя при организации упражне-

ния; все необходимые материалы (презентация, аудио- и видеоматериалы, ссылки на электронные ресурсы).

Таким образом, при обучении немецкому языку в 9 классе работа над улучшением произносительных навыков является важной, так как это готовит обучающихся к сдаче общего государственного экзамена по немецкому языку. Во время работы над произносительными навыками на уроках немецкого языка необходимо учитывать особенности артикуляции отдельных фонем, произношение этих звуков в словах, а также интонирование целых предложений. Для этого учитель может применить разные способы отработки произносительных навыков. Использование различных фонетических упражнений, тесно взаимосвязанных с изучаемой темой, позволит учителю не только грамотно включить разностороннюю работу над улучшением произносительных навыков в каждый урок немецкого языка, но и повысить мотивацию обучающихся 9 класса к самостоятельной работе над формированием своего произношения.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Азимов, Э. Г. Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения иностранным языкам) / Э. Г. Азимов. – М. : Икар, 2009. – 448 с.
2. Гальскова, Н. Д. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика : учеб. пособие / Н. Д. Гальскова. – М. : Издат. центр Академия, 2006. – 336 с.
3. Климентенко, А. Д. Содержание обучения иностранным языкам в средней школе: Организация речевой деятельности / А. Д. Климентенко. – М. : Педагогика, 1984. – 144 с.
4. Климентенко, А. Д. Теоретические основы методики обучения иностранным языкам в средней школе / А. Д. Климентенко. – М. : Педагогика, 1981. – 456 с.
5. Маслыко, Е. А. Настольная книга преподавателя иностранного языка / Е. А. Маслыко. – М. : Высшая школа, 2004. – 341 с.
6. Рогова, Г.В. Методика обучения иностранным языкам в средней школе / Г.В. Рогова. – М. : Просвещение, 1991. – 287 с.
7. Шатилов, С. Ф. Методика обучения немецкому языку в средней школе : учеб. пособие для студентов педагогических институтов / С. Ф. Шатилов. – М. : Просвещение, 1986. – 223 с.

8. Щукин, А. Н. Методика обучения речевому общению на иностранном языке : учеб. пособие для преподавателей и студентов языковых вузов /А. Н. Щукин. – М. : Икар, 2011. – 454 с.

REFERENCES

1. Azimov E.G. *Novyi slovar metodicheskikh terminov i ponyatii (teoriya i praktika obucheniya inostrannym yazykam)* [New Dictionary of Methodical Terms and Notions (Theory and Practice of Teaching Foreign Languages)]. Moscow, Ikar Publ., 2009. 448 p.

2. Galskova N.D. *Teoriya obucheniya inostrannym yazykam. Lingvodidaktika i metodika: ucheb. posobie* [Theory of Teaching Foreign Languages. Language Pedagogy and Methodics: Study Guide]. Moscow, Akademiya Publ., 2006. 336 p.

3. Klimentenko A.D. *Soderzhanie obucheniya inostrannym yazykam v srednei shkole: Organizatsiya rechevoi deyatel'nosti* [The Contents of Teaching Foreign Languages at Secondary School: Organization of Speech Activity]. Moscow, Pedagogika Publ., 1984. 144 p.

4. Klimentenko A.D. *Teoreticheskie osnovy metodiki obucheniya inostrannym yazykam v srednei*

shkole [Theoretical Bases of Methodic of Teaching Foreign Languages at Secondary School]. Moscow, Pedagogika Publ., 1981/456 p.

5. Maslyko E.A. *Nastolnaya kniga prepodavatelya inostrannogo yazyka* [Table Book of a Foreign Language Teacher]. Moscow, Vysshaya shkola Publ., 2004. 341 p.

6. Rogova G.V. *Metodika obucheniya inostrannym yazykam v srednei shkole* [Methodic of Teaching Foreign Languages at Secondary School]. Moscow, Prosveshchenie Publ., 1991. 287 p.

7. Shatilov S.F. *Metodika obucheniya nemetskomu yazyku v srednei shkole: uchebnoe posobie dlya studentov pedagogicheskikh institutov* [Methodic of Teaching German at Secondary School: Study Guide for Students of Pedagogic Institutions]. Moscow, Prosveshchenie Publ., 1986. 223 p.

8. Shchukin A.N. *Metodika obucheniya rechevomu obshcheniyu na inostrannom yazyke: uchebnoe posobie dlya prepodavatelei i studentov yazykovykh vuzov* [Methodic of Teaching Speech Communication at Foreign Language: Study Guide for a Teacher and Students of Language Higher Educational Institutes]. Moscow, Ikar Publ., 2011. 454 p.

Information About the Authors

Valeriia A. Decheva, Student, Department of Theory of Linguistics and German, Kaluga State University named after K.E. Tsiolkovski, Stepana Razina St, 22/48, 248023 Kaluga, Russian Federation, lera.decheva@gmail.com, <https://orcid.org/0009-0000-1262-7212>

Tatjana K. Koroleva, Senior Lecturer, Department of Theory of Linguistics and German, Kaluga State University named after K.E. Tsiolkovski, Stepana Razina St, 22/48, 248023 Kaluga, Russian Federation, tatkor64@gmail.com, <https://orcid.org/0009-0007-4609-4056>

Информация об авторах

Валерия Александровна Дечева, студент 4 курса, кафедра теории языкознания и немецкого языка, Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского, ул. Степана Разина, 22/48, 248023 г. Калуга, Российская Федерация, lera.decheva@gmail.com, <https://orcid.org/0009-0000-1262-7212>

Татьяна Константиновна Королева, старший преподаватель кафедры теории языкознания и немецкого языка, Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского, ул. Степана Разина, 22/48, 248023 г. Калуга, Российская Федерация, tatkor64@mail.com, <https://orcid.org/0009-0007-4609-4056>