



UDC 355.233.231.1
LBC 68.44

Submitted: 24.04.2023
Accepted: 30.05.2023

**PEDAGOGICAL COMPETENCIES OF AN OFFICER OF THE ARMED FORCES
OF THE RUSSIAN FEDERATION, NECESSARY FOR THE FORMATION
OF IDEOLOGICAL CONVICTION IN A SERVICEMAN**

Alexey I. Savinov

4 State Central Interspecific Polygon, Znamensk, Russian Federation

Georgiy G. Mugdusiev

4 State Central Interspecific Polygon, Znamensk, Russian Federation

Abstract. The article discusses the pedagogical competencies of an officer of the Armed Forces of the Russian Federation, necessary for the formation of ideological conviction in a serviceman, as well as issues of improving the formation of the pedagogical competence of an officer. The formation of ideological conviction among servicemen is a psychological and pedagogical process aimed at developing the individual psychological qualities of a serviceman and the socio-psychological characteristics of a military team, carried out through the formation of pedagogical competencies among officers in higher military educational organizations. One of the tasks of such formation is the achievement of military professional competencies and personal qualities set by state standards, capable of adequately acting in various situations of military professional activity. The officer, in turn, must carry out a number of pedagogical functions, including educating, shaping, and maintaining in subordinate military personnel the ideological conviction necessary for the performance of military duty. The pedagogical competence of an officer allows them to organize the service and combat activities of subordinates, direct combat training, conduct military-political work, maintain military discipline, ensure compliance with internal orders, build work with subordinate personnel, and improve their personal professional training. The pedagogical competence of an officer includes theoretical, organizational-methodical, and practical preparedness.

Key words: pedagogical competencies, ideological conviction, officer of the Armed Forces of the Russian Federation, serviceman, military professional activity, individual psychological qualities.

УДК 355.233.231.1
ББК 68.44

Дата поступления статьи: 24.04.2023
Дата принятия статьи: 30.05.2023

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ КОМПЕТЕНЦИИ ОФИЦЕРА ВООРУЖЕННЫХ СИЛ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ
ИДЕЙНОЙ УБЕЖДЕННОСТИ ВОЕННОСЛУЖАЩЕГО**

Алексей Игоревич Савинов

4 Государственный центральный межвидовой полигон, г. Знаменск, Российская Федерация

Георгий Георгиевич Мугдусиев

4 Государственный центральный межвидовой полигон, г. Знаменск, Российская Федерация

Аннотация. В статье рассматриваются педагогические компетенции офицера Вооруженных сил Российской Федерации, необходимые для формирования идейной убежденности военнослужащего, а также вопросы совершенствования формирования педагогической компетенции офицера. Формирование идейной убежденности у военнослужащих – это психолого-педагогический процесс, направленный на развитие индивидуально-психологических качеств военнослужащего и социально-психологических характеристик воинского коллектива, осуществляемый через формирование педагогических компетенций у офицерского состава в высших военных образовательных организациях. Одной из задач такого формирования является достижение заданных государственными стандартами военно-профессиональных компетенций и личностных качеств военнослужащих [10, с. 323], способных адекватно действовать в различных ситуациях военно-

профессиональной деятельности. Офицер должен осуществлять ряд педагогических функций, воспитывая, формируя и поддерживая у подчиненных военнослужащих идейную убежденность, необходимую для выполнения воинского долга. Педагогические компетенции офицера позволяют ему организовывать служебно-боевую деятельность подчиненных, руководить боевой подготовкой, проводить военно-политическую работу, поддерживать воинскую дисциплину, обеспечивать соблюдение внутреннего порядка, строить работу с подчиненными кадрами и совершенствовать свою личную профессиональную подготовку. Сформированная педагогическая компетенция у офицера включает теоретическую, организаторско-методическую и практическую подготовленность.

Ключевые слова: педагогические компетенции, идейная убежденность, офицер Вооруженных сил Российской Федерации, военнослужащий, военно-профессиональная деятельность, индивидуально-психологические качества.

Введение

Формирование идейной убежденности у военнослужащих представляет собой психолого-педагогический процесс, который направлен на развитие индивидуально-психологических качеств военнослужащего и социально-психологических характеристик воинского коллектива [9, р. 450]. Этим определяется необходимость формирования педагогических компетенций у офицерского состава, так как офицер, являясь командиром, в первую очередь организует свою работу с подчиненным ему личным составом.

Качественные изменения, происходящие в деятельности Вооруженных сил Российской Федерации, и предъявляемые требования к офицерскому составу свидетельствуют о необходимости существенных изменений научных и прикладных основ профессиональной подготовки офицерского состава и сосредоточения усилий должностных лиц и педагогов на развитии теории и практики подготовки офицеров.

Процесс формирования и развития педагогических компетенций у будущих офицеров осуществляется в высших военных образовательных организациях, одной из основных задач построения процесса обучения является достижение заданных государственными стандартами компетенций [6, с. 27].

В соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами военного образования, верховный главнокомандующий предъявляет следующие требования к военным кадрам: «Роль и ответственность командира сейчас многократно возрастают. Нужна не только основательная, фундаментальная теоретическая подготовка в области военной науки, но и готовность по-

стоянно учиться самому, помогать подчиненным осваивать новейшие образцы военной техники, потому что современные Вооруженные силы – это настоящий сплав передовых технологий, инноваций и знаний» [3].

Методы и задачи

Прежде всего, офицер на основе задач, решаемых государством и Вооруженными силами, обязан постоянно воспитывать подчиненных военнослужащих: формировать и поддерживать у них моральную и психологическую готовность к защите Отечества, гордость и ответственность за принадлежность к Вооруженным силам, развивать у военнослужащих качества, необходимые для выполнения воинского долга, сознания святости и нерушимости Военной присяги (обязательства), отвагу, выдержку, находчивость, чувство войскового товарищества и взаимовыручки, – другими словами, формировать у военнослужащего идейную убежденность, создавать необходимые условия для реализации индивидуально-личностных возможностей военнослужащих по контракту, оказывать комплексную психолого-педагогическую помощь военнослужащим, испытывающим трудности в освоении должностных и специальных обязанностей, повышать уровень педагогической компетенции младших командиров [4, с. 162].

Под *идейной убежденностью* военнослужащего мы понимаем доминирующую установку личности военнослужащего, выражающуюся во внутренней уверенности, преданности идеалам, ценностям и взглядам, их осмыслении, выстраивании собственного сознания и мировоззрения, обеспечивающую крепкую воинскую дисциплину и организованность военнослужащего, его постоянную высокую

бдительность мужество, профессионализм, готовность к практической деятельности в области обороны и безопасности государства.

Под *педагогической компетенцией* офицера нами понимается способность офицера применять педагогические знания, умения и личностные качества для решения поставленных задач и выполнения обязанностей по прямому должностному предназначению, а также успешно действовать на основе своего практического опыта [7]. Данная способность является составляющей педагогической компетенции, понятие которой, по мнению доктора психологических наук профессора Л.М. Митиной, включает знания, умения, навыки, а также способы и приемы их реализации в деятельности, общении, развитии и саморазвитии личности [5].

Совокупность военно-профессиональных знаний и умений, систему профессионально важных навыков, комплекс военно-профессиональных позиций и личностных качеств можно определить как структуру компетенций офицера.

Анализ

В рамках своей служебной деятельности офицер обязан не только постоянно повышать свои профессиональные *педагогические знания, умения*, но и совершенствовать *свои личностные качества*, обеспечивающие эффективность обучения, в процессе которого формируется идейная убежденность у военнослужащих [2, с. 41], что в процессе педагогического взаимодействия содействует развитию обучаемых ими подчиненных и в то же время является условием их собственного развития.

Стоит добавить, что «гуманитарная парадигма образования, утверждающаяся в настоящее время в отечественной педагогике, предполагает активное и заинтересованное участие обучаемого в педагогическом процессе. Здесь педагогическая деятельность мыслится как со-деятельность, совместное преодоление затруднений в индивидуально-личностном становлении и субъектном развитии» [1, с. 21]. В Вооруженных силах эта парадигма, на наш взгляд, должна стать вектором дальнейшего развития военной педагогики.

Выделим основные педагогические компетенции, необходимые офицеру для формирования идейной убежденности в процессе обучения и воспитания подчиненного личного состава: *социально-психологическая, профессионально-коммуникативная, общепедагогическая, предметная, управленческая, конструктивная, рефлексивная, инновационная, креативная* [8, с. 28; 10, с. 451].

Заключение

Сформированная педагогическая компетенция у офицера подразумевает наличие трех составляющих, а именно:

1. Теоретическая подготовленность (формирует мировоззренческую систему научно-практических знаний).

2. Организаторско-методическая подготовленность (обеспечивает овладение методами и способами применения педагогических средств для достижения профессиональных и жизненных целей личности).

3. Практическая подготовленность (содействует повышению уровня функциональных возможностей и способностей, формированию качеств и свойств личности).

Подчеркнем, что только при наличии данных составляющих у офицера можно уверенно говорить о сформированной у него педагогической компетенции, которая позволит эффективно решать задачи морально-психологической подготовки личного состава.

Таким образом, можно констатировать, что сформированные педагогические компетенции офицера позволят в ходе педагогического процесса с подчиненным личным составом успешно формировать идейную убежденность у военнослужащих.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Борытко, Н. М. Гуманитарно-целостный подход в педагогическом исследовании / Н. М. Борытко // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. – 2011. – № 8 (62). – С. 20–24.
2. Борытко, Н. М. Воспитание субъектности студента как основа гуманитаризации профессионального образования / Н. М. Борытко, О. А. Мацкайлова // Известия Волгоградского государственного

го педагогического университета. – 2009. – № 4 (38). – С. 37–42.

3. Встреча с выпускниками военных вузов // Администрация Президента России : сайт. – Электрон. дан. – 2023. – Режим доступа: <http://www.kremlin.ru/events/president/transcripts/speeches/65942>. – Загл. с экрана.

4. Конвергенция современных образовательных политик для решения проблем Каспийского региона. Приоритет – 2030 : сб. тр. Междунар. науч.-практ. конф. (21–22 апр. 2022 г.) / гл. ред. Г. П. Стефанова. – Астрахань : Астрахан. гос. ун-т, 2022. – 162 с.

5. Митина, Л. М. Психология профессионального самоопределения / Л. М. Митина. – Ростов н/Д : Феникс, 1996. – 512 с.

6. Обухова, А. И. Возрастные особенности использования робототехнических наборов в системе дополнительного образования / А. И. Обухова, Т. К. Кудрявцева, Е. Ю. Малушко // Интеграция информационных технологий в систему профессионального и дополнительного образования : сб. ст. по материалам Всерос. науч.-практ. конф., Нижний Новгород, 01–30 дек. 2022 г. Вып. VII. – Н. Новгород : Нижегород. гос. пед. ун-т им. Козьмы Минина, 2022. – С. 26–29.

7. Печеркина, А. А. Компетентности педагога / А. А. Печеркина. – Екатеринбург, 2011. – 233 с.

8. Разработка методики определения функциональной асимметрии мозга у студентов вуза / В. Г. Лизунков, Е. Ю. Малушко, А. В. Трофимов, А. И. Галицкий // *Artium Magister*. – 2023. – Т. 23, № 1. – С. 26–35.

9. Innovative Forms of Partnership in Development and Implementation of University-Business Cooperation / M. A. Suzdalova, V. G. Lizunkov, E. Yu. Malushko [et al.] // *The European proceedings of social & behavioural sciences : III International Scientific Symposium, Tomsk, 11–16 September 2016*. Vol. 19. – Tomsk : Future Academy, 2017. – P. 450–455.

10. Modelling as the basis for building a competency model of a specialist demanded by industrial enterprises in Priority Social and Economic Development Area (PSEDA) / V. Lizunkov, E. Politsinskaya, E. Malushko, A. Pavlov // *International Journal of Emerging Technologies in Learning*. – 2020. – Vol. 15, No. 13. – P. 321–326. – DOI: 10.3991/ijet.v15i13.13941

REFERENCES

1. Borytko N.M. Gumanitarno-tselostnyi podkhod v pedagogicheskom issledovanii [Humanitarian Holistic Approach in Pedagogical Research]. *Izvestiya Volgogradskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta* [Proceedings of the Volgograd State Pedagogical University], 2011, no. 8 (62), pp. 20–24.

2. Borytko N.M., Matskailova O.A. Vospitaniye subyektности studenta kak osnova gumanitarizatsii professional'nogo obrazovaniya [Education of the Student's Subjectivity as a Basis for the Humanization of Vocational Education]. *Izvestiya Volgogradskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta* [Proceedings of the Volgograd State Pedagogical University], 2009, no. 4 (38), pp. 37–42.

3. Vstrecha s vypusknikami voyennykh vuzov [Meeting With Graduates of Military Universities]. *Administratsiya Prezidenta Rossii: sait* [Administration of the President of Russia: site]. 2023. URL: <http://www.kremlin.ru/events/president/transcripts/speeches/65942>.

4. Stefanova G.P., ed. *Konvergentsiya sovremennykh obrazovatel'nykh politik dlya resheniya problem Kaspiyskogo regiona. Prioritet – 2030: sb. tr. Mezhduna. nauch.-prak. konf. (21–22 apr. 2022 g.)* [Convergence of Modern Educational Policies to Solve the Problems of the Caspian Region. Priority - 2030: Proceedings of the International Scientific and Practical Conference (April 21–22, 2022)]. Astrakhan, Astrakhan. gos. un-t, 2022. 162 p.

5. Mitina L.M. *Psikhologiya professional'nogo samoopredeleniya* [Psychology of Professional Self-Determination]. Rostov-on-Don, Feniks Publ., 1996. 512 p.

6. Obukhova A.I., Kudryavtseva T.K., Malushko E.Yu. *Vozrastnyye osobennosti ispol'zovaniya robototekhnicheskikh naborov v sisteme dopolnitel'nogo obrazovaniya* [Age-Specific Features of the Use of Robotic Kits in the System of Additional Education]. *Integratsiya informatsionnykh tekhnologiy v sistemu professional'nogo i dopolnitel'nogo obrazovaniya : sb. st. po materialam Vseros. nauch.-prak. konf., Nizhniy Novgorod, 01–30 dek. 2022 g. Vyp. VII* [Integration of Information Technologies into the System of Professional and Additional Education: Collection of Articles on Materials of the All-Russian Scientific and Practical Conference, Nizhny Novgorod, December 01–30, 2022. Issue VII]. Nizhny Novgorod, Nizhegorod. gos. ped. un-t im. Kozmy Minina Publ., 2022, pp. 26–29.

7. Pecherkina A.A. *Kompetentnosti pedagoga* [Competence of the Teacher]. Yekaterinburg, 2011. 233 p.

8. Lizunkov V.G., Malushko E.Yu., Trofimov A.V., Galitsky A.I. *Razrabotka metodiki opredeleniya funktsional'noy asimetrii mozga u studentov vuza* [Development of a Method for Determining the Functional Asymmetry of the Brain in University Students]. *Artium Magister* [Artium Magister], 2023, vol. 23, no. 1, pp. 26–35.

9. Suzdalova M.A., Lizunkov V.G., Malushko E.Yu., et al. *Innovative Forms of Partnership in Development and Implementation of University-Business Cooperation. The European proceedings of social &*

behavioral sciences: III International Scientific Symposium, Tomsk, September 11–16, 2016. Vol. 19. Tomsk, Future Academy Publ., 2017, pp. 450-455.

10. Lizunkov V., Politsinskaya E., Malushko E., Pavlov A. Modeling as the Basis for Building a

Competency Model of a Specialist Demanded by Industrial Enterprises in Priority Social and Economic Development Area (PSEDA). *International Journal of Emerging Technologies in Learning*, 2020, vol. 15, no. 13, pp. 321-326. DOI 10.3991/ijet.v15i13.13941

Information About the Authors

Alexey I. Savinov, Postgraduate Student, 4 State Central Interspecific Polygon, Lenina St, 11, 416550 Znamensk, Russian Federation, aleksejsavinov53@gmail.com, <https://orcid.org/0000-0002-7618-020X>

Georgiy G. Mugdusiev, Postgraduate Student, 4 State Central Interspecific Polygon, Lenina St, 11, 416550 Znamensk, Russian Federation, geo51@yandex.ru, <https://orcid.org/0009-0007-4130-3330>

Информация об авторах

Алексей Игоревич Савинов, аспирант, 4 Государственный центральный межвидовой полигон, ул. Ленина, 11, 416550 г. Знаменск, Российская Федерация, aleksejsavinov53@gmail.com, <https://orcid.org/0000-0002-7618-020X>

Георгий Георгиевич Мугдусиев, аспирант, 4 Государственный центральный межвидовой полигон, ул. Ленина, 11, 416550 г. Знаменск, Российская Федерация, geo51@yandex.ru, <https://orcid.org/0009-0007-4130-3330>