

ISSN 2713-1548



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

ARTIUM MAGISTER

2023

Том 23. № 4

**MINISTRY OF SCIENCE AND HIGHER EDUCATION
OF THE RUSSIAN FEDERATION**

ARTIUM MAGISTER

2023

Volume 23. No. 4



ARTIUM MAGISTER

2023. Vol. 23. No. 4

Academic Periodical

Since 1998

4 issues a year

Mainstream issue: “Contemporary instructional design”

Founder:

Federal State Autonomous
Educational Institution of Higher Education
“Volgograd State University”

The Journal is registered in the Federal Service for
Supervision of Communications, Information
Technology and Mass Media (Registration Number
ПН № ФС77-73415 of August 3, 2018)

The Journal is included into the **Russian Science
Citation Index**

The journal is also included into the following Russian
and international databases: **Google Scholar** (USA),
“CyberLeninka” Scientific Electronic Library
(Russia), **“Socionet” Information Resources** (Russia),
IPRbooks E-Library System (Russia), **E-Library
System “University Online Library”** (Russia)

Editorial Staff:

Dr. Sc., Prof. *N.M. Borytko* – Chief Editor (Volgograd)
Dr. Sc., Prof. *N.L. Shamne* – Deputy Chief Editor
(Volgograd)
Cand. Sc., Assoc. Prof. *E.Yu. Malushko* – Executive
Secretary (Volgograd)

Editorial Board:

Dr. Sc., Prof. *A.G. Losev* (Chairman) (Volgograd);
Ed.D. *D. Anderson* (Ypsilanti, USA); Cand. Sc., Assoc.
Prof. *N.A. Archebasova* (Volgograd); Dr. Sc., Prof.
F.U. Bazaeva (Grozny); Dr. Sc., Prof. *I.V. Vlasyuk*
(Volgograd); Dr. Sc. *S.K. Islamgulova* (Almaty,
Kazakhstan); Dr. Sc., Prof. *E.P. Komarova* (Voronezh);
PhD *S. Maksić* (Belgrad, Serbia); Dr. Sc., Prof.
V.A. Mityagina (Volgograd); PhD *I. Molitoris* (Spring
Arbor, USA); Corr.-Mem. of the RAE, Dr. Sc., Prof.
V.V. Serikov (Moscow); Dr., PhD *S. Walter* (Mainz,
Germany)

Editor of English texts is *D.A. Novak*
Making up by *E.S. Reshetnikova*
Technical editing by *N.M. Vishnyakova, E.S. Reshetnikova*

Passed for printing on Febr. 16, 2024.

Date of publication: . . , 2024.

Format 60×84/8. Offset paper. Typeface Times.
Conventional printed sheets 3.3. Published pages 3.6.

Number of copies 500 (1st printing 1–26 copies).

Order . «C» 47.

Open price

Address of the Printing House:
Bogdanova St, 32, 400062 Volgograd.

Postal Address:

Prosp. Universitetsky 100, 400062 Volgograd.
Publishing House of Volgograd State University.

E-mail: izvolgu@volsu.ru

Address of the Editorial Office and the Publisher:

Prosp. Universitetsky 100, 400062 Volgograd.

Volgograd State University.

Tel.: (8442) 40-55-74. Fax: (8442) 46-18-48

E-mail: artium@volsu.ru

Journal website: <https://ue.jvolsu.com>

English version of the website:

<https://ue.jvolsu.com/index.php/en/>

ARTIUM MAGISTER

2023. Т. 23. № 4

Научный журнал

Основан в 1998 году

Выходит 4 раза в год

Главная тема номера: «Современный педагогический дизайн»

Учредитель:

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Волгоградский государственный университет»

Журнал зарегистрирован в Федеральной службе по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций (регистрационный номер **ПИ № ФС77-73415** от 3 августа 2018 г.)

Журнал включен в базу **Российского индекса научного цитирования (РИНЦ)**

Журнал также включен в следующие российские и международные базы данных: **Google Scholar** (США), **Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»** (Россия), **Соционет** (Россия), **Электронно-библиотечная система IPRbooks** (Россия), **Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»** (Россия)

Редакционная коллегия:

д-р пед. наук, проф. *Н.М. Борытко* – главный редактор (г. Волгоград)
д-р филол. наук, проф. *Н.Л. Шамне* – зам. главного редактора (г. Волгоград)
канд. пед. наук, доц. *Е.Ю. Малушко* – ответственный и технический секретарь (г. Волгоград)

Редакционный совет:

д-р физ.-мат. наук, проф. *А.Г. Лосев* (председатель) (г. Волгоград); Ed.D. *Д. Андерсон* (г. Ипсиланти, США); канд. ист. наук, доц. *Н.А. Арчбасова* (г. Волгоград); д-р пед. наук, проф. *Ф.У. Базаева* (г. Грозный); д-р пед. наук, проф. *И.В. Власюк* (г. Волгоград); д-р пед. наук *С.К. Исламгулова* (г. Алматы, Казахстан); д-р пед. наук, проф. *Э.П. Комарова* (г. Воронеж); PhD *С. Максиц* (г. Белград, Сербия); д-р филол. наук, проф. *В.А. Митягина* (г. Волгоград); PhD *И. Молиторис* (г. Спринг Арбор, США); чл.-кор. РАО, д-р пед. наук, проф. *В.В. Сериков* (г. Москва); Dr., PhD *Ш. Вальтер* (г. Майнц, Германия)

Редактор английских текстов *Д.А. Новак*

Верстка *Е.С. Решетниковой*

Техническое редактирование *Н.М. Вишняковой, Е.С. Решетниковой*

Подписано в печать 16.02 2024 г.

Дата выхода в свет: . 2024 г.

Формат 60×84/8. Бумага офсетная. Гарнитура Таймс.

Усл. печ. л. 3,3. Уч.-изд. л. 3,6.

Тираж 500 экз. (1-й завод 1–26 экз.).

Заказ . «С» 47.

Свободная цена

Адрес типографии:

400062 г. Волгоград, ул. Богданова, 32.

Почтовый адрес:

400062 г. Волгоград, просп. Университетский, 100.

Издательство

Волгоградского государственного университета.

E-mail: izvolgu@volsu.ru

Адрес редакции и издателя:
400062 г. Волгоград, просп. Университетский, 100.
Волгоградский государственный университет.
Тел.: (8442) 40-55-74. Факс: (8442) 46-18-48
E-mail: artium@volsu.ru

Сайт журнала: <https://ue.jvolsu.com>

Англояз. сайт журнала:

<https://ue.jvolsu.com/index.php/en/>

СОДЕРЖАНИЕ

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ

<i>Тавкин Л.В., Власюк И.В.</i> Традиционные ценности воспитания студентов в системе среднего профессионального образования	5
<i>Репникова О.А., Бoryтко Н.М.</i> Становление феномена «гражданская идентичность» в педагогическом аспекте: история и современность	11
<i>Иовва О.А.</i> Психолого-педагогическая помощь семье, воспитывающей ребенка с нарушением зрения, посредством здоровьесберегающих технологий	18
<i>Савинов А.И.</i> Идеиная убежденность личности как педагогическая цель в воспитании военнослужащих по контракту	22

ОБУЧЕНИЕ

<i>Степанова М.В., Бoryтко Н.М.</i> Стадии развития ситуации мониторинга учебного процесса в СПО как реализация ее потенциала в формировании профессионально-личностной самореализации студента	29
---	----

CONTENTS

MODERN TECHNOLOGIES FOR TEACHING AND LEARNING

<i>Tavkin L.V., Vlasyuk I.V.</i> Traditional Values of Student Education in the System of Secondary Vocational Education	5
<i>Repnikova O.A., Borytko N.M.</i> Developing the Phenomenon of “Civic Identity” in the Pedagogical Aspect: History and Modernity	11
<i>Iovva O.A.</i> Psychological and Pedagogical Assistance to Families Raising a Child with Visual Impairments Through Health-Saving Technologies	18
<i>Savinov A.I.</i> Ideological Conviction of the Individual as a Pedagogical Goal to Educate Contract Military Personnel	22

TEACHING

<i>Stepanova M.V., Borytko N.M.</i> The Stages of Development of the Educational Process Monitoring in the Vocational School to Realize its Potential to Form Professional and Personal Self-Realization of the Student	29
---	----



www.volsu.ru

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ

UDC 37.026.9
LBC 74.261.7+51.1(2)

Submitted: 15.10.2023
Accepted: 15.11.2023

TRADITIONAL VALUES OF STUDENT EDUCATION IN THE SYSTEM OF SECONDARY VOCATIONAL EDUCATION

Larisa V. Tavkin

Volgograd State University, Volgograd, Russian Federation

Irina V. Vlasjuk

Volgograd State University, Volgograd, Russian Federation

Abstract. The system of secondary vocational education is undergoing a complex step-by-step transformation, the content of secondary vocational education programs is changing, the elements of the educational environment are being updated, and solving the problems of college student education is becoming a top priority. Professional educational institutions are faced with the task of educating and preparing a responsible citizen who is able to independently assess the situation and build his/her activities in accordance with the interests of the surrounding people. The purpose of the research is to study the main directions of the axiological approach to understanding the content and formation of educational activities in the system of secondary vocational education. The results of the study: through the use of methods of theoretical analysis and pedagogical modeling in conjunction with empirical and statistical methods the main directions of the axiological approach to understanding the content and formation of the educational activities in the system of secondary vocational education are identified. This research is a preparatory stage for the development of a model of organizational and methodological support for the teachers in the implementation of a business-oriented direction in the student education in secondary vocational education.

Key words: secondary vocational education, education of students, axiological approach, spiritual and moral values, morality, pedagogical modeling, teacher's image.

УДК 37.026.9
ББК 74.261.7+51.1(2)

Дата поступления статьи: 15.10.2023
Дата принятия статьи: 15.11.2023

ТРАДИЦИОННЫЕ ЦЕННОСТИ ВОСПИТАНИЯ СТУДЕНТОВ В СИСТЕМЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Лариса Викторовна Тавкин

Волгоградский государственный университет, г. Волгоград, Российская Федерация

Ирина Вячеславовна Власюк

Волгоградский государственный университет, г. Волгоград, Российская Федерация

Аннотация. Система среднего профессионального образования переживает комплексную поэтапную трансформацию, меняется содержание программ среднего профессионального образования, обновляются элементы образовательной среды, решение проблем воспитания студентов колледжа становится первооче-

редной задачей. Перед профессиональными образовательными организациями ставится задача воспитания и подготовки ответственного гражданина, способного самостоятельно оценивать происходящее и строить свою деятельность в соответствии с интересами окружающих его людей. *Цель исследования* – изучение основных направлений аксиологического подхода к пониманию сущности и формированию содержания воспитательной деятельности в системе среднего профессионального образования. *Результаты исследования*: применение *методов* теоретического анализа и педагогического моделирования в совокупности с эмпирическими и статистическими методами позволили нам выделить основные направления аксиологического подхода к пониманию сущности и формированию содержания воспитательной деятельности в системе среднего профессионального образования. Данное исследование является подготовительным этапом разработки модели организационно-методического сопровождения деятельности преподавателей по реализации бизнес-ориентирующего направления воспитания студентов СПО.

Ключевые слова: среднее профессиональное образование, воспитание студентов, аксиологический подход, духовно-нравственные ценности, нравственность, педагогическое моделирование, образ преподавателя.

Введение. Сегодня система среднего профессионального образования переживает комплексную поэтапную трансформацию и является наиболее активно меняющейся структурой в системе российского образования.

Последние несколько лет среднее профессиональное образование переживает настоящий подъем, о чем свидетельствует заметный рост интереса школьников к среднему профессиональному образованию. Количество поступающих в колледжи превышает число абитуриентов вузов [4]. Определяющий фактор, влияющий на выбор молодого человека в пользу колледж, в первую очередь, экономический. Молодые юноши и девушки заинтересованы как можно быстрее получить востребованную профессию или специальность и финансовую независимость, создать семью, собственный бизнес. Выпускники профессиональных образовательных организаций начинают выстраивать свою карьеру раньше, чем их одноклассники, получающие вузовские дипломы, набирают трудовой стаж, приобретают профессиональный опыт, они более адаптированы к самостоятельной деятельности и имеют больше шансов на стабильную работу после выпуска. Современные абитуриенты рассматривают обучение в колледже как качественно иную основу для развития карьеры, как реальную альтернативу обучения в вузе.

Меняется содержание программ среднего профессионального образования, обновляются элементы образовательной среды, внедряются методики, аккумулирующие лучшие практики проектирования, преподавания и ре-

ализации образовательных программ как в колледже, так и на базе предприятий или с привлечением представителей работодателя. Для подготовки специалиста формируется новая экосистема «колледж – индустриальный партнер».

Главная особенность среднего профессионального образования в том, что оно базируется на экономике. Однозначно опирается на общую педагогику, но базируется на экономике – именно это является приоритетом при проектировании образовательных программ и моделировании учебно-воспитательного процесса в профессиональной образовательной организации. Основная задача – подготовка универсального специалиста четвертого, пятого и шестого уровней международной классификации: квалификация и ее уровни – важные элементы сопряжения сфер труда и профессионального образования. Основная деятельность для среднего профессионального образования, в отличие от других ступеней образования, – труд, формирование компетенции, процесс зарабатывания денег.

При определении понятия «воспитание» в среднем профессиональном образовании необходимо помнить, период обучения в колледже совпадает с определенным возрастным кризисом. Согласно культурно-исторической теории Л.С. Выготского, кризис семнадцати лет «завершается новыми качествами личности, среди которых: профессиональное самоопределение, формирование индивидуального стиля мышления, регуляция собственного поведения на основе ценностей и смыслов, формирование логического интеллекта, осознание собственной ценности и индивидуальности,

личностное самоопределение» [1, с. 255]. В этот период у молодых людей происходит осмысление своего места в жизни.

В отечественной педагогической науке воспитание рассматривается как трансляция духовных и иных ценностей, помощь человеку в комплексном развитии его личности: физическое, нравственное, духовное, умственное развитие, весь комплекс, связанный с эмоционально-волевой и когнитивной сферой.

Мы выделяем особенность студентов колледжа в том, что, сделав шаг в профессию, они готовятся самостоятельно выйти на рынок труда и изменить свой социальный статус. Таким образом, основная цель воспитания в среднем профессиональном образовании – это самостоятельность и социальные отношения, накладывающие ответственность. Перед профессиональными образовательными организациями ставится задача воспитания и подготовки ответственного гражданина, способного самостоятельно оценивать происходящее и строить свою деятельность в соответствии с интересами окружающих его людей.

Целью статьи мы ставим изучение основных направлений аксиологического подхода к пониманию сущности и формированию содержания воспитательной деятельности в системе среднего профессионального образования.

Методы. В рамках поставленной цели мы использовали комплекс следующих методов: теоретические методы (теоретический анализ и педагогическое моделирование); эмпирические методы (собеседование, анкетирование, беседы, опросы на базе Google-платформ, изучение документации, педагогический эксперимент), математические и статистические методы (регистрация, ранжирование, графопостроение, сравнение, метод корреляции). В исследовании нами была реализована вся совокупность методов, в данной статье приведены некоторые результаты теоретического анализа и результаты одного из опросов студентов колледжей Волгоградской области. В опросе приняли участие 460 студентов технических специальностей третьего и четвертого курсов обучения в возрасте 19–20 лет, из них 286 юноши и 194 девушки. Распределение респондентов по образовательным орга-

низациям: Камышинский политехнический колледж – 42 % от числа участников; Волгоградский экономико-технический колледж – 37 %; университетский колледж Волгоградского государственного университета – 21 %. Опрос проводился в мае и июне 2023 г. путем онлайн анкетирования.

Результаты и обсуждения. Педагогический процесс, включающий в себя систему воспитания, обладает аксиологическим значением. Профессиональное и личностное развитие обучающихся должно базироваться на истинных ценностях и духовно-нравственных идеалах. По мнению В.Н. Саготовского, «образование утверждает определяющую роль его духовных основ, базирующихся на подлинных ценностях и духовно-нравственных идеалах – культурных образцах» [5, с. 58–63].

Перечисленные ценности – это своего рода система координат, которая так и или иначе конкретизируется, расширяется и доопределяется. При внимательном изучении актуализированных федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования, примерных программ воспитания укрупненных групп специальностей мы видим, что окружение, среда, уклад жизни являются главным фактором социализации и воспитания, а также личностного развития обучающейся молодежи. Закон об образовании в Российской Федерации закрепляет формирование системы ценностей обучающегося в процессе обучения и воспитания. Поставленная задача требует серьезного осмысления в выборе средств и методов воспитательной работы со студентами. По мнению В.П. Зинченко: «Фундаментальные ценности имеют разные источники. Демократическое государство не может претендовать на определение духовных и интеллектуальных ценностей. Максимум на социальные, да и то не на их определение, а на обеспечение условий их достижения...» [2, с. 85–97].

Для разработки эффективных практик воспитательной работы педагогам следует осознавать, что нравственность – это внутренняя потребность человека, а не желание соответствовать общественным нормам и правилам взаимоотношений между членами общества, родными и близкими людьми.

А.В. Кирьякова в своих работах определила значение исследования ценностных ориентаций индивида тем, что они представляют собой основной «канал усвоения духовной культуры общества, превращение культурных ценностей в стимулы и мотивы практического поведения людей. Формирование ценностных ориентаций во многом способствует процессу развития личности в целом» [3, с. 6–14].

В.А. Сухомлинский считал, что процесс формирования нравственных качеств учащегося связан с развитием его убеждений [6, с. 501]. Основой и важнейшим фактором духовной культуры студентов является характер их отношения к окружающим, истории, к малой родине, а также к самому себе как к гражданину великой страны. Среди духовно-нравственных ценностей, которые следует формировать в первую очередь, студенты выделяют такие ценности как «патриотизм, любовь к Отечеству» и «человеколюбие и уважение к окружающим» (табл. 1).

Основоположник отечественной педагогики К.Д. Ушинский отмечал, что «нравственное чувство – благороднейшее и нежнейшее растение души человеческой, требует большого ухода и присмотра» [7, с. 428]. Большинство опрошенных студентов Волгоградской

области считают, что в процессе духовно-нравственного воспитания должна участвовать образовательная организация (табл. 2).

Серия вопросов, связанных с понятиями «нравственность» и «безнравственные поступки», позволили сделать вывод о том, что половина опрошенных студентов часто сталкивается с безнравственными поступками в повседневной жизни, лишь 6 % опрошенных утверждают, что в современном мире довольно редко можно встретиться с проявлениями безнравственности. На открытый вопрос «Какие поступки можно назвать безнравственными» 32,5 % респондентов ответили «неуважение к окружающим» и 26,8 % – «неуважение к истории Отечества», частыми ответами были «ложь», «корысть», «преступление», «жестокость».

В исследовании нам удалось определить семейные ценности в представлении обучающихся среднего профессионального образования. Надо отметить, что студенты колледжа к восемнадцати годам уже овладевают специальностью или профессией и очень востребованы. Имея собственный заработок и экономическую поддержку семьи, юноша или девушка готовы планировать свою будущую жизнь и создание собственной семьи.

Таблица 1

Духовно-нравственные ценности, которые следует формировать в первую очередь

№	Ценности	№
1	Доброта, вера в добро, сострадание	16,4 %
2	Милосердие, гуманность, отзывчивость	3,1 %
3	Патриотизм, любовь к Отечеству	20,2 %
4	Правдивость, благородство, честность	10,8 %
5	Собственное достоинство, личный авторитет	7,2 %
6	Совесть, религиозность	3,1 %
7	Справедливость, объективность, истинность	4,5 %
8	Стремление к исполнению нравственного долга перед самим собой, своей семьей и своим отечеством	13,7 %
9	Трудолюбие, профессионализм	4,5 %
10	Человеколюбие и уважение к окружающим	16,5 %

Таблица 2

Социальные институты, формирующие духовно-нравственные ценности личности

№	Ценности	№
1	Семья	33,2 %
2	Образовательная организация	46,6 %
3	Институт церкви	4,2 %
4	Сама личность	10,8 %
5	Другое (учреждения культуры, спортивные школы и секции и др.)	5,2 %

Большое значение для трансформации системы среднего профессионального образования имеет изменение образа преподавателя и мастера производственного обучения, необходимо внедрять эффективные и полезные инструменты развития кадрового потенциала системы среднего профессионального образования. Анализ планов воспитательной работы преподавателей показал достаточно традиционный перечень мероприятий, ориентированных на формирование духовно-нравственных ценностей студентов: классные часы, беседы со священнослужителями, философами, круглые столы, участие в конференциях, демонстрация видеофильмов о высших моральных ценностях, посещение объектов культурного наследия и другие мероприятия, поднимающие проблемы духовности и нравственности.

Заключение. Применение методов теоретического анализа и педагогического моделирования в совокупности с эмпирическими и статистическими методами позволили нам выделить основные направления аксиологического подхода к пониманию сущности и формированию содержания воспитательной деятельности в системе среднего профессионального образования.

Важной проблемой формирования ценностей воспитания студентов в системе среднего профессионального образования, от решения которой зависит эффективность воспитания, на наш взгляд, является проблема несформированности или ошибочности представлений преподавателей и студентов о сути и роли воспитания в профессиональной подготовке студентов.

Результаты проведенных нами опросов студентов колледжей Волгоградской области дают основания предположить, что ценности связаны с деятельностью и имеют субъективный характер, ценности направляют поведение молодого человека, студенты стремятся к воссозданию духовности и нравственности. Аксиологический подход в профессиональном образовании объединяет в единый процесс профессиональное становление и личностное развитие обучающегося. Необходимо опираться на чувства и отношения. Чувственное воспитание человека формирует систему ценностей того, что ценит сам чело-

век, очень важно, чтобы эти ценности совпали с ценностями общества.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Выготский, Л. С. Психология развития человека / Л. С. Выготский. – М. : Смысл : Эксмо, 2005. – 1136 с.
2. Зинченко, В. П. Ценности в структуре сознания / В. П. Зинченко // Вопросы философии. – 2011. – № 8. – С. 85–97.
3. Кирьякова, А. В. Развитие аксиологического потенциала личности в условиях университетского образования / А. В. Кирьякова // Вестник Оренбургского государственного университета. – 2006. – № 1 (51). – С. 6–14.
4. Мониторинг СПО // Федеральный институт цифровой трансформации в сфере образования: Информационно-аналитические материалы по результатам проведения мониторинга качества подготовки кадров. – 2023. – Электрон. текстовые дан. – Режим доступа: <https://monitoring.miccedu.ru/?m=spe>. – Загл. с экрана.
5. Саготовский, В. Н. Аксиология творчества / В. Н. Саготовский // Наука. Искусство. Культура. – 2012. – № 1. – С. 58–63.
6. Сухомлинский, В. А. Избранные педагогические сочинения / В. А. Сухомлинский. – М. : Просвещение, 2000. – 600 с.
7. Ушинский, К. Д. Собрание сочинений. Т. 8. Человек как предмет воспитания. Опыт педагогической антропологии / К. Д. Ушинский. – М. : Изд-во Акад. пед. наук, 1950. – 776 с.

REFERENCES

1. Vygotsky L.S. *Psikhologiya razvitiya cheloveka* [Psychology of Human Development]. Moscow, Smysl Publ., Eksmo Publ., 2005. 1136 p.
2. Zinchenko V.P. *Tsennosti v strukture soznaniya* [Values in the Structure of Consciousness]. *Voprosy filosofii* [Questions of Philosophy], 2011, no. 8, pp. 85-97.
3. Kiryakova A.V. *Razvitiye aksiologicheskogo potentsiala lichnosti v usloviyakh universitetskogo obrazovaniya* [Development of the Axiological Potential of the Individual in the Conditions of University Education]. *Vestnik Orenburgskogo gosudarstvennogo universiteta* [Bulletin of the Orenburg State University], 2006, no. 1 (51), pp. 6-14.
4. Monitoring SPO [Monitoring Open Source Software]. *Federal'nyy institut tsifrovoy transformatsii v sfere obrazovaniya: Informatsionno-analiticheskiye*

materialy po rezul'tatam provedeniya monitoringa kachestva podgotovki kadrov [Federal Institute of Digital Transformation in Education: Information and Analytical Materials Based on the Results of Monitoring the Quality of Personnel Training], 2023. URL: <https://monitoring.miccedu.ru/?m=spo>

5. Sagotovskiy V.N. Aksiologiya tvorchestva. [Axiology of Creativity]. *Nauka. Iskusstvo. Kul'tura* [Science. Art. Culture], 2012, no. 1, pp. 58-63.

6. Sukhomlinsky V.A. *Izbrannyye pedagogicheskiye sochineniya* [Selected Pedagogical Works]. Moscow, Prosveshhenie Publ., 2000. 600 p.

7. Ushinsky K.D. *Sobraniye sochineniy. Vol. 8. Chelovek kak predmet vospitaniya. Opyt pedagogicheskoy antropologii* [Collected Edition. Vol. 8. Man as a Subject of Education. Experience of Pedagogical Anthropology]. Moscow, Izd-vo Akad. ped. nauk, 1950. 776 p.

Information About the Authors

Larisa V. Tavkin, Head of International Office, Postgraduate Student, Volgograd State University, Prosp. Universitetskiy, 100, 400062 Volgograd, Russian Federation, tavkin-larisa@rambler.ru, <https://orcid.org/0009-0000-3044-9739>

Irina V. Vlasyuk, Doctor of Sciences (Pedagogy), Professor, Director of the Institute of History, International Relations and Social Technologies, Volgograd State University, Prosp. Universitetskiy, 100, 400062 Volgograd, Russian Federation, vlasuk@volsu.ru, <https://orcid.org/0000-0001-7220-9602>

Информация об авторах

Лариса Викторовна Тавкин, начальник отдела международного сотрудничества, аспирант, Волгоградский государственный университет, просп. Университетский, 100, 400062 г. Волгоград, Российская Федерация, tavkin-larisa@rambler.ru, <https://orcid.org/0009-0000-3044-9739>

Ирина Вячеславовна Власюк, доктор педагогических наук, профессор, директор Института истории, международных отношений и социальных технологий, Волгоградский государственный университет, просп. Университетский, 100, 400062 г. Волгоград, Российская Федерация, vlasuk@volsu.ru, <https://orcid.org/0000-0001-7220-9602>



UDC 37.026.9
LBC 74.261.7+51.1(2)

Submitted: 15.10.2023
Accepted: 15.11.2023

DEVELOPING THE PHENOMENON OF “CIVIC IDENTITY” IN THE PEDAGOGICAL ASPECT: HISTORY AND MODERNITY

Olga A. Repnikova

Volgograd State University, Volgograd, Russian Federation

Nikolai M. Borytko

Volgograd State University, Volgograd, Russian Federation

Abstract. Among the priority tasks of modern preschool education are the education of citizenship, patriotism and the formation of the identity of preschoolers. At the same time, the documents do not indicate a specific type of identity; only certain features are characterized. The purpose of this article is to determine the type and content of identity that needs to be formed in preschool children. The views of individual scientists on the interdisciplinary concepts of “identity”, “social identity”, “civic identity” are considered. The article highlights understanding of this category in the context of pedagogical activity, as well as its criteria for preschool children.

Key words: identity, social identity, civic identity, components of civic identity, preschool age.

УДК 37.026.9
ББК 74.261.7+51.1(2)

Дата поступления статьи: 15.10.2023
Дата принятия статьи: 15.11.2023

СТАНОВЛЕНИЕ ФЕНОМЕНА «ГРАЖДАНСКАЯ ИДЕНТИЧНОСТЬ» В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ АСПЕКТЕ: ИСТОРИЯ И СОВРЕМЕННОСТЬ

Ольга Александровна Репникова

Волгоградский государственный университет, г. Волгоград, Российская Федерация

Николай Михайлович Борытко

Волгоградский государственный университет, г. Волгоград, Российская Федерация

Аннотация. В числе приоритетных задач современного дошкольного образования – воспитание гражданственности, патриотизма и формирование идентичности дошкольников. В то же время в документах не указан конкретный вид идентичности, охарактеризованы только отдельные признаки. Целью данной статьи является определение вида и содержания идентичности, которую необходимо формировать у детей дошкольного возраста. Рассмотрены взгляды отдельных ученых на междисциплинарные понятия «идентичность», «социальная идентичность», «гражданская идентичность». Выделено понимание этой категории в контексте педагогической деятельности, а также его критериев для детей дошкольного возраста.

Ключевые слова: идентичность, социальная идентичность, гражданская идентичность, компоненты гражданской идентичности, дошкольный возраст.

Введение. С 1 сентября 2023 г. все детские сады РФ работают по федеральной образовательной программе дошкольного образования (далее – ФОП ДО). Одной из основополагающих функций документа является создание единого ядра содержания дошкольного образования, ориентированного на приоб-

щение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины [1, с. 65–86; 8, с. 472]. В числе приоритетных задач программы «приобщение

детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей» [13; 20].

Методы и задачи. В федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования (ФГОС ДО) в качестве одного из основных принципов представлено «приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства. В числе приоритетных задач – объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества» [25]. Таким образом, *приоритетными задачами современного дошкольного образования являются воспитание гражданственности, патриотизма и формирование идентичности* [2; 3].

Круг научной литературы по вопросам формирования гражданственности и патриотизма в дошкольном образовании достаточно широк. Однако вопрос формирования идентичности в дошкольном возрасте на современном этапе не раскрыт в полной мере. Таким образом, целью данной статьи является определение вида и содержания идентичности, которую необходимо формировать у детей дошкольного возраста.

Результаты и обсуждения. Проблемы формирования идентичности личности исследователи рассматривали в различные эпохи [5, с. 99]. Это один из вопросов, актуальность изучения которого не зависит от временных или культурных рамок. Спектр взглядов на данный феномен широк и результаты его изучения фиксируются в различных научных сферах. Популярность изучения данной проблемы среди исследователей объясняется тем,

что во все времена человека интересовало понимание его сходства с другими людьми и отличий от них, осознание роли в социуме и смысла своего существования.

Иммануил Кант в XVIII в. вопрос формирования идентичности личности рассматривал в своих трудах «Критика чистого разума», «Основоположение к метафизике нравов». Идея философа заключается в том, что личность может как создавать, так и разрушать. Чтобы личность создавала на благо культуры общества, она, с точки зрения И. Канта, должна быть свободной. В данном контексте рассматриваются свобода разума и воли личности, которая сознательно осуществляет выбор на основе морали. Для этого *человеку необходимо критически относиться не только к своим действиям, но и к действиям окружающих, оценивая их не только с точки зрения разума, но и в моральном аспекте*. Только тогда, с точки зрения философа, люди представляют собой не отдельных эмпирических индивидов, а членов человечества [7].

Вслед за И. Кантом изучением данной проблемы занимался другой известный немецкий философ – Артур Шопенгауэр, который рассматривал процесс формирования идентичности личности как составляющую процесса познания и разработал его схему. В данной схеме присутствуют субъект, объект и предмет. Субъект – это тот, кто отождествляет себя с другими. Объект представляет собой образ того человека, с которым себя отождествляет субъект. В качестве предмета выступают характеристики объекта, которые субъект рассматривает как критерии отождествления. Важно отметить, что при наличии объектно-субъектных отношений, А. Шопенгауэр *процесс отождествления рассматривал как двусторонний, в котором обе стороны оказывают воздействие друг на друга, и субъект вступает в данный вид отношений с различными объектами одновременно* [23].

Впервые с научной точки зрения идентичность рассмотрел американский психолог Эрик Эриксон. Он ввел термин «персональная идентичность» (самоотождествление), который определил как *результат взаимодействия представителей социума, в ходе которого человек определяет, с одной сто-*

роны, свои роль и значимость в нем, а с другой стороны, какой смысл имеет его жизнь [10, с. 130–138]. Концепция персональной идентичности Эриксона основана на том, что самоотождествление личности возможно только в условиях межличностного взаимодействия в контексте социальной и культурной среды. Таким образом, термин «персональная идентичность» является психосоциальным и его содержание отражает социальный опыт человека, сама идентичность не может представлять собой конечный продукт, так как она формируется и изменяется на протяжении всей жизни человека. В педагогическом аспекте особенно важен аксиологический аспект концепции: *на формирование персональной идентификации влияют исторические условия и преемственность между поколениями, данный процесс оказывает влияние на поддержание и обновление духовных ценностей, норм межличностного взаимодействия в условиях социума* [24; 25].

Г. Теджефел и Дж. Тернер основали социальную теорию идентичности. Они определили социальную идентичность как «*знание индивида, что он принадлежит к некоторым социальным группам вместе с некоторой эмоционально и ценностно значимой для него этой групповой принадлежностью*» [17, с. 73; 18]. Основным мотивом для формирования социальной идентичности личности является *потребность человека в признании обществом (самооценка, самоуважение)*. Ученые выделяют персональную и социальную идентичность. Первую они рассматривают как осознание человеком своей индивидуальности, тех характеристик, которые его отличают от других представителей социума. Вторую – как осознание человеком своего сходства с представителями социальных институтов, членами которых они являются, и общества в целом [22].

Отечественным представителем социальной теории идентичности является Наталья Львовна Иванова. В ее исследованиях рассматривается влияние социальных изменений на самосознание личности. В работах Н.Л. Ивановой социальная идентичность представлена как *результат самопознания, на который оказывают воздействие межличностные отношения*. Данный феномен

она рассматривает как иерархический конструкт, который включает в себя социальные идентичности: базисную, индивидуально-личностную, профессионально-деловую. Каждый из предыдущих конструктов Н.Л. Иванова рассматривает как базу для последующего [6].

Понятие «гражданская идентичность» относительно новое в сравнении с социальной идентичностью и, по мнению ряда ученых, является его компонентом. И.А. Новикова рассматривает гражданскую идентичность как *модель, базисным компонентом которой является поликультурная позиция личности*. Когнитивный (критическое мышление гражданина, свобода от стереотипов) и эмоциональный (чувство уважения) компоненты выполняют роль второстепенных, которые, с точки зрения ученого, раскрывают содержание феномена гражданской идентичности [12].

В исследованиях А.Г. Саниной гражданская идентичность представлена объединением людей относительно интересов страны. Гражданская идентичность в ее исследованиях представлена как *конструкт, включающий в себя социальную память, социокультурный опыт и знания, важные для социума*. В качестве элементов процесса формирования гражданской идентичности А.Г. Санина называет не только индивидов, социальные общности, но и физические и символические объекты из реального и виртуального пространств. *Необходимым условием для воспроизводства людьми гражданской идентичности является непрерывная связь «личность – общество – государство»*. «Данный аспект доминирует в публичных выступлениях российских государственных деятелей, а также в большинстве отечественных научно-исследовательских работ, посвященных данной проблеме. Примером являются выступления Президента: ежегодные Послания Федеральному собранию, обращения к народу, в которых содержится комплекс идей об основах российской гражданской идентичности» [11; 15].

В работах А.Г. Асмолова гражданская идентичность определяется, как «*осознание личностью своей принадлежности к сообществу граждан определенного государства на общекультурной основе, имеющей определенный личностный смысл*» [4, с. 251]. Данное определение рассматриваемой катего-

рии является одним из наиболее часто встречающихся в современной научной литературе.

Таким образом, мы отмечаем, что представители широкого спектра научных областей трактуют понятие «гражданская идентичность» по-разному, в зависимости от того, в каком аспекте оно исследуется. В то же время, по мнению ряда исследователей, «данное понятие включает в себя *три основных элемента: когнитивный – знание о принадлежности к данной социальной общности, ценностный – наличие позитивного или негативного отношения к факту принадлежности и эмоциональный – принятие или непринятие гражданской общности в качестве группы членства, как результат действия двух первых*» [16].

Являясь междисциплинарным, понятие «гражданская идентичность» относительно недавно стало одним из базовых для педагогической науки. «Внимание ученых при этом акцентируется на том, какой смысл имеет осознание человеком своей принадлежности к определенной социальной общности, осознание себя в качестве гражданина этого общества, гражданина, обладающего определенными качествами» [4, с. 252].

А.А. Логинова, провела исследование среди школьников и определила гражданскую идентичность как «*личностное образование, включающее когнитивный (рефлексивно-оценочная функция), ценностный (мотивирующая и ценностная функции) и поведенческий компоненты (оценочная и ценностная функции)*» [11]. Основным методом исследования А.А. Логиновой является интернет-проектирование, применение которого заключается в создании социально значимого сайта с гражданско-патриотическим контентом, в котором и заключен педагогический потенциал. В качестве обязательных педагог указывает на такие условия, как:

- гражданская деятельность и гражданское поведение школьников с учетом моральных норм в ходе разрешения конфликтных ситуаций;
- решение поставленной проблемы в рамках формирования гражданской идентичности, оформленное в виде презентации или сайта;
- создание учениками продуктов деятельности, отражающее личностное отноше-

ние детей к решаемой проблеме и вариантам ее решения [11; 19].

У представителей ярославской педагогической школы (Л.В. Байбородовой, М.И. Рожкова, Т.Н. Сапожниковой) «структура гражданской идентичности отличается, включая в себя: *мотивационно-ценностный, когнитивный, эмоционально-оценочный и практический компоненты*» [14].

Таким образом, если рассматривать гражданскую идентичность в педагогическом аспекте, то мы видим, что в ее структуре имеется компонент, который выполняет преобразующую функцию: это поведенческий (действия и поступки) в научных трудах А.А. Логиновой и практический в трудах педагогов из Ярославля. Данный момент наиболее важен для педагогов, так как цель формирования гражданской идентичности у детей – это не только накопление социального опыта, знаний и оказание помощи им в осознании себя членами общества, но и подготовка к взрослой жизни с активной гражданской позицией. Это значит, что педагогам необходимо формировать личность, способную проявлять инициативу, оказывать полезное воздействие на систему общественных отношений в гражданском обществе и преобразовывать его в рамках морально-нравственных норм.

Исходя из таких акцентов ФОР ДО и ФГОС ДО, как «формирование ценностного отношения», «приобщение к традициям», «преемственность поколений», «созидательный труд», «в интересах человека, семьи, общества», мы приходим к выводу, что целесообразно говорить о формировании гражданской идентичности у детей дошкольного возраста. В дошкольном возрасте происходит активное социокультурное развитие ребенка, формирование у него аксиологической сферы, основных сторон личности (интеллектуальная, нравственная, эмоциональная и волевая); закладываются определенные нормы и правила. Поэтому современное дошкольное образование ориентировано на формирование у дошкольников навыков взаимодействия с социумом, партнерства в различных социокультурных условиях, осознание воспитанником своей принадлежности к сообществу граждан родной страны и воспитанию чувства гордости за нее. Однако определение гражданской идентично-

сти для дошкольников в современной научной литературе не разработано [9].

Заключение. Приведенный краткий анализ дает нам основания предположить, что основными критериями (показателями) гражданской идентичности для детей старшего дошкольного возраста являются гражданственность, патриотизм и социальная активность (соответственно возрасту). Гражданственность представляет собой показатель сформированности мотивационно-ценностного компонента и проявляется в соблюдении правил и норм поведения ребенком в обществе. Патриотизм – раскрывает степень сформированности эмоционально-оценочного компонента (гордость за свою Родину, осознание принадлежности к определенному народу). Социальная активность проявляется в практическом компоненте (различные виды полезной детской деятельности).

Следовательно, у детей дошкольного возраста гражданская идентичность характеризуется ценностным отношением ребенка к своей принадлежности к сообществу граждан родного государства, проявляющимся в уважении его символики, культуры, истории, языка; соблюдении нормативного поведения в социальном и природном мире, а также готовностью принимать участие в общественно значимой деятельности и инициировать ее соответственно возрасту.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Асмолов, А. Г. Стратегия социокультурной модернизации образования: на пути к преодолению кризиса идентичности и построению гражданского общества / А. Г. Асмолов // Вопросы образования. – 2008. – № 1. – С. 65–86.
2. Болтыков, А. В. Междисциплинарный анализ феномена гражданской идентичности и путей ее формирования / А. В. Болтыков // Мир науки, культуры, образования. – 2016. – № 4 (59). – С. 85–88.
3. Водолажская, Т. Идентичность гражданская / Т. Водолажская // Образовательная политика. – 2010. – № 5–6 (43–44). – С. 140–142.
4. Ефименко, В. Н. Структурные компоненты и содержательное наполнение понятия «гражданская идентичность» / В. Н. Ефименко // Теория и практика общественного развития. – 2013. – № 1. – С. 250–254.
5. Злоказов, К. В. Современные модели развития идентичности личности (в контексте эриксоновской традиции) / К. В. Злоказов // Педагогическое образование в России. – 2015. – № 11. – С. 99–108.
6. Иванова, Н. Л. Изменения этнической и гражданской идентичности в новых общественных условиях / Н. Л. Иванова, Г. Б. Мазилова // Вопросы психологии. – 2008. – № 2. – С. 83–93.
7. Кант, И. Собрание сочинений. В 8 т. Т. 6. Религия в пределах только разума. Метафизика нравов / И. Кант. – М.: ЧОРО, 1994. – 613 с.
8. Кириленко, Н. П. Формирование гражданской идентичности у подрастающего поколения: значение, структура, возрастные особенности / Н. П. Кириленко // Известия Саратовского университета. Новая серия. Серия «Философия. Психология. Педагогика». – 2016. – Т. 16, вып. 4. – С. 471–476.
9. Крамченинова, Е. Ю. Психолого-педагогические особенности старшего дошкольного возраста / Е. Ю. Крамченинова // Вестник науки. – 2020. – Т. 1. – № 1 (22). – С. 19–23.
10. Лысак, И. В. Сущность термина и история его формирования / И. В. Лысак // Вестник Томского государственного университета. Философия. Социология. Политология. – 2017. – № 38. – С. 130–138.
11. Логинова, А. А. Формирование гражданской идентичности школьников средствами интернет-проектов : автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / Логинова Александра Александровна. – Самара, 2010. – 26 с.
12. Новикова, И. А. Гражданская идентичность в представлениях современной молодежи / И. А. Новикова // Социальная интеграция и развитие этнокультур в евразийском пространстве. – 2015. – № 31. – С. 84–89.
13. Приказ Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования».
14. Рожков, М. И. Разработка концептуальных основ воспитания гражданской идентичности ярославских школьников с учетом региональных особенностей / М. И. Рожков, Л. В. Байбородова, Т. Н. Сапожникова. – Ярославль, 2011. – С. 71.
15. Санина, А. Г. Социальные основания гражданской идентичности в современном обществе: субстанциональный, пространственный и деятельностный аспекты / А. Г. Санина // Вестник Санкт-Петербургского университета. – 2010. – Вып. 4. – С. 289–294.
16. Сафин, Н. В. Гражданская идентичность личности в междисциплинарной матрице наук / Н. В. Сафин // Перспективные направления развития современного образования : материалы VIII Междунар. науч.-практ. конф. В 3 ч., Москва, 05–26 апреля

2023 года. – М. : Учебный центр «Перспектива», 2023. – С. 413–418.

17. Седова, Л. И. Национальная идентичность: тенденции трансформации / Л. И. Седова // Гуманитарный вектор. – 2022. – Т. 17, № 2. – С. 69–81.

18. Социальная идентичность, самокатегоризация и группа / Дж. С. Тэрнер [и др.] // Иностранная психология. – 1994. – Т. 2, № 2 (4). – С. 8–17.

19. Сулима, Е. Н. Гражданская идентичность как ресурс государства / Е. Н. Сулима // Ценности и смыслы. – 2017. – № 3 (49). – С. 8–17.

20. Тишков, В. А. Российская идентичность: внутренние и внешние вызовы / В. А. Тишков // Вестник Российской академии наук. – 2019. – Т. 89, № 4. – С. 408–412.

21. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155).

22. Шакурова, А. В. История становления понятия «социальная идентичность» в зарубежной социологии и социальной психологии / А. В. Шакурова // Современные исследования социальных проблем. – 2012. – № 2 (10). – С. 9.

23. Шопенгауэр, А. Собрание сочинений. В 6 т. Т. 1. Мир как воля и представление / А. Шопенгауэр. – М. : ТЕПРА : Книжный клуб : Республика, 1999. – 496 с.

24. Erikson, E. H. Gandhi's Truth: On the Origins of Militant Nonviolence / E. H. Erikson. – N.Y. : Norton, 1969. – 474 p.

25. Erikson, E. H. Young Man Luther: A Study in Psychoanalysis and History / E. H. Erikson. – N.Y. : Norton, 1958. – 126 p.

REFERENCES

1. Asmolov A.G. Strategiya sotsiokul'turnoy modernizatsii obrazovaniya: na puti k preodoleniyu krizisa identichnosti i postroyeniyu grazhdanskogo obshchestva [Strategy for Sociocultural Modernization of Education: On the Way to Overcoming the Identity Crisis and Building a Civil Society]. *Voprosy obrazovaniya* [Issues of Education], 2008, no. 1, pp. 65–86.

2. Boltykov A.V. Mezhdistsiplinarnyy analiz fenomena grazhdanskoy identichnosti i putey yeye formirovaniya [Interdisciplinary Analysis of the Phenomenon of Civil Identity and Ways of Its Formation]. *Mir nauki, kul'tury, obrazovaniya* [World of Science, Culture, Education], 2016, No. 4 (59), pp. 85–88.

3. Vodolazskaya T. Identichnost' grazhdanskaya [Civil Identity]. *Obrazovatel'naya politika* [Educational Policy], 2010, no. 5–6 (43–44), pp. 140–142.

4. Efimenko V.N. Strukturnyye komponenty i sodержatel'noye napolneniye ponyatiya «grazhdanskaya identichnost'» [Structural Components

and Content of the Concept of "Civic Identity"]. *Teoriya i praktika obshchestvennogo razvitiya* [Theory and Practice of Social Development], 2013, no. 1, pp. 250–254.

5. Zlokazov K.V. Sovremennyye modeli razvitiya identichnosti lichnosti (v kontekste eriksonianskoy traditsii) [Modern Models of Personal Identity Development (In the Context of the Eriksonian Tradition)]. *Pedagogicheskoye obrazovaniye v Rossii* [Pedagogical Education in Russia], 2015, no. 11, pp. 99–108.

6. Ivanova N.L., Mazilova G.B. Izmeneniya etnicheskoy i grazhdanskoy identichnosti v novykh obshchestvennykh usloviyakh [Changes in Ethnic and Civil Identity in New Social Conditions]. *Voprosy psikhologii* [Questions of Psychology], 2008, no. 2, pp. 83–93.

7. Kant I. *Sobraniye sochineniy. V 8 t. T. 6. Religiya v predelakh tol'ko razuma. Metafizika npravov* [Collected Works. In 8 Vols. Vol. 6. Religion Within the Limits of Reason Alone. Metaphysics of Morals]. Moscow, CHORO, 1994, vol. 6. 613 p.

8. Kirilenko N.P. Formirovaniye grazhdanskoy identichnosti u podrastayushchego pokoleniya: znacheniyе, struktura, vozrastnyye osobennosti [Formation of Civil Identity Among the Younger Generation: Meaning, Structure, Age Characteristics]. *Izvestiya Saratovskogo universiteta. Novaya seriya. Seriya "Filosofiya. Psikhologiya. Pedagogika"*, 2016, vol. 16, iss. 4, pp. 471–476.

9. Kramcheninova E.Yu. Psikhologo-pedagogicheskiye osobennosti starshego doshkol'nogo vozrasta [Psychological and Pedagogical Features of Senior Preschool Age]. *Vestnik nauki* [Bulletin of Science], 2020, vol. 1, no. 1 (22), pp. 19–23.

10. Lysak I.V. Sushchnost' termina i istoriya yego formirovaniya [The Essence of the Term and the History of Its Formation]. *Vestnik Tomskogo gosudarstvennogo universiteta. Filosofiya. Sotsiologiya. Politologiya* [Bulletin of Tomsk State University. Philosophy. Sociology. Political Science], 2017, no. 38, pp. 130–138.

11. Loginova A.A. *Formirovaniye grazhdanskoy identichnosti shkol'nikov sredstvami internet-proyektov: avtoref. dis. ... kand. ped. nauk* [Formation of Civic Identity of Schoolchildren Through Internet Projects. Cand. ped. sci. abs. diss.]. Samara, 2010. 26 p.

12. Novikova I.A. Grazhdanskaya identichnost' v predstavleniyakh sovremennoy molodezhi [Civil Identity in the Views of Modern Youth]. *Sotsial'naya integratsiya i razvitiye etnokul'tur v yevraziyskom prostranstve* [Social Integration and Development of Ethnic Cultures in the Eurasian Space], 2015, no. 31, pp. 84–89.

13. *Prikaz Ministerstva prosveshcheniya RF ot 25 noyabrya 2022 g. № 1028 "Ob utverzhdenii federal'noy obrazovatel'noy programmy doshkol'nogo obrazovaniya"* [Order of the Ministry of Education of

the Russian Federation dated November 25, 2022 No. 1028 “On Approval of the Federal Educational Program for Preschool Education”].

14. Rozhkov M.I., Bayborodova L.V., Sapozhnikova T.N. *Razrabotka kontseptual'nykh osnov vospitaniya grazhdanskoy identichnosti yaroslavskikh shkol'nikov s uchetom regional'nykh osobennostey* [Development of Conceptual Foundations for Educating the Civic Identity of Yaroslavl Schoolchildren, Taking into Account Regional Characteristics]. Yaroslavl, 2011, p. 71.

15. Sanina A.G. *Sotsial'nyye osnovaniya grazhdanskoy identichnosti v sovremennom obshchestve: substantsional'nyy, prostranstvennyy i deyatel'nostnyy aspekty* [Social Foundations of Civic Identity in Modern Society: Substantial, Spatial and Activity Aspects]. *Vestnik Sankt-Peterburgskogo universiteta* [Bulletin of Saint Petersburg University]. 2010, iss. 4, pp. 289-294.

16. Safin N.V. *Grazhdanskaya identichnost' lichnosti v mezhdistsiplinarnoy matritse nauk* [Civil Identity of the Individual in the Interdisciplinary Matrix of Sciences]. *Perspektivnyye napravleniya razvitiya sovremennogo obrazovaniya: materialy VIII Mezhdunar. nauch.-prakt. konf. V 3 ch., Moskva, 05–26 aprelya 2023 goda* [Promising Directions for the Development of Modern Education: Materials of the VIII International Scientific and Practical Conference. In 3 Pt. Moscow, April 05–26, 2023]. Moscow, Uchebny tsentr “Perspektiva”, 2023, pp. 413-418.

17. Sedova L.I. *Natsional'naya identichnost': tendentsii transformatsii* [National Identity: Trends of Transformation]. *Gumanitarnyy vektor* [Humanitarian vector], 2022, vol. 17, no. 2, pp. 69-81.

18. Tjerner Dzh.S., Ouks P.Dzh., Hjeslem S.A., Djevid V. *Sotsial'naya identichnost', samokategorizatsiya i*

gruppa [Social Identity, Self-Categorization and Group]. *Inostrannaya psikhologiya*, 1994, vol. 2, no. 2 (4), pp. 8-17.

19. Sulima E.N. *Grazhdanskaya identichnost' kak resurs gosudarstva* [Civil Identity as a Resource of the State]. *Tsennosti i smysly* [Values and Meanings], 2017, no. 3 (49), pp. 8-17.

20. Tishkov V.A. *Rossiyskaya identichnost': vnutrenniye i vneshniye vyzovy* [Russian Identity: Internal and External Challenges]. *Vestnik Rossiyskoy akademii nauk* [Bulletin of the Russian Academy of Sciences], 2019, vol. 89, no. 4, pp. 408-412.

21. *Federal'nyy gosudarstvennyy obrazovatel'nyy standart doshkol'nogo obrazovaniya (utv. prikazom Ministerstva obrazovaniya i nauki RF ot 17 oktyabrya 2013 g. № 1155)* [Federal State Educational Standard for Preschool Education (Approved by Order of the Ministry of Education and Science of the Russian Federation Dated October 17, 2013, No. 1155)].

22. Shakurova A.V. *Istoriya stanovleniya ponyatiya «sotsial'naya identichnost'» v zarubezhnoy sotsiologii i sotsial'noy psikhologii* [History of the Formation of the Concept of “Social Identity” in Foreign Sociology and Social Psychology]. *Sovremennyye issledovaniya sotsial'nykh problem* [Modern Studies of Social Problems], 2012, no. 2 (10), p. 9.

23. Schopenhauer A. *Sobraniye sochineniy. V 6 t. T. 1: Mir kak volya i predstavleniye* [Collected Works. In 6 Vols. Vol. 1: The World as Will and Representation]. Moscow, TERRA Publ., Knizhny klub Publ., Respublika Publ., 1999. 496 p.

24. Erikson E.H. *Gandhi's Truth: On the Origins of Militant Nonviolence*. New York, Norton, 1969. 474 p.

25. Erikson E.H. *Young Man Luther: A Study in Psychoanalysis and History*. New York, Norton, 1958. 126 p.

Information About the Authors

Olga A. Repnikova, Postgraduate Student, Department of Pedagogy, Psychology and Social Work, Volgograd State University, Prosp. Universitetsky, 100, 400062 Volgograd, Russian Federation, olga.repnikova@mail.ru, <https://orcid.org/0009-0002-6895-177X>

Nikolai M. Borytko, Doctor of Sciences (Pedagogy), Professor, Department of Pedagogy, Psychology and Social Work, Volgograd State University, Prosp. Universitetsky, 100, 400062 Volgograd, Russian Federation, borytko@volsu.ru, <https://orcid.org/0000-0002-6437-4306>

Информация об авторах

Ольга Александровна Репникова, аспирант кафедры педагогики, психологии и социальной работы, Волгоградский государственный университет, просп. Университетский, 100, 400062 г. Волгоград, Российская Федерация, olga.repnikova@mail.ru, <https://orcid.org/0009-0002-6895-177X>

Николай Михайлович Боротко, доктор педагогических наук, профессор кафедры педагогики, психологии и социальной работы, Волгоградский государственный университет, просп. Университетский, 100, 400062 г. Волгоград, Российская Федерация, borytko@volsu.ru, <https://orcid.org/0000-0002-6437-4306>



UDC 376.3
LBC 74.53

Submitted: 15.10.2023
Accepted: 15.11.2023

PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL ASSISTANCE TO FAMILIES RAISING A CHILD WITH VISUAL IMPAIRMENTS THROUGH HEALTH-SAVING TECHNOLOGIES

Olga A. Iovva

Pridnestrovian State University named after T.G. Shevchenko, Tiraspol, Pridnestrovian Moldavian Republic, Moldova

Abstract. One of the important components of an integrated approach to providing care for the health of visually impaired children is the presence of a clear system of work in this direction. Currently, issues related to the family are attracting increasing attention from scientists in connection with modern changes in society. This is due to the fact that this social situation is undergoing significant changes in the Pridnestrovian Moldavian Republic (PMR). Of particular importance is the problem of changing relationships within the family when children appear in it with certain disorders of physical and mental development. For these children, the family remains the most important center of education, and the PMR government has passed a set of laws giving people with disabilities the same rights as non-disabled people. Changes in legislation concerning people with disabilities give them an important position in the PMR system. Parents raising children with special needs experience serious concerns about the educational process. Of course, children with visual impairments are included in the category of persons with disabilities. This study provides insight into the impact of psycho-educational assistance provided to parents raising children with visual impairments. The results obtained can be used in family psychological counseling and correctional and developmental support for children with visual impairments.

Key words: family, children with visual impairments, psychological and pedagogical assistance, health-saving technologies, test questionnaire.

УДК 376.3
ББК 74.53

Дата поступления статьи: 15.10.2023
Дата принятия статьи: 15.11.2023

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОМОЩЬ СЕМЬЕ, ВОСПИТЫВАЮЩЕЙ РЕБЕНКА С НАРУШЕНИЕМ ЗРЕНИЯ, ПОСРЕДСТВОМ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ

Ольга Андреевна Иовва

Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко,
г. Тирасполь, Приднестровская Молдавская Республика, Молдова

Аннотация. Одной из важных составляющих комплексного подхода к предоставлению заботы о здоровье слабовидящих детей является наличие четкой системы работы в этом направлении. В настоящее время все большее внимание ученых привлекают вопросы семьи в связи с современными изменениями в обществе. Это обусловлено тем, что эта социальная ситуация претерпевает значительные изменения в Приднестровской Молдавской Республике (далее – ПМР). Особое значение имеет проблема изменения взаимоотношений внутри семьи при появлении в ней детей с определенными нарушениями физического и психического развития. Для этих детей семья остается самым важным центром воспитания, и правительство ПМР приняло набор законов, предоставляющих людям с ограниченными возможностями те же права, что и здоровым людям. Изменения в законодательстве, касающиеся инвалидов, придает им важное положение в системе ПМР. Родители, воспитывающие детей с особыми потребностями, испытывают серьезные беспокойства относительно образовательного процесса. Безусловно, дети с нарушением зрения входят в категорию лиц с инвалидностью. Настоящее исследование представляет понимание о воздействии психолого-педаго-

ческой помощи, оказываемой родителям, воспитывающим детей с нарушением зрения. Полученные результаты могут применяться в семейном психологическом консультировании и коррекционно-развивающем сопровождении детей с нарушением зрения.

Ключевые слова: семья, дети с нарушением зрения, психолого-педагогическая помощь, здоровьесберегающие технологии, тест-опросник.

Введение

Семья играет первостепенную роль в воспитании детей и является ключевым элементом их социальной сферы. Это влиятельное воспитательное сообщество формирует и развивает личность ребенка и обеспечивает ему первые знания о мире, а также необходимые навыки для социального взаимодействия. Более того, микросреда, в которой ребенок растет, определяет его отношение к окружающей среде и процессу социализации. Социализация, в свою очередь, является важным процессом на протяжении всей жизни человека, охватывая раннюю социализацию, обучение, социальное взросление и завершение жизненного цикла. В результате этих этапов люди приобретают навыки и компетенции, необходимые для успешной жизни, такие как навыки коммуникации, адекватная самооценка и способность к самореализации в различных сферах жизни.

Ребенок с ограниченными зрительными возможностями развивается в 3 крупных системах – семья, школа, социум. ФГОС подчеркивает исключительную роль семьи в решении задач воспитания. Зрение играет важную роль в восприятии окружающего мира. 90 % информации получаем с помощью зрения. Одной из проблем современного состояния воспитания является недостаточная роль семьи на фоне всеобщей информации и компьютеризации. Все больше на первый план педагогическая практика выдвигает потребность в грамотных, подготовленных родителях, знакомых (хотя бы в общих чертах) с педагогикой и психологией, а также с возрастной физиологией, не говоря уже о коррекционной педагогике и специальной психологии. Одной из самых эффективных форм помощи детям с проблемами зрения является поддержка семьи, в которой воспитывается слепой ребенок. Проблемы развития таких детей были исследованы такими авторами, как

Т.Р. Богданова, Т.В. Волосовец, Е.А. Екжанова, С.Д. Забрамная, И.Ю. Левченко, Е.М. Мاستюкова, А.Г. Московкина, В.В. Ткачева, и в их исследованиях подробно рассматривается важность сотрудничества семьи с организациями, занимающимися поддержкой детей с ограниченными возможностями здоровья.

Исследования отечественных и зарубежных ученых (О.Л. Алексеев, В.П. Ермаков, М.И. Земцова, Н.С. Костючек, А.Г. Литвак, И.С. Моргулис, Г.В. Никулина, Л.И. Плаксина, Т.П. Свиридчук, Л.И. Солнцева, В.А. Фектистова, С.М. Херош, D.L. Cohen, P. Tait) и практика обучения детей с нарушениями зрения (Л.П. Григорьева, В.З. Денискина, А.Е. Пальтов, Е.Н. Подколзина, Б.К. Тупоногов) подтверждают, что при поступлении в первый класс около 12–15 % учеников испытывают проблемы со зрением, а к концу начальной школы эта цифра возрастает до 35 % (чаще всего из-за миопии). В 11-м классе количество здоровых детей со зрением существенно снижается, а миопия и астигматизм увеличиваются (Э.М. Казин, Н.Г. Блинова, Н.А. Литвинова). У слабовидящих детей наблюдается отставание в физическом и психическом развитии по сравнению с нормой [2]. Многие ученые (Р.Н. Азарян, В.П. Ермаков, В.А. Кручинин, Л.Н. Ростомашвили, Б.В. Сермеев, Л.А. Семенов) показывают, что развитие слабовидящих учеников значительно отстает от развития их здоровых сверстников без проблем со зрением [3]. Все это указывает на необходимость проведения специализированной работы с такими детьми и формирования правильного здоровье-ориентированного поведения, учитывая нарушение зрения в будущей жизни.

Цель исследования: изучение и теоретическое обоснование проблемы психолого-педагогической помощи родителям по развитию моторных функций у слабовидящих детей дошкольного возраста.

Методы

Эмпирическую базу исследования составил ГБОУ Школа № 1321 «Ковчег», дошкольное отделение № 2, г. Москва.

Для исследования была выбрана группа из 10 семей, где дети имели функциональные нарушения зрения, такие как косоглазие и амблиопия. Согласно протоколам ПМПК, у всех детей в этой выборке отмечалось неблагоприятное течение пренатального и натального периодов.

Для сбора эмпирических данных использовалось несколько методик, включая тест родительского отношения (ОРО), разработанный А.Я. Варгой и В.В. Столиным, «Методика измерения родительских установок и реакций» (PARI) авторства Е.С. Шефера и Р.К. Белла и «Анализ семейных отношений», разработанный Э.Г. Эйдемиллером и В.В. Юстицкисом. Эти методики могут быть использованы как для измерения отношений между только детьми, только родителями, так и между детьми и родителями в семье.

Анализ

Исследование родительского отношения, проведенное А.Я. Варгой и В.В. Столиным, выявило, что преобладающим подходом к детям с нарушением зрения является феномен «симбиоза». Это выражение желания взрослого интегрироваться с ребенком, хотя для нас оказалось противоположным. Кроме того, эти родители не стремились поддерживать эмоциональную дистанцию между собой и своими детьми. В то же время многие из них принимали «авторитарный формат чрезмерной социализации».

Для выявления уровня развития моторного развития детей с нарушениями зрения нами были использованы диагностические методики А.А. Дмитриева, В.В. Сазоновой.

Результаты

Анализ представленных данных позволяет сделать вывод о возможности разработки модели сотрудничества родителей, основанной на коррекционно-воспитательной работе семей, воспитывающих незрячих детей.

Наши исследования подтверждают, что стиль воспитания сильно зависит от коррекционного подхода, который принимает вид традиций в воспитании детей, а также от воспитательной позиции родителей в контексте детско-родительских отношений в семье. Среди ключевых факторов, влияющих на эти отношения, выделяются личностные характеристики и поведенческий стиль родителей, их психолого-педагогическая компетентность, уровень образования, эмоционально-нравственная атмосфера в семье, уровень вовлеченности детей в жизнь семьи и другие. Кроме того, важным фактором является образование родителей, а также их активное участие в жизни семьи.

Наши исследования показали, что семьи с детьми, страдающими от проблем со зрением, создают неблагоприятные условия для развития и самоопределения ребенка. Мы обнаружили, что в таких семьях устанавливаются детско-родительские отношения, основанные на чрезмерной заботе и защите со стороны матери, но при этом сопровождающиеся контролем и эмоциональным отвержением. Существует значительная трудность в обмене информацией между слабовидящим ребенком и его родителями, как в плане осведомленности матери о лечении ребенка, так и осведомленности ребенка об компетентности его матери в этой области [1].

Одним из элементов технологии развития моторных функций у слабовидящих детей является взаимодействие педагогов с семьей по вопросам моторного развития детей с нарушением зрения. В данном направлении нами организован и проведен семинар для родителей: «Здоровьесберегающие технологии для детей с нарушением зрения», целью которого выступило ознакомление родителей с методикой организации здоровьесберегающих технологий с детьми с нарушением зрения (по У. Бейтсу).

Содержание семинара составляло две части: программно-методический подход к содержанию работы с детьми с нарушением зрения и практическая часть: здоровьесберегающие технологии в работе с детьми с нарушением зрения (по У. Бейтсу). В первой части семинара родители были ознакомлены со значением здоровьесберегающих техноло-

гий в работе с детьми с нарушением зрения. Во второй, практической части им были предложены советы доктора У. Бейтса по использованию упражнений для детей с нарушением зрения.

Выводы

В современных условиях проблема сохранения здоровья одна из актуальных. Коррекция и профилактика нарушений зрения должна быть ориентирована на формирование умений анализировать личные восприятия, и применять при знакомстве с объектами внешнего мира другие анализаторы. Замедленность, узость, фрагментарность, недифференцированность зрительного восприятия сказывается на двигательном развитии дошкольников с отклонением зрения. Для физического развития детей с нарушениями зрения используются в работе различные средства: средства коррекции функции равновесия; средства коррекции вестибулярной функции.

Эффективность развитых локомоторных функций у слабовидящих дошкольников возможна только при тесном сотрудничестве с родителями воспитанников.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Азарян, Р. Н. Коррекционно-развивающая работа со слабовидящими детьми в условиях массового и интегративного обучения / Р. Н. Азарян,

Н. П. Григорян // Педагогическая мысль. – 2009. – № 1–2. – С. 157–160.

2. Анисимова, Е. В. Психологические особенности детей с нарушениями зрения / Е. В. Анисимова // Обеспечение преемственности коррекционно-педагогической работы в учреждениях для детей с нарушением зрения : учеб.-метод. пособие. – СПбАППО, 2011. – 112 с.

3. Григорьева, Л. П. О системе развития зрительного восприятия при нарушениях зрения / Л. П. Григорьева // Психологический журнал. – 1988. – Т. 9, № 2. – С. 97–107.

REFERENCES

1. Azaryan R.N., Grigoryan N.P. Korrektsionno-razvivayushchaya rabota so slabovidyashchimi detmi v usloviyakh massovogo i integrativnogo obucheniya [Corrective and Developmental Work with Visually Impaired Children in Conditions of Mass and Integrative Education]. *Pedagogicheskaya mysl'* [Pedagogical Thought], 2009, no. 1-2, pp. 157-160.

2. Anisimova E.V. Psikhologicheskie osobennosti detey s narusheniyami zreniya [Psychological Characteristics of Children with Visual Impairments]. *Obespecheniye preyemstvennosti korrektsionno-pedagogicheskoy raboty v uchrezhdeniyakh dlya detey s narusheniyem zreniya* [Ensuring the Continuity of Correctional and Pedagogical Work in Institutions for Children with Visual Impairments]. Educational and Methodological Manual. SPbAPPO, 2011. 112 p.

3. Grigorieva L.P. On the System of Development of Visual Perception in Visual Impairments [On the System of Development of Visual Perception in Visual Impairments]. *Psikhologicheskiiy zhurnal* [Psychological Journal], 1988, vol. 9, no. 2, pp. 97-107.

Information About the Author

Olga A. Iovva, Candidate of Sciences (Pedagogy), Associate Professor, Department of Preschool, Special Education and Pedagogical Management, Pridnestrovian State University named after T.G. Shevchenko, Oktyabrya 25 St, 128, 3300 Tiraspol, Pridnestrovian Moldavian Republic, Moldova, olea_74@mail.ru, <https://orcid.org/0000-0003-1773-0299>

Информация об авторе

Ольга Андреевна Иовва, кандидат педагогических наук, доцент кафедры дошкольного, специального образования и педагогического менеджмента, Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко, ул. 25 Октября, 128, 3300 г. Тирасполь, Приднестровская Молдавская Республика, Молдова, olea_74@mail.ru, <https://orcid.org/0000-0003-1773-0299>



UDC 355.233.231
LBC 68.49

Submitted: 15.10.2023
Accepted: 15.11.2023

IDEOLOGICAL CONVICTION OF THE INDIVIDUAL AS A PEDAGOGICAL GOAL TO EDUCATE CONTRACT MILITARY PERSONNEL

Alexey I. Savinov

4th State Central Interspecific Polygon, Znamensk, Russian Federation

Abstract. the article defines the scientific understanding of ideological conviction as a pedagogical goal in the education of military personnel under contract, identifies the main functions of ideological conviction of military personnel under contract in the process of performing combat training tasks. The results of the analysis carried out by the authors allow us to formulate an idea of the ideological conviction of a contract serviceman, which is the basis of the high moral, political and psychological attitudes of the serviceman, serves as a source of strong morale of units, strong military discipline and organization, constant high vigilance and combat readiness and ensures the implementation of practical activities in the field of defense and state security.

Key words: ideological conviction, military personnel under contract, functions, statehood, military duty.

УДК 355.233.231
ББК 68.49

Дата поступления статьи: 15.10.2023
Дата принятия статьи: 15.11.2023

ИДЕЙНАЯ УБЕЖДЕННОСТЬ ЛИЧНОСТИ КАК ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ЦЕЛЬ В ВОСПИТАНИИ ВОЕННОСЛУЖАЩИХ ПО КОНТРАКТУ

Алексей Игоревич Савинов

4-й Государственный центральный межвидовой полигон, г. Знаменск, Российская Федерация

Аннотация. В статье определено научное понимание идейной убежденности как педагогической цели в воспитании военнослужащих по контракту, выявлены основные функции идейной убежденности военнослужащих по контракту в процессе выполнения учебно-боевых задач. Результаты проведенного авторами анализа позволяют сформулировать представление об идейной убежденности военнослужащего по контракту, которая является основой высоких морально-политических и психологических установок военнослужащего, служит источником прочного морального духа подразделений, крепкой воинской дисциплины и организованности, постоянной высокой бдительности и боевой готовности и обеспечивает реализацию практической деятельности в области обороны и безопасности государства.

Ключевые слова: идейная убежденность, военнослужащие по контракту, функции, государственность, воинский долг.

Введение

Основными задачами военно-политических органов являются формирование идейно убежденной, сильной духом личности военнослужащего, сплоченных воинских коллективов, способных к выполнению задач по предназначению в любых условиях обстановки, формирование патриотического сознания военнослужащих Вооруженных сил.

Несмотря на всю ценность результатов исследования проблемы формирования идей-

ной убежденности, многие важные вопросы остаются мало разработанными. Необходимо существенное уточнение научного понимания идейной убежденности военнослужащих по контракту как педагогической цели в воспитании. Таким образом, есть все основания утверждать, что существующий опыт изучения и обобщения процесса формирования идейной убежденности свидетельствуют об актуальной потребности в разработке теоретических основ и практических путей формирования идейной убежденности военнослужащего по контракту.

Методы и задачи

Чтобы разобраться, что из себя представляет понятие «идейная убежденность военнослужащего по контракту», в первую очередь обратимся к научному пониманию термина «убежденность», для большинства авторов «убежденность» – это:

– во-первых, внутренняя уверенность человека в истинности каких-либо знаний, принципов, идеалов, идей;

– во-вторых, черта характера, связанная с твердостью во взглядах и оценках, с личной целеустремленностью.

Обобщая вышесказанное, мы определяем, что убежденность – это прежде всего осознанная установка личности, доведенная до автоматизма и определяющая готовность к определенным действиям.

Выделенные нами характеристики согласуются с выводами О. Ефремовой, что «убежденность – определяющая черта, в которой воплощается активная сила всех элементов сознания. Она придает деятельности целеустремленность, рождает уверенность в своих силах, а также готовность преодолеть любые трудности на пути к достижению социально значимой цели» [5]. Убежденность важна для осуществления любого вида деятельности, зависит от опыта личности, ее отношений с обществом и основывается на знаниях, прежде всего мировоззренческого характера, при этом формирование убежденности в человеке – сложный и многогранный процесс. К.Д. Ушинский писал: «Главнейшая дорога человеческого воспитания есть убеждение, а на убеждение можно действовать только убеждением. Всякая программа преподавания, как бы хороша она ни была, не перешедшая в убеждения воспитателя, останется мертвой буквой, не имеющей никакой силы в действительности. Самый бдительный контроль в этом деле не поможет. Воспитатель никогда не может быть слепым исполнителем инструкции: не согретая теплотой его личного убеждения, она не будет иметь никакой силы» [3].

Необходимо понимать, что «субъективное отношение» военнослужащего мы рассматриваем как эмоционально-волевою установку на что-либо, другими словами, это выражение позиций военнослужащего, мыс-

ленное сопоставление различных объектов или сторон данного объекта. В первую очередь нам необходимо рассмотреть убежденность как осознанную доминирующую установку, то есть готовность военнослужащего, его предрасположенность к определенной форме реагирования (к действиям).

Исходя из анализа вышеприведенных понятий, можно раскрыть значение понятия «убежденность» следующим образом: убежденность – это осознанная доминирующая установка личности, выделяющаяся в внутренней уверенности в истинности определенных знаний, принципов, идеалов, идей, связанная с твердостью во взглядах и оценках, с личной целеустремленностью, определяющая готовность военнослужащего, его предрасположенность к определенной форме реагирования (к действиям).

Анализ результатов

Сегодня основой Вооруженных сил Российской Федерации являются военнослужащие по контракту. Главная причина перехода Вооруженных сил на контрактную службу заключается в том, что в войска поступает все больше сложного вооружения и военной техники (далее – ВВТ), а навыки, полученные военнослужащим по призыву, недостаточны для эффективного обслуживания и эксплуатации, новых образцов ВВТ. Это означает, что именно военнослужащие контрактной службы являются той категорией военных профессионалов, на которых напрямую лежит ответственность за эффективную защиту государства.

Для выполнения поставленной задачи военнослужащие по контракту должны обладать не только существенным техническим багажом, им необходимы разнообразные и глубокие знания. Их профессионализм, морально-политический и психологический облик должны базироваться на постижении и освоении передовой военной теории и научно-технической мысли, овладении новейшими образцами ВВТ, а также искусстве их применения.

Основой высоких морально-политических и психологических качеств личного состава является идейная убежденность. Именно она служит источником прочного морального духа войск, крепкой воинской дисциплины и

организованности, постоянной высокой бдительности и боевой готовности. Идеиная убежденность питает жизненную активность военнослужащих и способствует выполнению ими воинского долга.

Развивая вопросы рациональных установок, необходимо определить особые характеристики идеиной убежденности военнослужащего как доминирующей установки, которые позволяют повысить качество выполнения служебно-боевых задач. Данные характеристики установок называются особыми, так как они следуют из предъявляемых требований к современному военнослужащему по контракту в соответствии с целями государственной политики совершенствования Вооруженных сил РФ. Эти характеристики не только определены нормативно-правовыми документами Российской Федерации, но и являются историческим результатом, традициями, опытом, накопленным за время существования и развития Вооруженных сил Российской Федерации.

Что же в итоге представляет собой идеиная убежденность военнослужащего по контракту? Эта устанавливающая управление личности военнослужащего характеристика выражается через внутреннюю уверенность и преданность идеалам, ценностям и взглядам, способствуя формированию собственного сознания и мировоззрения. Она также обеспечивает строгую воинскую дисциплину и организованность, поддерживает постоянную высокую бдительность и готовность к боевым действиям, а также отражает мужество и профессионализм. В результате военнослужащие готовы к выполнению практических задач в сфере обороны и безопасности государства.

Поскольку командиры подразделений и должностные лица по своей деятельности являются педагогами и осуществляют педагогический процесс воспитания на протяжении всего времени прохождения службы военнослужащим, необходимо рассмотреть проявления идеиной убежденности, ее функции в процессе выполнения учебно-боевых задач. Командир подразделения может выстраивать их в нужном ему сочетании, применительно к конкретной ситуации. И только в этом случае процесс формирования идеиной убежденности военнослужащих по контракту будет гар-

моничным и плодотворным, задачи будут реализованы в полной мере, а цели достигнуты.

Идеиная убежденность военнослужащего по контракту имеет сложное определение и выполняет значимые функции в деятельности военнослужащего, то есть от ее наличия у военнослужащего зависит качество выполнения той или иной боевой (учебной) задачи. Поскольку основные характеристики любого феномена проявляются в его функциях, в структуре более широкой системы, то именно система функций идеиной убежденности поможет нам понять ее природу. Также отметим, что в науках, изучающих социальные и педагогические аспекты человеческой деятельности, функция часто понимается как качественная характеристика, направленная на сохранение, поддержание и развитие систем. Стабильность функциональных компонентов системы определяется их взаимосвязью со структурными компонентами и между ними. Отсутствие связи между одними компонентами и другими приводит к их обособлению и в итоге вытеснению из системы [2]. Сформулируем определение функций идеиной убежденности военнослужащего по контракту в выполнении учебно-боевых задач. На основе анализа научных исследований мы выделяем следующие основные функции идеиной убежденности военнослужащего по контракту в контексте служебной деятельности и выполнения учебно-боевых (служебных) задач, в его военно-профессиональной компетентности: когнитивная, эмоциональная, волевая, деятельностная. Первая – когнитивная функция – одна из ключевых функций идеиной убежденности, так как охватывает познавательную деятельность и психические процессы, посредством которых военнослужащий приобретает и использует знания для решения различных проблем. Военнослужащий по контракту по своему статусу является гражданином, состоящим на действительной воинской службе, обладающим социально-правовым статусом и осуществляющим функции в области обороны и безопасности государства, и данная функция отвечает за все, связанное с дисциплиной, поведением, правилами и нормами. В педагогике под когнитивной функцией понимается процесс, опирающийся на познавательные (когнитивные) способности. К когнитив-

ным способностям (от лат. *cognito* – мыслю) относятся: логические и эмоционально-образные способности, смысловое и научное понимание, способности задавать вопросы, прогнозировать перспективу, формулировать гипотезы, делать выводы и др. Более точным представляется другое определение: термин «когнитивное (познавательное) развитие» обозначает рост и усовершенствование интеллектуальных функций – процессов мышления, научения, восприятия, памяти и понимания. В этом отношении мы опираемся на выводы Н.М. Борытко [1] о важности знаний, которые являются ориентиром в разнообразных жизненных ситуациях. Также необходимо подчеркнуть, что когнитивная функция касается личности военнослужащего, то есть их формирование происходит в течение жизни в результате того, что военнослужащим приобретает опыт, его собственный, индивидуальный. То есть врожденными они не являются. Недоразвитость данной функции проявляется в трудности в обучении, овладении военной специальности, нарушении дисциплинированности в поведении личности военнослужащего, не в полной мере осознания себя в роли защитника, пренебрежение значимости воинской службы и необходимость готовить себя и своих подчиненных к вооруженной защите Отечества. Когнитивная функция считается чрезмерно развитой в том случае, когда приобретенные знания военнослужащим не направлены для решения конкретных учебно-боевых (служебных) задач. Обилие знаний далеко не всегда является союзником и помощником военнослужащего, пытающегося найти сферу применения собственных усилий. Чрезмерная активность мыслительных процессов чревата для человека дезадаптацией, антиобщественным поведением и даже психозом, в ходе которого наблюдается потеря доступа к существующим знаниям, невозможность интеграции новой и имеющейся информации и трудности в своевременном и адаптивном применении знаний.

Вторая функция идейной убежденности военнослужащего по контракту – эмоциональная функция, подкрепляющая «живое знание» и активизирующая профессиональный потенциал военнослужащего по контракту. Данная функция напрямую отвечает за все, связан-

ное с переживаниями, чувствами, общением. Термин «эмоция» происходит от латинского *«emovere»* – возбуждать, волновать. В «Психологическом словаре» эмоция трактуется как «психическое отражение в форме непосредственного пристрастного переживания смысла жизненного явления или ситуации, обусловленного отношением их объективных свойств к потребностям субъекта» [6]. Любые проявления его активности сопровождаются эмоциональными переживаниями. Эмоциональная функция является важной функцией идейной убежденности военнослужащего по контракту, которая обеспечивается через переживание получаемого знания, выработку смыслового отношения к нему как результату деятельности других военнослужащих воинского социума, осмысленность применения профессиональных и социальных норм, разграничение принятия различий и конформизма, равнодушия.

В данном случае прослеживается недоразвитость эмоциональной функции и проявляется оно в эмоциональном выгорании. Данное состояние характерно для военнослужащих, так как их повседневная деятельность связана с риском для жизни и большими физическими и эмоциональными нагрузками. Из-за длительного эмоционального перенапряжения, связанного с данной деятельностью, некоторые из них оказываются не в состоянии адекватно реагировать на эмоциональные переживания, становятся равнодушными, бесчувственными, раздражительными, что в дальнейшем негативно отражается на качестве выполнения (учебных) боевых задач. Если более широко посмотреть на такие эмоциональные изменения, то можно заметить, что на самом деле они возникают во многих аспектах жизни большинства людей. Эмоциональное выгорание у военнослужащих является серьезной проблемой, признаками такого выгорания могут быть: изменение целей, выбирая профессию защитника Отечества, изначально хотел помогать «страждущим», защищать интересы своей Родины, а теперь формально выполняет работу, не заботясь о результатах, утрата осознания смысла своей работы, отсутствие удовлетворения от работы, снижение работоспособности, постоянная усталость, отсутствие желания узнавать новое в своей профессии, учиться.

Чрезмерно развитая эмоциональная функция может приводить и к отклоняющемуся социальному поведению, так как проявляется в неспособности контролировать не только свои эмоции, но и внешние их проявления. Характеризуется с отклонением межличностных отношений между военнослужащими – в значительном снижении способности самоконтроля, проявлении при этом злопамятности, мстительности, агрессивных фантазий и др.

Компетентность военнослужащего связана с его способностью свободно и самостоятельно выполнять профессиональные задачи, не подчиняясь давлению обстоятельств, а следуя разработанной им самим стратегии. Волевыми качествами военнослужащего являются определенность цели, осознание справедливости своего дела, понимание воинского обязательства, решительность, храбрость, инициатива, устойчивость, мужество, стойкость, выносливость, настойчивость, дисциплинированность, терпение, способность контролировать свои эмоции и вера в преодоление препятствий.

Волевые процессы в психике военнослужащего актуализируют несколько механизмов, в первую очередь это побудительный, обеспечивающий начало действий по преодолению возникающих трудностей или препятствий, второй немаловажный стабилизирующий, связанный с поддержанием волевых усилий по поддержанию активности по преодолению внешних или внутренних помех, и третий – сдерживающий, направленный на торможение других желаний или стремлений, не согласующихся с первоначально поставленной целью. Все эти свойства характеризуют устойчивость военно-профессиональной деятельности военнослужащего. Безусловно, каждый военнослужащий по контракту должен быть волевым человеком, чтобы в нужный момент принять правильное решение, защитить интересы Родины, народа, своих близких и родных, выполнить поставленную боевую задачу и т. д. Недоразвитостью и проблемой волевой функции в данном случае является такое понятие, как «волевое действие». По мнению И.П. Ильина, волевое действие – это сознательное действие, связанное с преодолением серьезных трудностей на пути к цели и в связи с этим сопряженное со значи-

тельными волевыми усилиями [4]. Так зачастую конформизм, существующий в воинском коллективе, может навредить развитию волевого действия тем, что военнослужащий «размягчается» и становится восприимчивым и подверженным внушению. Военнослужащий под влиянием конформизма освобождается от своих собственных убеждений, от необходимости самостоятельно мыслить и принимать решения. А также недоразвитость функции может проявляться в отсутствии упражнений в обстановке риска, опасности, в условиях учений, занятий, максимально приближенных к реальным боевым действиям, которые напрямую способствуют развитию волевых качеств военнослужащего по контракту. Также в свою очередь поведение и деятельность военнослужащего характеризуется активностью и эффективностью способов преодоления трудностей. Так чрезмерное развитие волевой функции у военнослужащего развивает самоуверенность, проявляющуюся в излишней уверенности в себе, которое вскармливается эгоизмом и высокомерием. Как показывает войсковая практика, данные военнослужащие в воинском социуме могут являться лидерами отрицательной направленности, склонные к саботажу приказов командиров и начальников, способствуют разобщению воинских коллективов и подрыву командирского авторитета.

Деятельностная функция содержит интегративную характеристику, показывающую интеграцию (единство) компонентов функций идейной убежденности военнослужащего по контракту. Деятельность понимается как специфически человеческая форма активного отношения к окружающему миру, связанная с целенаправленным изменением, преобразованием как внешнего мира, так и самого человека. Деятельность проявляется в действиях. Действия – это дискретные акты человеческой деятельности. Основа деятельности – постановка целей (целеполагание) и использование различных средств (средств, логических методов познания и т. д.). Структура деятельности военнослужащего по контракту включает объект, субъект, цель, средства, результат. Системообразующий (центральный) признак деятельности – субъективная активность военнослужащего. Все творимое и переживаемое военнослужащим содержит

идеальную составляющую – будь то волю, эмоции, стремление в познании, замысел, цель, мотив или какое-либо иное побуждение человеческого действия. Деятельностная функция военнослужащего по контракту по своей структуре имеет интегративную характеристику, которая выражается в совокупности с когнитивной, эмоциональной, волевой функцией и является побудителем военнослужащего к определенным действиям, направленным на выполнение поставленной учебной (боевой) задачи. Деятельностная функция – это способность личности военнослужащего совмещать и объединять различные личностные качества в целостное и эффективное функционирование. Интеграция является процессом объединения элементов в единое целое и в случае комплекса личностных свойств это означает, что военнослужащий способен объединять различные аспекты своей личности, такие как познавательные, эмоциональные, волевые и поведенческие, для достижения поставленных целей. Деятельностная функция военнослужащего формирует в первую очередь такие необходимые качества для военнослужащего как *воинская честь* – исполнение личностью воинского долга, единство слова и дела, способность принимать самостоятельные решения и отвечать за них, умение идти на разумный деловой риск и *воинский долг* – обостренное чувство личной ответственности перед собой и своим коллективом, выражающееся в стремлении наилучшим образом исполнять профессиональные обязанности, своим отношением к делу завоевывать авторитет у сослуживцев, контролировать свои поступки, проявлять сдержанность и самообладание в любых критических ситуациях.

Выделенные функции диалектически взаимосвязаны и необходимы для военнослужащего по контракту, обеспечивают готовность военнослужащего к выполнению своего воинского долга, ответственности, способности к действиям по предназначению и которые напрямую влияют на качество выполнения учебно-боевых задач.

Заключение

Результаты проведенного анализа позволяют сформулировать представление об идей-

ной убежденности военнослужащего по контракту, которая является основой высоких морально-политических и психологических установок военнослужащего, служит источником прочного морального духа подразделений, крепкой воинской дисциплины и организованности, постоянной высокой бдительности и боевой готовности и обеспечивает реализацию практической деятельности в области обороны и безопасности государства.

На основании вышеизложенного можно сделать следующие выводы:

– Идейная убежденность военнослужащего по контракту это доминирующая установка личности военнослужащего, выражающаяся во внутренней уверенности, преданности идеалам, ценностям и взглядам, их осмыслением, выстраиванием собственного сознания и мировоззрения, обеспечивающая крепкую воинскую дисциплину и организованность военнослужащего, его постоянную высокую бдительность и боевую готовность, мужество, профессионализм, готовность к практической деятельности в области обороны и безопасности государства.

– Идейная убежденность военнослужащего по контракту проявляется в следующих функциях в процессе выполнения учебно-боевых задач: когнитивная (охватывает познавательную деятельность и психические процессы, посредством которых военнослужащий приобретает и использует знания для решения различных проблем), эмоциональная (подкрепляющая «живое знание» и активизирующая профессиональный потенциал военнослужащего по контракту, данная функция напрямую отвечает за все, связанное с переживаниями, чувствами, общением), волевая (связана со способностью военнослужащего свободно и самостоятельно осуществлять свою профессиональную деятельность, то есть действовать не под давлением обстоятельств, а в соответствии с самостоятельно выстроенной стратегией), деятельностная (содержит интегративную характеристику, показывающую интеграцию (единство) компонентов функций идейной убежденности военнослужащего по контракту). Выделенные функции имеют диалектическую взаимосвязь, проявляя идейную убежденность военнослужащего по контракту и помогая определить ее структур-

ные компоненты: нормативный (заключается в осмыслении норм, отношений в обществе: групповых, межличностных, субъективных и т. д., то есть все, что связано с дисциплиной, поведением, правилами и нормами), смысловой (данный компонент способствует осмыслению, выстраиванию собственного сознания и мировоззрения военнослужащего в соответствии с идеалами, ценностями и взглядами), ценностный (данный компонент отвечает за все, что связано с деятельностью, достижением результата, взаимодействием и готовности к их реализации на практике). Каждый компонент обеспечивает реализацию соответствующей функции идейной убежденности военнослужащего по контракту. Деятельностная функция рассматривается как интегративная характеристика, обеспечивающая единство всех компонентов.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Бoryтко, Н. М. Введение в педагогическую деятельность : учебник для студентов пед. вузов / Н. М. Бoryтко, А. М. Байбаков, И. А. Соловцова ; под ред. Н. М. Бoryтко. – Волгоград : Изд-во ВГИПК РО, 2006. – 26 с.
2. Бoryтко, Н. М. Педагог в пространствах современного воспитания / Н. М. Бoryтко ; науч. ред. Н. К. Сергеев. – Волгоград : Перемена, 2001. – 124 с.
3. Ефремова, О. Ю. Военная педагогика: учебник для вузов / О. Ю. Ефремова. – СПб. : Питер, 2008. – 640 с.
4. Ильин, И. П. Психология воли / И. П. Ильин. – 2-е изд. – СПб. : Питер, 2009. – 368 с.
5. Психологический словарь / авт.-сост. В. Н. Копорулина [и др.] ; под общ. ред. Ю. Л. Неймера. – Ростов н/Д : Феникс, 2003. – 640 с.
6. Ушинский, К. Д. Педагогические сочинения. В 6 т. Т. 3 / К. Д. Ушинский. – М., 1988. – 510 с.

REFERENCES

1. Borytko N.M., Baibakov A.M., Solovtsova I.A. *Vvedeniye v pedagogicheskuyu deyatel'nost': uchebnik dlya studentov ped. vuzov* [Introduction to Teaching: A Textbook for Students of Pedagogical Universities]. Volgograd, Izd-vo VGIPC RO, 2006. 26 p.
2. Borytko N.M. *Pedagog v prostranstvakh sovremennogo vospitaniya* [Teacher in the Spaces of Modern]. Volgograd, Peremena Publ., 2001. 124 p.
3. Efremova O.Yu. *Voyennaya pedagogika: uchebnik dlya vuzov* [Military Pedagogy. Textbook for Universities]. Saint Petersburg, Piter Publ., 2008. 640 p.
4. Ilyin I.P. *Psikhologiya voli* [Psychology of Will]. Saint Petersburg, Piter Publ., 2009. 368 p.
5. Koporulina V.N., Smirnova M.N., Gordeeva N.O., Balabanova L.M. *Psikhologicheskii slovar'* [Psychological Dictionary]. Rostov on Don, Feniks Publ., 2003. 640 p.
6. Ushinsky K.D. *Pedagogicheskiye sochineniya. V 6 t. T. 3* [Pedagogical Works. In 6 Vols. Vol. 3]. Moscow, 1988. 510 p.

Information About the Author

Aleksey I. Savinov, Deputy Head of the Support Center, 4th State Central Interspecific Polygon, Lenina St, 11, 416540 Znamensk, Russian Federation, aleksejsavinov53@gmail.com, <https://orcid.org/0000-0002-7618-020X>

Информация об авторе

Алексей Игоревич Савинов, заместитель начальника центра обеспечения, 4-й государственный центральный межвидовой полигон, ул. Ленина, 11, 416540 г. Знаменск, Российская Федерация, aleksejsavinov53@gmail.com, <https://orcid.org/0000-0002-7618-020X>



UDC 377:37.09
LBC 74.474.7

Submitted: 15.10.2023
Accepted: 15.11.2023

THE STAGES OF DEVELOPMENT OF THE EDUCATIONAL PROCESS MONITORING IN THE VOCATIONAL SCHOOL TO REALIZE ITS POTENTIAL TO FORM PROFESSIONAL AND PERSONAL SELF-REALIZATION OF THE STUDENT

Maria V. Stepanova

Caspian Institute of Sea and River Transport named after Admiral General F.M. Apraksin – branch
of the Volga State University of Water Transport, Astrakhan, Russian Federation

Nikolai M. Borytko

Volgograd State University, Volgograd, Russian Federation

Abstract. The article examines the stages of development of the situation of monitoring the educational process in the vocational school as the realization of its potential in the formation of professional and personal self-realization of the student. It is noted that monitoring the learning process and the development of students is an essential element in the formation of professional and personal self-realization of a student. The indicated process takes place over several stages of setting targets and their implementation. One of the strategic goals of the development of vocational education is to improve its quality and competitiveness. Therefore, when teaching students of vocational schools of their chosen profession, special attention should be paid to the development of intentional purposefulness in the pedagogical process. The need to develop students' commitment is due to the economic situation in Russia and the problems associated with the entry of potential employees into the labor market.

Key words: stages of development, monitoring, educational process, vocational education, potential realization, professional and personal self-realization, students.

УДК 377:37.09
ББК 74.474.7

Дата поступления статьи: 15.10.2023
Дата принятия статьи: 15.11.2023

СТАДИИ РАЗВИТИЯ СИТУАЦИИ МОНИТОРИНГА УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА В СПО КАК РЕАЛИЗАЦИЯ ЕЕ ПОТЕНЦИАЛА В ФОРМИРОВАНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ЛИЧНОСТНОЙ САМОРЕАЛИЗАЦИИ СТУДЕНТА

Мария Васильевна Степанова

Каспийский институт морского и речного транспорта им. генерал-адмирала Ф.М. Апраксина – филиал
Волжского государственного университета водного транспорта, г. Астрахань, Российская Федерация

Николай Михайлович Борытко

Волгоградский государственный университет, г. Волгоград, Российская Федерация

Аннотация. В статье рассматриваются стадии развития ситуации мониторинга учебного процесса в СПО как реализация ее потенциала в формировании профессионально-личностной самореализации студента. Отмечается, что мониторинг процесса обучения и развития обучающихся является важнейшим элементом формирования профессионально-личностной самореализации студента. Обозначенный процесс проходит в течение нескольких стадий по постановке целевых ориентиров и их реализации. Одной из стратегических целей развития профессионального образования является повышение его качества и конкурентоспособности. Следовательно, при обучении учащихся профессиональных училищ выбранной ими профессии особое внимание должно уделяться развитию намеренной целеустремленности в педагогическом процессе. Необходимость развивать целеустремленность учащихся обусловлена экономической ситуацией в России и проблемами, связанными с выходом потенциальных работников на рынок труда.

Ключевые слова: стадии развития, мониторинг, учебный процесс, СПО, реализация потенциала, профессионально-личностная самореализация, студенты.

Введение

Мониторинг процесса обучения и развития обучающихся является важнейшим элементом формирования профессионально-личностной самореализации студента. Обозначенный процесс проходит несколько стадий, связанных с постановкой целевых ориентиров и их реализацией. Социально-экономические изменения в российском обществе предусматривают создание конкурентного рынка труда на уровне мировых стандартов. В этой связи актуализируется проблема подготовки высококвалифицированных кадров начального, среднего, высшего профессионального звена для устойчивого развития различных отраслей экономики [2].

Несмотря на спорные высказывания исследователей, которые говорят, что в то время, как мир становится все больше и больше, личность увядает, очень сомнительно, что у человека когда-либо были лучшие шансы для развития, чем на сегодняшний день. Современное общество требует, чтобы каждый человек умел использовать свои способности, знания и умения, был настойчивым, способным работать и достигать своих целей в условиях повышенного стресса, действовать грамотно и сохранять решительность в своей жизнедеятельности.

Формирование профессиональных компетенций – сложный и длительный процесс, неотъемлемый от развития личности в целом; процесс формирования личностью своего отношения к окружающему миру, к профессионально-трудовой среде; процесс поэтапного принятия решения о том, как, посредством чего можно согласовать собственные представле-

ния и потребности общества; процесс формирования индивидуального стиля деятельности [1].

Цели и методы

Одной из стратегических целей развития профессионального образования является повышение его качества и конкурентоспособности специалистов. Для этого при обучении студентов особое внимание должно уделяться развитию целеустремленности, что обусловлено экономической ситуацией в России и проблемами, связанными с выходом потенциальных работников на рынок труда. В действительности существует противоречие между стремлением обучающихся достичь своих целей и удовлетворенностью достигнутыми результатами. В результате этого молодые люди не могут достичь своих целей.

Следует отметить, что уровень образования отдельных лиц и приобретенные ими компетенции, знания, навыки, установки и способность их использовать являются ключевыми факторами, обеспечивающими конкурентоспособность на глобальном рынке. Однако не менее важно понимать, что удовлетворенность жизнью, успех и ощущение счастья зависят от целей, которые человек ставит перед собой, и способности достигать этих целей.

В свете современных социально-экономических условий работодатели оказались в сложной ситуации с собственными кадрами. Поэтому осуществляются поиск новых подходов к этой проблеме, одним из которых является система непрерывного образования, создание малых инновационных предприятий по

профилю получаемого образования, фирм [5]. В ходе мониторинга учебного процесса в СПО в формировании профессионально-личностной самореализации студента во внимание следует принимать такие факторы, как воспитание, отношение педагогов и обучающихся, результаты и собственная активность обучающихся. Исследования, касающиеся жизненных целей молодых людей и их предположений об ожидаемых результатах, профессиональные интересы и цели карьерного роста, целеустремленность молодежи, работа в свободное время, успехи в образовании и карьерный рост демонстрируют взаимосвязь между целеустремленностью, мотивацией и самореализацией студента.

Результаты и обсуждения

Самореализацию лучше всего определить как воспитание характера, как формирование богатой, благородной и гармоничной личности. Для успешного профессионального становления студентов необходимо, чтобы в учебно-воспитательном процессе вуза у студентов в основном завершилось их профессиональное самоопределение, то есть сформировалось отношение к себе как к субъекту собственной профессиональной деятельности [6].

Самореализация является приблизительным указанием на правильное моральное направление, но при узком рассмотрении оказывается, что это не более чем второстепенный принцип поведения. Первоначально следует обозначить целевые ориентиры на реализацию учебного процесса. Важно понимать, насколько соотносится то, что ожидают получить студенты в ходе обучения с тем, что может дать конкретная образовательная программа (курс). В ходе контроля и оценки уровня достижимости поставленных целей важно производить анализ и трактовку уровня знаний и умений студентов, их навыков, успеваемости, степени удовлетворенности обучающихся учебным процессом.

Обозначенные сведения позволяют оперативно трансформировать отдельные аспекты обучения, корректировать их, если в этом есть объективная необходимость [3]. По данным наблюдений и результатам измерений возможно осуществить оценку качества подготовки специалистов, которая, в свою оче-

редь, состоит из оценки качества проекта подготовки специалистов, оценки качества процесса подготовки специалистов и оценки качества результата подготовки специалистов. Для оценивания необходимы критерии оценки или эталоны, по которым осуществляется оценка [4].

В связи с обозначенными основаниями выделим основные стадии развития ситуации мониторинга учебного процесса в СПО для определения целесообразной педагогической помощи в преодолении студентом затруднений в формировании профессионально-личностной самореализации:

1. Концептуальная стадия предполагает организацию контроля, так называемую «первичную информационную базу», необходимую для выявления уровня сформированности профессионально-личностной самореализации студента. Педагогическая помощь рассматривается как высокотехнологичный многомерный процесс изучения основных механизмов профессионально-личностной самореализации студента – профессиональное развитие и рефлексия, субъектность, социально-профессиональная адаптация.

2. Содержательная стадия определяет структуру форм контрольных отчетов. Для обеспечения эффективности мониторинга учебного процесса все формы отчета стандартизированы и содержат следующую информацию:

- фактически достигнутое значение уровней сформированности профессионально-личностной самореализации студента СПО;
- размер отклонения фактически достигнутого значения уровня сформированности профессионально-личностной самореализации студента СПО;

- выявление и объяснение причин отрицательных проявлений самореализации в целом и отдельным составляющим профессионально-личностной самореализации студента СПО. Следует определить контрольные периоды по каждому виду диагностического контроля. Поэтому педагогическая помощь выстроена с учетом необходимости поддержки студентов в их развитии, адаптации к социальной ситуации обучения в учреждении СПО, профессиональной адаптации, выявлении их индивидуальных особенностей, образовательных и личностных проблем студентов.

3. Технологическая стадия предполагает установление размеров отклонений фактических результатов рассматриваемых уровней профессионально-личностной самореализации от требований будущей профессии. При этом отклонения могут быть положительными, отрицательными «допустимыми», отрицательными «критическими».

4. Критериальная стадия определяет систему педагогической помощи по устранению отклонений в соответствии с алгоритмом:

– «Ничего не предпринимать», если величина отрицательных отклонений значительно ниже выявленного «критического» критерия;

– «Устранить отклонение» в иной ситуации, осуществив поиск и реализацию резервов по обеспечению выполнения рабочих программ, целевых проектов, плановых или нормативных показателей социальной зрелости, профессиональной компетентности. В качестве таких возможностей может быть рассмотрена индивидуальная работа с отдельными студентами.

Стадии развития ситуации мониторинга учебного процесса в нашей опытно-экспериментальной работе в «Каспийском институте морского и речного транспорта имени генерал-адмирала Ф.М. Апраксина» филиала Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волжский государственный университет водного транспорта» мы соотносили с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования и направить на комплексное динамическое отслеживание процесса, определяющего количественно-качественные изменения.

Наряду с показателями личной результативности студентов (обученность, воспитанность, развитость, сохранение физического и психического здоровья) проводить анализ показателей сформированности профессионально-личностной самореализации студентов. Основными целями мониторинга учебного процесса в СПО являются:

– формирование единой системы диагностики и контроля состояния профессионально-личностной самореализации студента СПО, обеспечивающей определение факторов и сво-

временное выявление изменений, влияющих на проявление отрицательных отклонений;

– получение объективной информации о сформированности профессионально-личностной самореализации студента СПО, тенденциях ее изменения и причинах, влияющих на уровень;

– принятие обоснованных и своевременных решений по совершенствованию процесса формирования профессионально-личностной самореализации студента СПО и повышение уровня сформированности;

– прогнозирование формирования профессионально-личностной самореализации студента СПО посредством мониторинга учебного процесса.

Далее на основе выделенных целей были выделены задачи мониторинга профессионально-личностной самореализации студента СПО:

– проанализировать состояние организации и управления мониторингом учебного процесса в СПО;

– разработать модель мониторинга учебного процесса в СПО для формирования профессионально-личностной самореализации студента;

– осуществить отбор, адаптацию и проектирование оценочно-критериальных комплексов, методик и способов получения информации об уровнях сформированности профессионально-личностной самореализации студента СПО;

– подготовить нормативно-методические документы для обеспечения мониторинга учебного процесса в СПО;

– разработать информационно-экспертную систему для сведения, обобщения, классификации и анализа информации мониторинговых исследований.

Основные направления мониторинга учебного процесса в СПО:

– разработка модели мониторинга учебного процесса в СПО;

– разработка плана действий в ходе мониторинга формирования профессионально-личностной самореализации студента СПО;

– корректировка содержательной, операционной, оценочной составляющих профессионально-личностной самореализации студента СПО в процессе мониторинга учебного процесса;

– определение эффективности применяемых методик для повышения уровня сформированности профессионально-личностной самореализации студента СПО;

– оценка эффективности мониторинга.

В качестве источников данных для мониторинга использовались:

- образовательная статистика;
- промежуточная и итоговая аттестация;
- мониторинговые исследования;
- социологические опросы;
- отчеты преподавателей;
- посещение занятий.

1. Подготовительный (организационный) этап. Является основополагающим в мониторинге учебного процесса. Он начинается с подбора преподавателей, которые ведут профессиональные модули, изучение которых оказывает влияние на профессионально-личностную самореализацию студента СПО. Заранее обсуждается суть предполагаемой работы, уточняются формулировки предмета, цели, задачи аналитической работы, ожидаемые результаты.

Основные виды работ данного этапа проведения мониторинга учебного процесса:

- анализ состояния организации мониторинга учебного процесса;
- изучение и подготовка нормативной базы;
- определение показателей мониторинга и создание банка данных;
- разработка диагностического инструментария для проведения мониторинга учебного процесса.

2. Основной (исследовательско-аналитический) этап. В процессе мониторинга учебного процесса осуществляется сбор разносторонней информации об уровне сформированности профессионально-личностной самореализации студента СПО, ее обработка, систематизация, глубокий анализ полученных результатов. Оценка вскрытых в процессе мониторинга фактов может быть осуществлена на основе динамики результатов по отдельным показателям.

Заключение

Таким образом, стадии развития ситуации мониторинга учебного процесса в СПО

как реализация ее потенциала в формировании профессионально-личностной самореализации студента состоят из трех поэтапных аспектов: подготовительного, экспериментального и итогового. Каждый из этих этапов в равной мере важен для обеспечения качества учебного процесса на базе СПО. Самореализация находится в гармонии с тенденциями эпохи. Причины этого в основном политические и экономические. Детерминация как общепсихологическая черта личности формируется и развивается в процессе саморегуляции и самореализации учащихся профессиональных училищ.

Чтобы способствовать самореализации учащихся профессиональных училищ, необходимо выделить и оценить факторы, способствующие целеустремленности: необходимость достижения цели, осознание и постановка цели, выбор средств для достижения цели, умение использовать средства, соответствующие определенной цели, конкретной ситуации, для достижения поставленной цели, развития конкретного плана будущей жизнедеятельности и реализации этого плана.

Для самореализации важно, чтобы учащиеся понимали процесс обучения как процесс, важный для них самих; таким образом, они развивают свой самостоятельный опыт, когда обучение становится лично значимым для них. Данные исследования показывают, что значительное число респондентов (примерно каждый четвертый) не осознают, что процесс обучения – это деятельность, имеющая для них личное значение.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Бабанова, И. А. Технология мониторинга профессионального самоопределения студентов колледжей / И. А. Бабанова // Научные исследования в образовании. – 2011. – № 10. – С. 3–8.

2. Базелюк, В. В. Мониторинг профессионального самоопределения учащихся в условиях общеобразовательной организации / В. В. Базелюк, Е. В. Романов, А. В. Романова // МНКО. – 2014. – № 6(49). – С. 161–164.

3. Бorytko, Н. М. Технологические основы профессионального воспитания студента вуза / Н. М. Бorytko // Ярославский педагогический вестник. – 2015. – Т. 2, № 2. – С. 103–107.

4. Лопухова, Т. В. Как осуществить мониторинг реализации государственного образовательного стандарта в ССУЗ? / Т. В. Лопухова // КПЖ. – 2005. – № 2. – С. 7–13.

5. Никитин, М. В. Новые направления развития профессионального образования / М. В. Никитин // Профессиональное образование: Столица. – 2010. – № 11. – С. 5–12.

6. Осипов, П. Н. Профессиональное самоопределение студентов как социально-педагогическая проблема / П. Н. Осипов // Вестник Казанского технологического университета. – 2011. – № 5. – С. 237–242.

REFERENCES

1. Babanova I.A. Tekhnologiya monitoringa professional'nogo samoopredeleniya studentov kolledzhey [Technology for Monitoring Professional Self-Determination of College Students]. *Nauchnyye issledovaniya v obrazovanii* [Scientific Research in Education], 2011, no. 10, pp. 3-8.

2. Bazelyuk V.V., Romanov E.V., Romanova A.V. Monitoring professional'nogo samoopredeleniya uchashchikhsya v usloviyakh obshcheobrazovatel'noy organizatsii [Monitoring of Professional Self-

Determination of Students in a General Education Organization]. *MNKO*, 2014, no. 6 (49), pp. 161-164.

3. Borytko N.M. Tekhnologicheskiye osnovaniya professional'nogo vospitaniya studenta vuza [Technological Foundations of Professional Education of University Students]. *Yaroslavskiy pedagogicheskiy vestnik* [Yaroslavl Pedagogical Bulletin], 2015, vol. 2, no. 2, pp. 103-107.

4. Lopukhova T.V. Kak osushchestvit' monitoring realizatsii gosudarstvennogo obrazovatel'nogo standarta v SSUZ? [How to Monitor the Implementation of the State Educational Standard in Secondary Educational Institutions?]. *KPZh*, 2005, no. 2, pp. 7-13.

5. Nikitin M.V. Novyye napravleniya razvitiya professional'nogo obrazovaniya [New Directions for the Development of Professional Education]. *Professional'noye obrazovaniye: Stolitsa* [Professional education: Capital], 2010, no. 11, pp. 5-12.

6. Osipov P.N. Professional'noye samoopredeleniye studentov kak sotsial'no-pedagogicheskaya problema [Professional Self-Determination of Students as a Social and Pedagogical Problem]. *Vestnik Kazanskogo tekhnologicheskogo universiteta* [Bulletin of the Kazan Technological University], 2011, no. 5, pp. 237-242.

Information About the Authors

Maria V. Stepanova, Master of Pedagogy, Postgraduate Student, Caspian Institute of Sea and River Transport named after Admiral General F.M. Apraksin – branch of the Volga State University of Water Transport, B. Khmel'nitskogo St, 3, 414024 Astrakhan, Russian Federation, maria_vgavt@mail.ru, <https://orcid.org/0009-0003-7620-4923>

Nikolai M. Borytko, Doctor of Sciences (Pedagogy), Professor, Department of Pedagogy, Psychology and Social Work, Volgograd State University, Prosp. Universitetskiy, 100, 400062 Volgograd, Russian Federation, borytko@volsu.ru, <https://orcid.org/0000-0002-6437-4306>

Информация об авторах

Мария Васильевна Степанова, магистр педагогики, аспирант, Каспийский институт морского и речного транспорта им. генерал-адмирала Ф.М. Апраксина – филиал Волжского государственного университета водного транспорта, ул. Б. Хмельницкого 3, 414024 г. Астрахань, Российская Федерация, maria_vgavt@mail.ru, <https://orcid.org/0009-0003-7620-4923>

Николай Михайлович Бoryтко, доктор педагогических наук, профессор кафедры педагогики, психологии и социальной работы, Волгоградский государственный университет, просп. Университетский, 100, 400062 г. Волгоград, Российская Федерация, borytko@volsu.ru, <https://orcid.org/0000-0002-6437-4306>

Журнал «Artium magister» издается для широкого ознакомления научной общественности с результатами современных исследований по общим проблемам университетского образования, современным технологиям в образовании, нормативно-правовым вопросам реализации федеральных государственных стандартов высшего профессионального образования в классических университетах.



Авторами журнала могут быть преподаватели, научные сотрудники и аспиранты высших учебных заведений и научно-исследовательских учреждений России, а также другие отечественные и зарубежные исследователи.

Уважаемые читатели!

Подписка на I полугодие 2024 года осуществляется по «Объединенному каталогу. Пресса России. Газеты и журналы». Т. 1. Подписной индекс 85603.

Стоимость подписки на I полугодие 2024 года 841 руб. 62 коп. Распространение журнала осуществляется по адресной системе.

**ТРЕБОВАНИЯ К СТАТЬЯМ,
ПРЕДСТАВЛЯЕМЫМ В РЕДКОЛЛЕГИЮ ЖУРНАЛА «ARTIUM MAGISTER»**

1. Материалы представляются на бумажном и электронном носителях.
2. Обязательно наличие следующих сопроводительных документов:
 - 1) Данные об авторе статьи в отдельном файле (на отдельной странице), включающие в себя фамилию, имя, отчество полностью, ученую степень и ученое звание, контактную информацию (место работы и должность автора, рабочий почтовый адрес, телефон, e-mail).
 - 2) Выписка из протокола заседания кафедры с рекомендацией к опубликованию представленного материала.
 - 3) Экспертное заключение о возможности опубликования материалов статьи в открытой печати (обязательно для статей по техническим специальностям, по экономическим – по требованию редколлегии серии).
 - 4) Письменное обязательство автора (авторов) статьи, что он (они) не опубликует(ют) ее в других печатных и/или электронных изданиях до выхода в свет журнала «Artium magister» с данной статьей.
3. Правила оформления статей.

Объем статьи должен составлять: для опубликования результатов исследований по докторским диссертациям – 0,5–0,75 п. л., для опубликования результатов исследований по кандидатским диссертациям – 0,3–0,5 п. л.

Каждая статья должна включать следующие элементы издательского оформления на русском и английском языках:

- 1) Индексы УДК и ББК.
 - 2) Заглавие. Подзаголовочные данные.
 - 3) Имя, отчество, фамилия автора; ученое звание, ученая степень; должность и место работы с указанием почтового адреса; e-mail.
 - 4) Аннотация (2–5 предложений).
 - 5) 5–8 ключевых слов или словосочетаний (каждое ключевое слово или словосочетание отделяется от другого запятой или точкой с запятой).
 - 6) Текст статьи.
 - 7) Список литературы (при необходимости – примечания, приложения).
- 3.1. Требования к авторским оригиналам на бумажном и электронном носителях.
 - 1) Поля по 2 см с каждой стороны.
 - 2) Нумерация страницы по центру внизу.
 - 3) Шрифт Times New Roman, кегль 14, междустрочный интервал 1,5.
 - 4) Файл должен быть создан в программе «Microsoft Word» и сохранен с расширением *.rtf; имя файла должно быть набрано латиницей и отражать фамилию автора.
 - 3.2. Оформление библиографических ссылок и примечаний.
 - 1) Библиографические ссылки на пристатейный список литературы должны быть оформлены с указанием в строке текста в квадратных скобках цифрового порядкового номера источника и, через запятую, номеров соответствующих страниц.
 - 2) Пристатейный список литературы, озаглавленный как «Список литературы», составляется в алфавитном пронумерованном порядке. Он должен быть оформлен согласно ГОСТу 7.1–2003 с указанием обязательных сведений библиографического описания.
 - 3) Имеющиеся примечания и комментарии помещаются перед списком литературы.

Редакция сообщает автору о решении по поводу публикации. В случае отрицательной рецензии редакция направляет автору рукописи мотивированный отказ. Рукописи по почте не возвращаются.

Более подробно с требованиями к статьям можно ознакомиться на страничке Издательства на сайте Волгоградского государственного университета: <https://www.volsu.ru> – и сайте журнала: <https://ue.jvolsu.com>.
