



UDC 355.233.231  
LBC 68.49

Submitted: 15.10.2023  
Accepted: 15.11.2023

## IDEOLOGICAL CONVICTION OF THE INDIVIDUAL AS A PEDAGOGICAL GOAL TO EDUCATE CONTRACT MILITARY PERSONNEL

Alexey I. Savinov

4<sup>th</sup> State Central Interspecific Polygon, Znamensk, Russian Federation

**Abstract.** the article defines the scientific understanding of ideological conviction as a pedagogical goal in the education of military personnel under contract, identifies the main functions of ideological conviction of military personnel under contract in the process of performing combat training tasks. The results of the analysis carried out by the authors allow us to formulate an idea of the ideological conviction of a contract serviceman, which is the basis of the high moral, political and psychological attitudes of the serviceman, serves as a source of strong morale of units, strong military discipline and organization, constant high vigilance and combat readiness and ensures the implementation of practical activities in the field of defense and state security.

**Key words:** ideological conviction, military personnel under contract, functions, statehood, military duty.

УДК 355.233.231  
ББК 68.49

Дата поступления статьи: 15.10.2023  
Дата принятия статьи: 15.11.2023

## ИДЕЙНАЯ УБЕЖДЕННОСТЬ ЛИЧНОСТИ КАК ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ЦЕЛЬ В ВОСПИТАНИИ ВОЕННОСЛУЖАЩИХ ПО КОНТРАКТУ

Алексей Игоревич Савинов

4-й Государственный центральный межвидовой полигон, г. Знаменск, Российская Федерация

**Аннотация.** В статье определено научное понимание идейной убежденности как педагогической цели в воспитании военнослужащих по контракту, выявлены основные функции идейной убежденности военнослужащих по контракту в процессе выполнения учебно-боевых задач. Результаты проведенного авторами анализа позволяют сформулировать представление об идейной убежденности военнослужащего по контракту, которая является основой высоких морально-политических и психологических установок военнослужащего, служит источником прочного морального духа подразделений, крепкой воинской дисциплины и организованности, постоянной высокой бдительности и боевой готовности и обеспечивает реализацию практической деятельности в области обороны и безопасности государства.

**Ключевые слова:** идейная убежденность, военнослужащие по контракту, функции, государственность, воинский долг.

### Введение

Основными задачами военно-политических органов являются формирование идейно убежденной, сильной духом личности военнослужащего, сплоченных воинских коллективов, способных к выполнению задач по предназначению в любых условиях обстановки, формирование патриотического сознания военнослужащих Вооруженных сил.

Несмотря на всю ценность результатов исследования проблемы формирования идей-

ной убежденности, многие важные вопросы остаются мало разработанными. Необходимо существенное уточнение научного понимания идейной убежденности военнослужащих по контракту как педагогической цели в воспитании. Таким образом, есть все основания утверждать, что существующий опыт изучения и обобщения процесса формирования идейной убежденности свидетельствуют об актуальной потребности в разработке теоретических основ и практических путей формирования идейной убежденности военнослужащего по контракту.

### Методы и задачи

Чтобы разобраться, что из себя представляет понятие «идейная убежденность военнослужащего по контракту», в первую очередь обратимся к научному пониманию термина «убежденность», для большинства авторов «убежденность» – это:

– во-первых, внутренняя уверенность человека в истинности каких-либо знаний, принципов, идеалов, идей;

– во-вторых, черта характера, связанная с твердостью во взглядах и оценках, с личной целеустремленностью.

Обобщая вышесказанное, мы определяем, что убежденность – это прежде всего осознанная установка личности, доведенная до автоматизма и определяющая готовность к определенным действиям.

Выделенные нами характеристики согласуются с выводами О. Ефремовой, что «убежденность – определяющая черта, в которой воплощается активная сила всех элементов сознания. Она придает деятельности целеустремленность, рождает уверенность в своих силах, а также готовность преодолеть любые трудности на пути к достижению социально значимой цели» [5]. Убежденность важна для осуществления любого вида деятельности, зависит от опыта личности, ее отношений с обществом и основывается на знаниях, прежде всего мировоззренческого характера, при этом формирование убежденности в человеке – сложный и многогранный процесс. К.Д. Ушинский писал: «Главнейшая дорога человеческого воспитания есть убеждение, а на убеждение можно действовать только убеждением. Всякая программа преподавания, как бы хороша она ни была, не перешедшая в убеждения воспитателя, останется мертвой буквой, не имеющей никакой силы в действительности. Самый бдительный контроль в этом деле не поможет. Воспитатель никогда не может быть слепым исполнителем инструкции: не согретая теплотой его личного убеждения, она не будет иметь никакой силы» [3].

Необходимо понимать, что «субъективное отношение» военнослужащего мы рассматриваем как эмоционально-волевою установку на что-либо, другими словами, это выражение позиций военнослужащего, мыс-

ленное сопоставление различных объектов или сторон данного объекта. В первую очередь нам необходимо рассмотреть убежденность как осознанную доминирующую установку, то есть готовность военнослужащего, его предрасположенность к определенной форме реагирования (к действиям).

Исходя из анализа вышеприведенных понятий, можно раскрыть значение понятия «убежденность» следующим образом: убежденность – это осознанная доминирующая установка личности, выделяющаяся в внутренней уверенности в истинности определенных знаний, принципов, идеалов, идей, связанная с твердостью во взглядах и оценках, с личной целеустремленностью, определяющая готовность военнослужащего, его предрасположенность к определенной форме реагирования (к действиям).

### Анализ результатов

Сегодня основой Вооруженных сил Российской Федерации являются военнослужащие по контракту. Главная причина перехода Вооруженных сил на контрактную службу заключается в том, что в войска поступает все больше сложного вооружения и военной техники (далее – ВВТ), а навыки, полученные военнослужащим по призыву, недостаточны для эффективного обслуживания и эксплуатации, новых образцов ВВТ. Это означает, что именно военнослужащие контрактной службы являются той категорией военных профессионалов, на которых напрямую лежит ответственность за эффективную защиту государства.

Для выполнения поставленной задачи военнослужащие по контракту должны обладать не только существенным техническим багажом, им необходимы разнообразные и глубокие знания. Их профессионализм, морально-политический и психологический облик должны базироваться на постижении и освоении передовой военной теории и научно-технической мысли, овладении новейшими образцами ВВТ, а также искусстве их применения.

Основой высоких морально-политических и психологических качеств личного состава является идейная убежденность. Именно она служит источником прочного морального духа войск, крепкой воинской дисциплины и

организованности, постоянной высокой бдительности и боевой готовности. Идеиная убежденность питает жизненную активность военнослужащих и способствует выполнению ими воинского долга.

Развивая вопросы рациональных установок, необходимо определить особые характеристики идеиной убежденности военнослужащего как доминирующей установки, которые позволяют повысить качество выполнения служебно-боевых задач. Данные характеристики установок называются особыми, так как они следуют из предъявляемых требований к современному военнослужащему по контракту в соответствии с целями государственной политики совершенствования Вооруженных сил РФ. Эти характеристики не только определены нормативно-правовыми документами Российской Федерации, но и являются историческим результатом, традициями, опытом, накопленным за время существования и развития Вооруженных сил Российской Федерации.

Что же в итоге представляет собой идеиная убежденность военнослужащего по контракту? Эта устанавливающая управление личности военнослужащего характеристика выражается через внутреннюю уверенность и преданность идеалам, ценностям и взглядам, способствуя формированию собственного сознания и мировоззрения. Она также обеспечивает строгую воинскую дисциплину и организованность, поддерживает постоянную высокую бдительность и готовность к боевым действиям, а также отражает мужество и профессионализм. В результате военнослужащие готовы к выполнению практических задач в сфере обороны и безопасности государства.

Поскольку командиры подразделений и должностные лица по своей деятельности являются педагогами и осуществляют педагогический процесс воспитания на протяжении всего времени прохождения службы военнослужащим, необходимо рассмотреть проявления идеиной убежденности, ее функции в процессе выполнения учебно-боевых задач. Командир подразделения может выстраивать их в нужном ему сочетании, применительно к конкретной ситуации. И только в этом случае процесс формирования идеиной убежденности военнослужащих по контракту будет гар-

моничным и плодотворным, задачи будут реализованы в полной мере, а цели достигнуты.

Идеиная убежденность военнослужащего по контракту имеет сложное определение и выполняет значимые функции в деятельности военнослужащего, то есть от ее наличия у военнослужащего зависит качество выполнения той или иной боевой (учебной) задачи. Поскольку основные характеристики любого феномена проявляются в его функциях, в структуре более широкой системы, то именно система функций идеиной убежденности поможет нам понять ее природу. Также отметим, что в науках, изучающих социальные и педагогические аспекты человеческой деятельности, функция часто понимается как качественная характеристика, направленная на сохранение, поддержание и развитие систем. Стабильность функциональных компонентов системы определяется их взаимосвязью со структурными компонентами и между ними. Отсутствие связи между одними компонентами и другими приводит к их обособлению и в итоге вытеснению из системы [2]. Сформулируем определение функций идеиной убежденности военнослужащего по контракту в выполнении учебно-боевых задач. На основе анализа научных исследований мы выделяем следующие основные функции идеиной убежденности военнослужащего по контракту в контексте служебной деятельности и выполнения учебно-боевых (служебных) задач, в его военно-профессиональной компетентности: когнитивная, эмоциональная, волевая, деятельностная. Первая – когнитивная функция – одна из ключевых функций идеиной убежденности, так как охватывает познавательную деятельность и психические процессы, посредством которых военнослужащий приобретает и использует знания для решения различных проблем. Военнослужащий по контракту по своему статусу является гражданином, состоящим на действительной воинской службе, обладающим социально-правовым статусом и осуществляющим функции в области обороны и безопасности государства, и данная функция отвечает за все, связанное с дисциплиной, поведением, правилами и нормами. В педагогике под когнитивной функцией понимается процесс, опирающийся на познавательные (когнитивные) способности. К когнитив-

ным способностям (от лат. *cognito* – мыслю) относятся: логические и эмоционально-образные способности, смысловое и научное понимание, способности задавать вопросы, прогнозировать перспективу, формулировать гипотезы, делать выводы и др. Более точным представляется другое определение: термин «когнитивное (познавательное) развитие» обозначает рост и усовершенствование интеллектуальных функций – процессов мышления, научения, восприятия, памяти и понимания. В этом отношении мы опираемся на выводы Н.М. Борытко [1] о важности знаний, которые являются ориентиром в разнообразных жизненных ситуациях. Также необходимо подчеркнуть, что когнитивная функция касается личности военнослужащего, то есть их формирование происходит в течение жизни в результате того, что военнослужащим приобретает опыт, его собственный, индивидуальный. То есть врожденными они не являются. Недоразвитость данной функции проявляется в трудности в обучении, овладении военной специальности, нарушении дисциплинированности в поведении личности военнослужащего, не в полной мере осознания себя в роли защитника, пренебрежение значимости воинской службы и необходимость готовить себя и своих подчиненных к вооруженной защите Отечества. Когнитивная функция считается чрезмерно развитой в том случае, когда приобретенные знания военнослужащим не направлены для решения конкретных учебно-боевых (служебных) задач. Обилие знаний далеко не всегда является союзником и помощником военнослужащего, пытающегося найти сферу применения собственных усилий. Чрезмерная активность мыслительных процессов чревата для человека дезадаптацией, антиобщественным поведением и даже психозом, в ходе которого наблюдается потеря доступа к существующим знаниям, невозможность интеграции новой и имеющейся информации и трудности в своевременном и адаптивном применении знаний.

Вторая функция идейной убежденности военнослужащего по контракту – эмоциональная функция, подкрепляющая «живое знание» и активизирующая профессиональный потенциал военнослужащего по контракту. Данная функция напрямую отвечает за все, связан-

ное с переживаниями, чувствами, общением. Термин «эмоция» происходит от латинского *«emovere»* – возбуждать, волновать. В «Психологическом словаре» эмоция трактуется как «психическое отражение в форме непосредственного пристрастного переживания смысла жизненного явления или ситуации, обусловленного отношением их объективных свойств к потребностям субъекта» [6]. Любые проявления его активности сопровождаются эмоциональными переживаниями. Эмоциональная функция является важной функцией идейной убежденности военнослужащего по контракту, которая обеспечивается через переживание получаемого знания, выработку смыслового отношения к нему как результату деятельности других военнослужащих воинского социума, осмысленность применения профессиональных и социальных норм, разграничение принятия различий и конформизма, равнодушия.

В данном случае прослеживается недоразвитость эмоциональной функции и проявляется оно в эмоциональном выгорании. Данное состояние характерно для военнослужащих, так как их повседневная деятельность связана с риском для жизни и большими физическими и эмоциональными нагрузками. Из-за длительного эмоционального перенапряжения, связанного с данной деятельностью, некоторые из них оказываются не в состоянии адекватно реагировать на эмоциональные переживания, становятся равнодушными, бесчувственными, раздражительными, что в дальнейшем негативно отражается на качестве выполнения (учебных) боевых задач. Если более широко посмотреть на такие эмоциональные изменения, то можно заметить, что на самом деле они возникают во многих аспектах жизни большинства людей. Эмоциональное выгорание у военнослужащих является серьезной проблемой, признаками такого выгорания могут быть: изменение целей, выбирая профессию защитника Отечества, изначально хотел помогать «страждущим», защищать интересы своей Родины, а теперь формально выполняет работу, не заботясь о результатах, утрата осознания смысла своей работы, отсутствие удовлетворения от работы, снижение работоспособности, постоянная усталость, отсутствие желания узнавать новое в своей профессии, учиться.

Чрезмерно развитая эмоциональная функция может приводить и к отклоняющемуся социальному поведению, так как проявляется в неспособности контролировать не только свои эмоции, но и внешние их проявления. Характеризуется с отклонением межличностных отношений между военнослужащими – в значительном снижении способности самоконтроля, проявлении при этом злопамятности, мстительности, агрессивных фантазий и др.

Компетентность военнослужащего связана с его способностью свободно и самостоятельно выполнять профессиональные задачи, не подчиняясь давлению обстоятельств, а следуя разработанной им самим стратегии. Волевыми качествами военнослужащего являются определенность цели, осознание справедливости своего дела, понимание воинского обязательства, решительность, храбрость, инициатива, устойчивость, мужество, стойкость, выносливость, настойчивость, дисциплинированность, терпение, способность контролировать свои эмоции и вера в преодоление препятствий.

Волевые процессы в психике военнослужащего актуализируют несколько механизмов, в первую очередь это побудительный, обеспечивающий начало действий по преодолению возникающих трудностей или препятствий, второй немаловажный стабилизирующий, связанный с поддержанием волевых усилий по поддержанию активности по преодолению внешних или внутренних помех, и третий – сдерживающий, направленный на торможение других желаний или стремлений, не согласующихся с первоначально поставленной целью. Все эти свойства характеризуют устойчивость военно-профессиональной деятельности военнослужащего. Безусловно, каждый военнослужащий по контракту должен быть волевым человеком, чтобы в нужный момент принять правильное решение, защитить интересы Родины, народа, своих близких и родных, выполнить поставленную боевую задачу и т. д. Недоразвитостью и проблемой волевой функции в данном случае является такое понятие, как «волевое действие». По мнению И.П. Ильина, волевое действие – это сознательное действие, связанное с преодолением серьезных трудностей на пути к цели и в связи с этим сопряженное со значи-

тельными волевыми усилиями [4]. Так зачастую конформизм, существующий в воинском коллективе, может навредить развитию волевого действия тем, что военнослужащий «размягчается» и становится восприимчивым и подверженным внушению. Военнослужащий под влиянием конформизма освобождается от своих собственных убеждений, от необходимости самостоятельно мыслить и принимать решения. А также недоразвитость функции может проявляться в отсутствии упражнений в обстановке риска, опасности, в условиях учений, занятий, максимально приближенных к реальным боевым действиям, которые напрямую способствуют развитию волевых качеств военнослужащего по контракту. Также в свою очередь поведение и деятельность военнослужащего характеризуется активностью и эффективностью способов преодоления трудностей. Так чрезмерное развитие волевой функции у военнослужащего развивает самоуверенность, проявляющуюся в излишней уверенности в себе, которое вскармливается эгоизмом и высокомерием. Как показывает войсковая практика, данные военнослужащие в воинском социуме могут являться лидерами отрицательной направленности, склонные к саботажу приказов командиров и начальников, способствуют разобщению воинских коллективов и подрыву командирского авторитета.

Деятельностная функция содержит интегративную характеристику, показывающую интеграцию (единство) компонентов функций идейной убежденности военнослужащего по контракту. Деятельность понимается как специфически человеческая форма активного отношения к окружающему миру, связанная с целенаправленным изменением, преобразованием как внешнего мира, так и самого человека. Деятельность проявляется в действиях. Действия – это дискретные акты человеческой деятельности. Основа деятельности – постановка целей (целеполагание) и использование различных средств (средств, логических методов познания и т. д.). Структура деятельности военнослужащего по контракту включает объект, субъект, цель, средства, результат. Системообразующий (центральный) признак деятельности – субъективная активность военнослужащего. Все творимое и переживаемое военнослужащим содержит

идеальную составляющую – будь то волю, эмоции, стремление в познании, замысел, цель, мотив или какое-либо иное побуждение человеческого действия. Деятельностная функция военнослужащего по контракту по своей структуре имеет интегративную характеристику, которая выражается в совокупности с когнитивной, эмоциональной, волевой функцией и является побудителем военнослужащего к определенным действиям, направленным на выполнение поставленной учебной (боевой) задачи. Деятельностная функция – это способность личности военнослужащего совмещать и объединять различные личностные качества в целостное и эффективное функционирование. Интеграция является процессом объединения элементов в единое целое и в случае комплекса личностных свойств это означает, что военнослужащий способен объединять различные аспекты своей личности, такие как познавательные, эмоциональные, волевые и поведенческие, для достижения поставленных целей. Деятельностная функция военнослужащего формирует в первую очередь такие необходимые качества для военнослужащего как *воинская честь* – исполнение личностью воинского долга, единство слова и дела, способность принимать самостоятельные решения и отвечать за них, умение идти на разумный деловой риск и *воинский долг* – обостренное чувство личной ответственности перед собой и своим коллективом, выражающееся в стремлении наилучшим образом исполнять профессиональные обязанности, своим отношением к делу завоевывать авторитет у сослуживцев, контролировать свои поступки, проявлять сдержанность и самообладание в любых критических ситуациях.

Выделенные функции диалектически взаимосвязаны и необходимы для военнослужащего по контракту, обеспечивают готовность военнослужащего к выполнению своего воинского долга, ответственности, способности к действиям по предназначению и которые напрямую влияют на качество выполнения учебно-боевых задач.

### Заключение

Результаты проведенного анализа позволяют сформулировать представление об идей-

ной убежденности военнослужащего по контракту, которая является основой высоких морально-политических и психологических установок военнослужащего, служит источником прочного морального духа подразделений, крепкой воинской дисциплины и организованности, постоянной высокой бдительности и боевой готовности и обеспечивает реализацию практической деятельности в области обороны и безопасности государства.

На основании вышеизложенного можно сделать следующие выводы:

– Идейная убежденность военнослужащего по контракту это доминирующая установка личности военнослужащего, выражающаяся во внутренней уверенности, преданности идеалам, ценностям и взглядам, их осмыслением, выстраиванием собственного сознания и мировоззрения, обеспечивающая крепкую воинскую дисциплину и организованность военнослужащего, его постоянную высокую бдительность и боевую готовность, мужество, профессионализм, готовность к практической деятельности в области обороны и безопасности государства.

– Идейная убежденность военнослужащего по контракту проявляется в следующих функциях в процессе выполнения учебно-боевых задач: когнитивная (охватывает познавательную деятельность и психические процессы, посредством которых военнослужащий приобретает и использует знания для решения различных проблем), эмоциональная (подкрепляющая «живое знание» и активизирующая профессиональный потенциал военнослужащего по контракту, данная функция напрямую отвечает за все, связанное с переживаниями, чувствами, общением), волевая (связана со способностью военнослужащего свободно и самостоятельно осуществлять свою профессиональную деятельность, то есть действовать не под давлением обстоятельств, а в соответствии с самостоятельно выстроенной стратегией), деятельностная (содержит интегративную характеристику, показывающую интеграцию (единство) компонентов функций идейной убежденности военнослужащего по контракту). Выделенные функции имеют диалектическую взаимосвязь, проявляя идейную убежденность военнослужащего по контракту и помогая определить ее структур-

ные компоненты: нормативный (заключается в осмыслении норм, отношений в обществе: групповых, межличностных, субъективных и т. д., то есть все, что связано с дисциплиной, поведением, правилами и нормами), смысловой (данный компонент способствует осмыслению, выстраиванию собственного сознания и мировоззрения военнослужащего в соответствии с идеалами, ценностями и взглядами), ценностный (данный компонент отвечает за все, что связано с деятельностью, достижением результата, взаимодействием и готовности к их реализации на практике). Каждый компонент обеспечивает реализацию соответствующей функции идейной убежденности военнослужащего по контракту. Деятельностная функция рассматривается как интегративная характеристика, обеспечивающая единство всех компонентов.

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Бoryтко, Н. М. Введение в педагогическую деятельность : учебник для студентов пед. вузов / Н. М. Бoryтко, А. М. Байбаков, И. А. Соловцова ; под ред. Н. М. Бoryтко. – Волгоград : Изд-во ВГИПК РО, 2006. – 26 с.
2. Бoryтко, Н. М. Педагог в пространствах современного воспитания / Н. М. Бoryтко ; науч. ред. Н. К. Сергеев. – Волгоград : Перемена, 2001. – 124 с.
3. Ефремова, О. Ю. Военная педагогика: учебник для вузов / О. Ю. Ефремова. – СПб. : Питер, 2008. – 640 с.
4. Ильин, И. П. Психология воли / И. П. Ильин. – 2-е изд. – СПб. : Питер, 2009. – 368 с.
5. Психологический словарь / авт.-сост. В. Н. Копорулина [и др.] ; под общ. ред. Ю. Л. Неймера. – Ростов н/Д : Феникс, 2003. – 640 с.
6. Ушинский, К. Д. Педагогические сочинения. В 6 т. Т. 3 / К. Д. Ушинский. – М., 1988. – 510 с.

#### REFERENCES

1. Borytko N.M., Baibakov A.M., Solovtsova I.A. *Vvedeniye v pedagogicheskuyu deyatel'nost': uchebnik dlya studentov ped. vuzov* [Introduction to Teaching: A Textbook for Students of Pedagogical Universities]. Volgograd, Izd-vo VGIPC RO, 2006. 26 p.
2. Borytko N.M. *Pedagog v prostranstvakh sovremennogo vospitaniya* [Teacher in the Spaces of Modern]. Volgograd, Peremena Publ., 2001. 124 p.
3. Efremova O.Yu. *Voyennaya pedagogika: uchebnik dlya vuzov* [Military Pedagogy. Textbook for Universities]. Saint Petersburg, Piter Publ., 2008. 640 p.
4. Ilyin I.P. *Psikhologiya voli* [Psychology of Will]. Saint Petersburg, Piter Publ., 2009. 368 p.
5. Koporulina V.N., Smirnova M.N., Gordeeva N.O., Balabanova L.M. *Psikhologicheskii slovar'* [Psychological Dictionary]. Rostov on Don, Feniks Publ., 2003. 640 p.
6. Ushinsky K.D. *Pedagogicheskiye sochineniya. V 6 t. T. 3* [Pedagogical Works. In 6 Vols. Vol. 3]. Moscow, 1988. 510 p.

#### Information About the Author

**Aleksey I. Savinov**, Deputy Head of the Support Center, 4<sup>th</sup> State Central Interspecific Polygon, Lenina St, 11, 416540 Znamensk, Russian Federation, aleksejsavinov53@gmail.com, <https://orcid.org/0000-0002-7618-020X>

#### Информация об авторе

**Алексей Игоревич Савинов**, заместитель начальника центра обеспечения, 4-й государственный центральный межвидовой полигон, ул. Ленина, 11, 416540 г. Знаменск, Российская Федерация, aleksejsavinov53@gmail.com, <https://orcid.org/0000-0002-7618-020X>