



UDC 372.881.1
LBC 74.268.1

Submitted: 24.04.2023
Accepted: 30.05.2023

THE PREVENTIVE MEASURES OF BULLYING AMONG PUPILS ON THE LESSONS OF FOREIGN LANGUAGES

Ekaterina R. Burnakovskaja

Kaluga State University named after K.E. Tsiolkovski, Kaluga, Russian Federation

Tatjana K. Koroleva

Kaluga State University named after K.E. Tsiolkovski, Kaluga, Russian Federation

Abstract. In this article, the term “bullying” is considered, along with its distinctive features and the reasons that led to its emergence. The article talks about ways to prevent this social phenomenon in the school environment. So, the subject of the study is bullying prevention measures, especially how they can be done in foreign language lessons, including the method of educational discussion that could be realized in different forms. The author also gives an example of some exercises that can help improve relationships among pupils and develop their ability to choose the best solution to a problematic situation. The article also reveals the specifics of using authentic materials in a foreign language lesson in order to prevent bullying among students. Working on the article, the author used such methods of scientific research as analysis and generalization of information. As a result of the research, it can be concluded that it is possible to carry out preventive measures regarding bullying in the school environment during foreign language lessons, as well as about the options and forms of this work. They help not only in achieving the set educational goal but also in developing students’ communication skills, which is the main goal of teaching a foreign language. The sphere of application of the research results covers such scientific fields as pedagogy and methods of teaching a foreign language; correspondingly, the information from the article can be useful for teachers of a foreign language in secondary school who would like to help students understand the danger of this social phenomenon and prevent the occurrence of such cases among students.

Key words: bullying, preventive measures, authentic materials, educational discussion, preventive exercises.

УДК 372.881.1
ББК 74.268.1

Дата поступления статьи: 24.04.2023
Дата принятия статьи: 30.05.2023

ПРОФИЛАКТИКА БУЛЛИНГА НА УРОКАХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В СРЕДНЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Екатерина Романовна Бурнаковская

Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского, г. Калуга, Российская Федерация

Татьяна Константиновна Королева

Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского, г. Калуга, Российская Федерация

Аннотация. В статье рассматриваются понятия буллинга, его отличительные черты, причины, ведущие к его появлению, рассказывается о способах профилактики данного социального явления в школьной среде. Таким образом, предмет исследования – меры профилактики буллинга, особенно как это можно сделать на уроках иностранного языка, в том числе используя метод учебной дискуссии, которую можно провести в разных формах. Автором также приводятся несколько упражнений, которые могут способствовать улучшению взаимоотношений обучающихся и развитию у них умения выбирать наилучшее решение проблемной ситуации. Также в статье раскрывается специфика применения аутентичных материалов на уроке иностранного языка с целью профилактики буллинга среди обучающихся. При работе над статьей автором использовались такие методы научного исследования, как анализ и обобщение информации. По итогам работы делается вывод о возможности проведения профилактических мероприятий относительно буллинга в школьной среде на уроках иностранного языка, а также о вариантах и формах проведения этой работы,

которые помогают не только в достижении поставленной воспитательной цели, но и в развитии коммуникативных навыков обучающихся, что является главной целью обучения иностранному языку. Сфера применения результатов исследования охватывает такие научные области, как педагогика и методика преподавания иностранного языка, соответственно, информация из статьи будет полезна учителям иностранного языка средней общеобразовательной школы, которые хотели бы помочь обучающимся понять опасность данного общественного явления и предотвратить возникновение таких случаев среди обучающихся.

Ключевые слова: буллинг, профилактические меры, аутентичные материалы, учебная дискуссия, профилактические упражнения.

Введение

Для того, чтоб ребенок стал полноценным членом общества, что является одной из главных целей образования и воспитания, он должен социализироваться, то есть овладеть навыками коммуникации с окружающими, принять правила общества, в котором он существует, и соблюдать их, не нарушая при этом существующих запретов [9, с. 1]. К сожалению, процесс социализации не всегда проходит беспроблемно, и ребенок может столкнуться на своем пути с серьезными проблемами, одной из которых является буллинг. Проблема буллинга на данный момент очень актуальна. Так, по данным статистики, приведенной новостным интернет-источником «Рамблер», 52 % респондентов в возрасте от 10 до 18 лет переживали травлю в школе, причем чаще всего (в 32 % случаев) агрессия в сторону жертв была психологической [14]. В связи с этим перед многими педагогами стоят вопросы создания психологического климата и формирования межличностных отношений в классе, а значит возникают задачи профилактики буллинга и устранения его из образовательной среды.

Новизна данного исследования заключается в том, что ранее говорилось исключительно об общих вопросах профилактики буллинга, вопрос касался в основном классных руководителей, социальных педагогов и педагогов-психологов, но нигде не встречалось упоминание того, какой вклад в решение этой проблемы может внести учитель-предметник, а именно учитель иностранного языка (ИЯ) посредством организации учебной деятельности обучающихся на своих уроках.

Целью исследования является изучение возможности профилактики буллинга в образовательной среде на уроках иностранного языка. Задачи исследования: проанализиро-

вать соответствующие литературные источники по теме; дать определение буллинга; выяснить причины и последствия возникновения и существования буллинга; предложить варианты методов профилактики буллинга на уроке иностранного языка.

Методы

В ходе исследования были предприняты анализ и дальнейший синтез информации, так как они лучше всего соответствовали поставленным целям и задачам. В качестве источников были использованы научные статьи по теме исследования, монография, в которой идет речь об одном из методов профилактики, а также были проанализированы УМК по немецкому языку и методические пособия по профилактике буллинга для педагогов и родителей.

Анализ

На основе анализа научно-методической литературы необходимо выделить и дать определение этого социального явления, чтобы понять, в чем его суть и опасность.

На основе проведенного анализа научно-методической литературы можно констатировать, что *буллинг* – это долговременное агрессивное отношение к определенному человеку, которое может проявляться в виде физических издевательств и психоэмоционального давления на объект травли для того, чтобы полностью подчинить его и вызвать у него страх [5, с. 3].

Существует множество причин существования буллинга, среди них часто называют: низкий уровень воспитания и эмпатии среди детей; склонность детей к жестокости (в любом возрасте, особенно ярко проявляется среди подростков); семейные конфликты,

в том числе семейное насилие, которые затем сублимируются в окружающую среду путем выплескивания негативных чувств и эмоций на более слабых и беззащитных членов общества; внешние и внутренние отличия объекта буллинга (под этим подразумевается отличающийся внешний вид ребенка, необычные для его среды увлечения, мировоззрение); неадекватная самооценка участников травли (заниженная или завышенная) [13, с. 2].

Последствия буллинга достаточно серьезны: депрессии, проблемы со здоровьем, снижение самооценки, когнитивные нарушения, нарушения школьной адаптации, агрессия, уход из дома, суицидальные мысли и попытки [13, с. 9]. Для того, чтобы сократить частоту возникновения случаев травли в школе и не допустить появления негативных последствий как для жертвы, так и для агрессора, в школах необходимо принимать определенные профилактические меры, и учителя иностранного языка могут также внести свой вклад в решение этой задачи.

Несмотря на то, что тематическое планирование по предмету «Иностранный язык» не включает в себя темы, связанные с проблемой буллинга и его профилактики, учителя ИЯ может предложить обучающимся различные учебные материалы, связанные с изучаемой темой.

Для того, чтобы выявить возможность обсуждения данной проблемы, были проанализированы УМК для 10–11 классов по английскому («Spotlight») и немецкому языку («Wunderkinder plus»). Были собраны следующие данные:

– «Wunderkinder plus» (учебник для 10 класса): из 9 тем, представленных в учебнике, проблема травли может быть затронута в одной («Школа и школьная жизнь»). Из 17 упражнений, которые предлагаются в данной теме, только 5,88 % (1 упражнение) посвящено проблемам в школе, в том числе межличностным. Если посмотреть похожие упражнения в рабочей тетради, то целых 4 упражнения (15,38 % от общего числа заданий по теме) позволяют обучающимся в той или иной форме порассуждать на тему трудностей в школе, но при этом о травле напрямую ничего не говорится (ни в учебнике, ни в рабочей тетради) [7, с. 26–27; 11, с. 33].

– «Wunderkinder plus» (учебник для 11 класса): для изучения также предлагаются 9 тем, из них только 1 может быть использована в качестве основы для работы над темой травли – «Дружба и любовь». Из всех 16 упражнений тематически подходят лишь 2 (12,5 %): в одном из них поднимается проблема кризисов в дружбе, в другом обсуждается вопрос поддержания дружеских контактов. В рабочей тетради есть только одно упражнение (5 % от общего числа заданий к теме), которое так или иначе касается проблем в межличностных отношениях. Как и в предыдущем случае, буллингу как общественному явлению не уделяется внимания, речь идет больше о недопонимании в коллективе и сложности нахождения общего языка со сверстниками [8, с. 46; 12, с. 81–82].

– «Spotlight» (учебник для 10 класса): обучающиеся в течение учебного года работают над 10 темами, одна из них косвенно связана с травлей – «Тесные связи», причем один из модулей (4 упражнения – 5,63 % от общего количества в учебнике) полностью посвящен проблеме дискриминации в школе по различным признакам (хотя слово «травля» напрямую не звучит). В рабочей тетради подобные упражнения не были найдены [1, с. 22; 2].

– «Spotlight» (учебник для 11 класса): подходящая для обсуждения проблемы буллинга тема была только одна – «Где есть желание, там есть и путь». В двух модулях были затронуты вопросы социального давления (9 упражнений – 12,86 % от общего числа заданий в теме), а также представлена информация об организациях помощи подросткам, куда можно обратиться в том числе и по поводу буллинга (6 упражнений – 8,57 % от общего числа). В рабочей тетради предложены 3 упражнения к теме социального давления (9,38 % от общего количества упражнений к данному модулю) [3, с. 30–31, 39; 4, с. 13].

Таким образом, можно заметить, что в очень редких случаях в УМК по иностранному языку затрагивается тема травли в детском школьном коллективе. Это говорит о том, что в рамках школьной программы возможности учителя иностранного языка по профилактике буллинга в школе достаточно ограничены, упражнений, направленных напрямую на

работу с понятием травли, нет. Соответственно, для достижения поставленной цели (сокращение частоты возникновения случаев травли в школе) учителю иностранного языка нужно использовать дополнительные средства и материалы.

Так, учитель иностранного языка может предлагать обучающимся (на основном этапе урока) работу с аутентичными аудио- и видеоматериалами, публикациями из СМИ и учебников на иностранном языке, посвященными буллингу и при этом соответствующими уровню обучающихся. Это не только поможет в формировании их коммуникативных навыков, но и расширит кругозор о таком явлении, как буллинг, поможет понять механизм его действия, сформулировать свое собственное мнение на данную тему.

Нужно также отметить, что использование парных и групповых форм работы может помочь учителю в деятельности по профилактике буллинга, так как при решении различных учебных задач обучающиеся могут невольно сплотиться, чтобы прийти к общей цели, а для этого им необходимо будет избегать конфликтов и стараться прийти к компромиссу. В дальнейшем такое отношение друг к другу может стать привычным и выйти за рамки выполнения совместных заданий, приведя к налаживанию межличностных отношений обучающихся.

Учителю иностранного языка предоставляется также возможность проведения профилактических мероприятий в формате дискуссии. Наиболее эффективно подобные меры будут применимы в старших классах средней школы, так как именно этот этап обучения иностранным языкам предполагает умение критически воспринимать, анализировать и систематизировать информацию. При организации дискуссии можно использовать следующие ее виды:

– *«Круглый стол»*: форма проведения дискуссии, в ходе которой участники по очереди делятся своими мнениями по предлагаемому вопросу, а затем обсуждают наиболее значимые моменты.

– *«Заседание экспертной группы»*. Из участников дискуссии формируется «экспертная группа» из «специалистов» по определенным вопросам, они также высказывают свое мнени-

е на предложенную тему, а затем могут озвучить свои способы выхода из проблемных ситуаций, в данном случае методы борьбы с буллингом в реальной жизни и в Сети. Можно также предложить создать несколько «экспертных групп», чтобы они могли рассмотреть ситуацию или проблему с разных сторон.

– *«Дебаты»* – самая популярная форма дискуссии. В ходе дебатов участники разбиваются на команды, которые соперничают друг с другом, высказывая свою заранее определенную точку зрения и отвечая на вопросы оппонента.

– *«Судебное заседание»* – один из самых интересных, но и самых трудоемких и сложных способов провести дискуссию. Перед занятием или мероприятием участники заранее должны распределить роли участников «судебного процесса» (также можно включить несколько дополнительных ролей – «психологов», «представителей групп подростков и родителей»). В ходе обсуждения участники процесса могут освещать причины, которые могут привести к подобному явлению, находить какие-либо обстоятельства, которые могут смягчить или усугубить «приговор» для потенциального «подсудимого», а в конце можно подвести итог, обобщив сказанную информацию и разработав правила, которых нужно придерживаться, чтобы максимально сократить количество подобных происшествий [6, с. 108–109].

Многие образовательные организации активно работают над изучением вопроса травли в образовательных учреждениях и создают методические пособия, в которых приводятся специальные методики работы в детских коллективах, направленные на предупреждение буллинга в различных его проявлениях. Некоторые описанные упражнения, тренинги, технологии можно приспособить к использованию на уроке или внеклассном мероприятии по иностранному языку.

Так, методическое пособие, составленное МОУ №4 г. Тула, предлагает упражнения, которые можно адаптировать под урок иностранного языка. Одно из них: «Одна ситуация – много выходов». Правила выполнения этого упражнения следующие – обучающиеся (индивидуально или в группах) описывают (письменно или устно) какую-либо проблем-

ную ситуацию или конфликт. Остальные предлагают различные варианты поведения в данной ситуации, при этом описав те последствия, которые могут наступить в результате того или иного решения, а затем, после обсуждения, принимается решение, какая из моделей поведения является наиболее приемлемой [10, с. 27].

Упражнение «Скажи приятное другому человеку» направлено на формирование у обучающихся навыков объективной оценки и самооценки, таким образом, лучшим этапом урока для его проведения является заключительный этап, когда обучающиеся под руководством учителя проводят рефлексию прошедшего урока. В рамках выполнения этого упражнения обучающиеся могут оценить свою работу на уроке, а также работу своих одноклассников, при этом выделив достоинства и обратив внимание на недостатки. Таким путем проводится профилактика конфликтных ситуаций в классе, так как обучающиеся учатся корректно выражать свои мысли, давать объективную оценку чужой деятельности, при этом не оскорбляя и не нарушая границ других людей [10, с. 28].

Результаты

По итогам исследования можно сделать следующий вывод: такое социальное явление, как буллинг, несет в себе разрушающие последствия не только для личности, но и для общества в целом, и потому эта проблема нуждается в существенной проработке. Школа является одним из тех учреждений, где имеется возможность проводить активную воспитательную работу в этом направлении при активном включении в процесс воспитателей и педагогов, в том числе учителей иностранного языка. К сожалению, возможности учителя иностранного языка по обсуждению данного вопроса в рамках школьной программы ограничены, но тем не менее все равно есть варианты для работы с материалами на тему буллинга на уроке иностранного языка, а также использования данных материалов как основы для учебной дискуссии. Также стоит использовать игры и специальные упражнения на различных этапах урока, с помощью которых можно поддерживать комфортную эмоциональную обстановку в классе и обсуждать этот актуальный вопрос с

обучающимися, что может являться существенным вкладом в профилактические мероприятия против буллинга.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Английский язык. 10 класс : учеб. для общеобразоват. учреждений / О. В. Афанасьева, Д. Дули, И. В. Михеева [и др.]. – 5-е изд. – М. : Express Publishing : Просвещение, 2012. – 248 с.
2. Английский язык. 10 класс: рабочая тетрадь / О. В. Афанасьева, Д. Дули, И. В. Михеева [и др.]. – М. : Express Publishing : Просвещение, 2012. – 70 с.
3. Английский язык. 11 класс : учеб. для общеобразоват. учреждений / О. В. Афанасьева, Д. Дули, И. В. Михеева [и др.]. – 2-е изд., доп. и перераб. – М. : Express Publishing : Просвещение, 2009. – 244 с.
4. Английский язык. 11 класс: рабочая тетрадь / О. В. Афанасьева, Д. Дули, И. В. Михеева [и др.]. – М. : Express Publishing : Просвещение, 2012. – 73 с.
5. Буллинг в школе: выявление, устранение и профилактика : методические рекомендации для педагогов образовательных организаций / ФГБОУ ВО «Шадринский государственный педагогический институт», ГБУ ДО «Центр помощи детям». – Шадринск, 2016. – 24 с. – Режим доступа: https://psy.su/mod_files/additions_1/file_file_additions_1_4788.pdf (дата обращения: 26.03.2023). – Загл. с экрана.
6. Кларин, М. В. Инновации в мировой педагогике: обучение на основе исследования, игры и дискуссии : (Анализ зарубежного опыта) / М. В. Кларин. – Рига : Эксперимент, 1995. – 176 с.
7. Лытаева, М. А. Немецкий язык. 10 класс : рабочая тетрадь : базовый и углубл. уровни / М. А. Лытаева, Н. В. Базина. – М. : Просвещение, 2018. – 128 с.
8. Лытаева, М. А. Немецкий язык. 11 класс : рабочая тетрадь : базовый и углубл. уровни / М. А. Лытаева, А. М. Ионова. – М. : Просвещение, 2019. – 128 с.
9. Плотников, В. В. Дифференциация проявления крайних форм агрессии в образовательной среде / В. В. Плотников, С. Ф. Самойлов // Общество и право. – 2021. – № 1 (75). – Электрон. дан. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/differentsiatsiya-proyavleniy-krajnih-form-agressii-v-obrazovatelnoy-srede> (дата обращения: 26.03.2023). – Загл. с экрана.
10. Профилактика школьного буллинга – технологии работы (В помощь педагогам образовательных организаций) : методическое пособие. – Электрон. текстовые дан. – Режим доступа: <https://sch5.slutsk-vedy.gov.by/files/00608/obj/110/14863/doc/Профилактика%20школьного%20буллинга.pdf> (дата обращения: 20.09.2022). – Загл. с экрана.
11. Радченко, О. А. Немецкий язык. 10 класс : учеб. для общеобразоват. организаций : базовый и

углубл. уровни / О. А. Радченко, М. А. Лытаева, О. В. Гутброд. – 4-е изд., стер. – М. : Просвещение, 2022. – 255 с.

12. Радченко, О. А. Немецкий язык. 11 класс : учеб. для общеобразоват. организаций: базовый и углубл. уровни / О. А. Радченко, М. А. Лытаева, О. В. Гутброд. – М. : Просвещение, 2018. – 256 с.

13. Сластихина, О. А. Буллинг в школьной среде и его профилактика / О. А. Сластихина, Ю. Н. Желонкина, И. О. Южакова // Проблемы современного педагогического образования. – 2019. – № 64-1. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/bullying-v-shkolnoy-srede-i-egoprofilaktika> (дата обращения: 26.03.2023). – Загл. с экрана.

14. Статистика дня: 52 % подростков сталкиваются с травлей в школах // Рамблер : сайт. – Режим доступа: https://news.rambler.ru/sociology/43085636/?utm_content=news_media&utm_medium=read_more&utm_source=copylink (дата обращения: 03.04.2023). – Загл. с экрана.

REFERENCES

1. Afanaseva O.V., Duli D., Miheeva I.V. *Anglijskij yazyk. 10 klass: ucheb. dlya obshcheobrazovat. uchrezhdenij* [English. 10th Grade. Student's Book for General Educational Institutions]. 5th ed. Moscow, Express Publishing, Prosveshhenie Publ., 2012. 248 p.

2. Afanaseva O.V., Duli D., Miheeva I.V. *Anglijskij Yazyk. 10 klass: rabochaya tetrad* [English. 10th Grade. Workbook]. 5th ed. Moscow, Express Publishing, Prosveshhenie Publ., 2012. 70 p.

3. Afanaseva O.V., Duli D., Miheeva I.V. *Anglijskij yazyk. 11 klass: ucheb. dlya obshcheobrazovat. uchrezhdenij* [English. 10th Grade. Student's Book for General Educational Institutions]. 5th ed. Moscow, Express Publishing, Prosveshhenie Publ., 2009. 244 p.

4. Afanaseva O.V., Duli D., Miheeva I.V. *Anglijskij yazyk. 11 klass: rabochaya tetrad* [English. 10th Grade. Workbook]. 5th ed. Moscow, Express Publishing, Prosveshhenie Publ., 2012. 73 p.

5. *Bullying v shkole: vyyavlenie, ustranenie i profilaktika: metodicheskie rekomendatsyi dlya pedagogov obrazovatel'nykh organizatsij* [Bullying at School: Identification, Elimination and Prevention: Methodological Recommendations for Teachers of Educational Organizations]. Shadrinsk, FGOU VO «Shadrinskij gosudarstvennyj pedagogicheskij institut», 2016. 24p. URL: https://psy.su/mod_files/additions_1/file_file_additions_1_4788.pdf (accessed 26.03.2023).

6. Klarin M.V. *Innovatsyi v mirovoj pedagogike: obuchenie na osnove issledovaniya, igry i diskussii. (Analiz zarubezhnogo opyta)* [Innovations in the

World Pedagogy: Learning Based on Research, Games and Discussion. (Analysis of the Foreign Experience)]. Riga, Eksperiment Publ., 1995. 176 p.

7. Lytaeva M.A., Bazina N.V. *Nemetskij yazyk. 10 klass: rabochaya tetrad': bazovyy i uglubl. urovni* [German. 10th Grade. Workbook: Basic and Advanced Levels]. Moscow, Prosveshhenie Publ., 2018. 128 p.

8. Lytaeva M.A., Ionova A.M. *Nemetskij yazyk. 11 klass: rabochaya tetrad': bazovyy i uglubl. urovni* [German. 11th Grade. Workbook: Basic and Advanced Levels]. Moscow, Prosveshhenie Publ., 2019. 128 p.

9. Plotnikov V. V., Samojlov S. F. *Differentsyatsiya proyavleniya krajnixh form agressii v obrazovatel'noj srede* [Differentiation of Extreme Forms of Aggression in the Educational Environment]. *Obshchestvo i pravo* [Society and Law], 2021, no. 1 (75). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/differentsiatsiya-proyavleniy-krajnih-formhttps://cyberleninka.ru/article/n/differentsiatsiya-proyavleniy-krajnih-form-agressii-v-obrazovatelnoy-sredeagressii-v-obrazovatelnoy-srede> (accessed 26.03.2023).

10. *Profilaktika shkol'nogo bullinga – tekhnologii raboty (V pomoshch' pedagogam obrazovatel'nykh organizatsij)* [Prevention of School Bullying – Work Technologies (To Help Teachers of Educational Organizations)]. URL: <https://sch5.slutsk-vedy.gov.by/files/00608/obj/110/14863/doc/Профилактика%20школьного%20буллинга.pdf> (accessed 20.09.2022).

11. Radchenko O.A., Lytaeva M.A., Gutbrod O.V. *Nemetskij yazyk. 10 klass: ucheb. dlya obshcheobrazovat. organizatsij: bazovyy i uglubl. urovni* [German. 10th Grade: Student's Book for General Educational Institutions: Basic and Advanced Levels]. Moscow, Prosveshhenie Publ., 2022. 255 p.

12. Radchenko O.A., Lytaeva M.A., Gutbrod O.V. *Nemetskij yazyk. 11 klass: ucheb. dlya obshcheobrazovat. organizatsij: bazovyy i uglubl. urovni* [German. 11th Grade: Student's Book for General Educational Institutions: Basic and Advanced Levels]. Moscow, Prosveshhenie Publ., 2018. 256 p.

13. Slastihina O.A., Zhelonkina J.N., Juzhakova I.O. *Bullying v shkol'noj srede i ego profilaktika* [Bullying in the School Environment and Its Prevention]. *Problemy sovremennogo pedagogicheskogo obrazovaniya* [Problems of the Modern Pedagogical Education], 2019, no. 64-1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/bullying-v-shkolnoy-srede-i-ego-profilaktika> (accessed 26.03.2023).

14. *Statistika dnya: 52 % podrostkov stalkivayutsya s travlej v shkolakh* [The Daily Statistics: 52% of Teenagers Face Bullying in Schools]. *Rambler: website*. URL: https://news.rambler.ru/sociology/43085636/?utm_content=news_media&utm_medium=read_more&utm_source=copylink (accessed: 03.04.2023).

Information About the Authors

Ekaterina R. Burnakovskaja, Student, Department of Theory of Linguistics and German, Kaluga State University named after K.E. Tsiolkovski, Stepana Razina St, 26, 248023 Kaluga, Russian Federation, burnakovskaae@gmail.com, <https://orcid.org/0009-0003-0937-7971>

Tatjana K. Koroleva, Senior Lecturer, Department of Theory of Linguistics and German, Kaluga State University named after K.E. Tsiolkovski, Stepana Razina St, 26, 248023 Kaluga, Russian Federation, tatkor64@gmail.com, <https://orcid.org/0009-0007-4609-4056>

Информация об авторах

Екатерина Романовна Бурнаковская, студентка, кафедра теории языкознания и немецкого языка, Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского, ул. Степана Разина, 26, 248023 г. Калуга, Российская Федерация, burnakovskaae@gmail.com, <https://orcid.org/0009-0003-0937-7971>

Татьяна Константиновна Королева, старший преподаватель, кафедра теории языкознания и немецкого языка, Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского, ул. Степана Разина, 26, 248023 г. Калуга, Российская Федерация, tatkor64@mail.com, <https://orcid.org/0009-0007-4609-4056>