



UDC 372.881.111.1
LBC 74.2

Submitted: 24.04.2023
Accepted: 30.05.2023

IMPROVING THE LEGAL CULTURE OF SCHOOLCHILDREN: THE CONTINUITY OF THE CONTENT OF THE EDUCATION OF A HIGH SCHOOL

Oksana A. Maletina

Volgograd State University, Volgograd, Russian Federation

Alexander O. Yakovlev

Lyceum № 9, Volgograd, Russian Federation

Abstract. The introduction of specialized courses in law makes it possible for students to form a general idea of law and legal mechanisms, which are aimed at studying legal terminology, legal practice of the Russian Federation and foreign countries, and the ideology and concept of the law reform program in the Soviet and post-Soviet periods based on legal values (humanization, democratization, diversification, and informatization of society in the Russian Federation). The experiment conducted in the municipal educational institution “Lyceum No. 9 named after the Honored Teacher of the School of the Russian Federation A.N. Neverov, Dzerzhinsky District, Volgograd” showed that the implementation of all components of the learning process (goals, content, methods, results) is presented indirectly and unsystematically. The teaching of law is an innovation, which is not quite clear to many teachers of history and social science who are not familiar with the conceptual features of this project. A teacher of history and social studies should pay special attention to research activities in the specialized teaching of law since they characterize their teaching status and show their own level of creativity and pedagogical skill.

Key words: legal culture, profiling, content of education, needs of society, social order.

УДК 372.881.111.1
ББК 74.2

Дата поступления статьи: 24.04.2023
Дата принятия статьи: 30.05.2023

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ПРАВОВОЙ КУЛЬТУРЫ ШКОЛЬНИКОВ: ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ СТАРШЕЙ ШКОЛЫ

Оксана Андреевна Малетина

Волгоградский государственный университет, г. Волгоград, Российская Федерация

Александр Олегович Яковлев

МОУ Лицей № 9, г. Волгоград, Российская Федерация

Аннотация. Внедрение профильных курсов по праву дает возможность сформировать у обучающихся общее представление о праве и правовых механизмах, которые нацелены на изучение правовой терминологии, правовой практики Российской Федерации и зарубежных стран, изучение идеологии и концепции программы реформирования права в советский и постсоветский периоды на базе правовых ценностей (гуманизации, демократизации, гуманитаризации, диверсификации и информатизации общества в РФ). Результаты проведенного эксперимента в муниципальном общеобразовательном учреждении «Лицей № 9 имени заслуженного учителя школы Российской Федерации А.Н. Неверова Дзержинского района Волгограда» показали, что реализация на практике всех компонентов процесса обучения (цели, содержание, методы, результаты) на профильном уровне представлена опосредованно и бессистемно. Профильное обучение праву – это инновация, специфика которой не вполне ясна многим учителям истории и обществознания, они не ориентируются в концептуальных особенностях данного проекта. Учителю истории и обществознания следовало бы уделить особое внимание исследовательской деятельности на профильном обучении праву, поскольку она характеризует его преподавательский статус, показывает его собственный уровень креативности и педагогического мастерства.

Ключевые слова: правовая культура, профилизация, содержание образования, потребность общества, социальный заказ.

Введение

Правовое образование представляет собой механизм сложных и основополагающих составляющих, которые нацелены на воспитание и развитие личности. На сегодняшний день правовое образование демонстрирует собой систему ценностей, явлений и процессов.

Одной из главных для Российской Федерации (РФ) задач является решение вопроса правового образования подрастающего поколения и сохранения правовых ценностей. Во многом это зависит от образовательной организации, родителей и правоохранительных органов, исторического и правового опыта нашей страны. Каждый общественный и правовой институт должен опираться на правовую и информационную культуру, акцентировать внимание на чувстве долга, правосознательности и отзывчивости.

Становление и подготовка к самостоятельной жизни подрастающего поколения представляют важнейшие составляющие развития общества и государства. В современных экономических и политических условиях меняется социокультурная жизнь молодого поколения, поэтому к правовому воспитанию современной молодежи предъявляются более высокие требования.

Методы

Авторы применяют описательный подход, обзор специфики профильного преподавания права в обучении учеников старшей школы; интерпретацию, сопоставление и описание практического опыта профилизации.

Анализ

Внедрение профильных курсов по праву дает возможность сформировать у обучающихся общее представление о праве и правовых механизмах, которые нацелены на изучение правовой терминологии, правовой практики Российской Федерации и зарубежных стран, изучение идеологии и концепции программы реформирования права в советский и постсоветский периоды на базе правовых ценностей (гуманизации, демократизации, гуманитариза-

ции, диверсификации и информатизации общества в РФ). Следует отметить, что данная процедура дает возможность подготовить современную молодежь к самостоятельной жизни, продемонстрировать различные правовые концепции и идеи, которые выработаны российскими и зарубежными правоведом, экспертами и мыслителями. Система правового образования в РФ дает каждому гражданину возможность для культурного, интеллектуального, информационного и нравственного развития, которая призвана обеспечить вариативность и качество учебных курсов по праву в структуре многоуровневой системы образования РФ. Правовое образование рассматривается как инструмент, который нацелен на создание оптимальных условий для воспитания и развития гражданственности в обществе. Современному поколению необходимо уметь критически, объективно рассматривать и анализировать политические и экономические реалии в РФ и за рубежом.

Современная система правового образования и воспитания должна опираться на различные культурные и научные основания, готовить обучающегося к субъектно-объектным взаимоотношениям в социуме. Этот принцип следует учитывать при разработке методических рекомендаций и учебных курсов для уроков права.

Правовое воспитание дает возможность заложить целостную и комплексную основу для системных представлений о правовой и нравственной политике в среде подрастающего поколения РФ [3; 4].

Благодаря правовому образованию формируется правовая культура. Исторический опыт России показал, что для формирования полноценного законопослушного гражданина необходимо учитывать различные факторы правового образования и воспитания, опираясь на целый ряд дисциплин гуманитарного направления, а именно на историю, социологию, политологию, философию и т. д. [5, с. 131]. Также следовало бы помнить исторический опыт развития правового образования в России, как формировалось общество и государство, какие правовые и исторические ценности были важнейшими факторами развития гражданственности, а также проанализировать и сопоставить правовые механизмы от нача-

ла появления правового образования в России до сегодняшних дней.

На сегодняшний день важным звеном правового образования является образовательная организация, именно благодаря этому образовательному институту формируется и реализуется правовое образование. От каждого педагога зависит, каким образом обучающийся сможет понимать и анализировать политическую, правовую и экономическую действительность во всем мире и давать аргументированную и объективную оценку происходящей ситуации. С учетом различных факторов и трудностей при усвоения правового материала, с которыми могут столкнуться обучающиеся, был создан целый ряд разнообразных и разноуровневых учебных направлений: правовые мероприятия, семинары (в рамках как учебного процесса, так и внеурочной деятельности), проведение круглых столов, правовые диктанты, открытые правовые и исторические чтения на базе образовательных и общественных организаций. Цель данного рода мероприятий и направлений заключается в том, чтобы каждый обучающийся смог самостоятельно понять важнейшую роль права в современной действительности, проанализировать и охарактеризовать правовые явления.

Формирование гражданской позиции – это сменяющиеся во времени социально-значимые ситуации с целью приближения субъекта к объекту ценностного отношения через взаимодействие обучающегося с классом и учителем, внутренний диалог посредством игровой деятельности обучающихся на уроках обществознания [2].

Задачи образования отражают социальный заказ, который выполняется в образовательных организациях. Именно профильная подготовка обучающихся является неотъемлемой частью для качественного и продуктивного усвоения материала для дальнейшего развития у обучающихся творческого и критического мышления.

Профилизация правового образования направлена на изменение условий организации процесса обучения, то есть на изменение роли права в учебном процессе, изменение основных компонентов процесса правового обучения (целей, содержания изучаемого предме-

та, подходов к методике преподавания, расширение методических приемов, активизация познавательной деятельности обучающихся в ходе занятий).

Внедрение процесса профилизации правового образования на старшей ступени общеобразовательной школы началось не так давно, поэтому на данном этапе возможен анализ успешности этой реформы, включающий изучение практических проблем и противоречий. Обучение праву на профильном уровне имеет ряд закономерных особенностей теоретического плана, которые закладывают основу специфики организации данного проекта. При создании педагогических условий организации профильного обучения праву в образовательной организации существует противоречие между необходимостью реализации целей профильного обучения и относительно слабыми возможностями современной образовательной системы [1, с. 22].

Обеспечение процесса обучения праву на профильном уровне учебной литературой, соответствующей всем нормативно-правовым требованиям, является одной из важнейших проблем внедрения проекта профилизации. К настоящему времени пока еще не в полном объеме существует определенное количество специальных учебников, справочников для изучения права на профильном уровне, поэтому Министерством просвещения РФ рекомендуется применять действующий учебный материал. При этом следует ориентироваться на федеральные перечни, утвержденные Министерством просвещения РФ.

Если проанализировать школьную практику преподавания права на профильном уровне, то получается, что в современной школе не в полной мере понимается специфика профильного преподавания права.

Результаты

Результаты проведенного эксперимента в муниципальном общеобразовательном учреждении «Лицей № 9 имени заслуженного учителя школы Российской Федерации А.Н. Неверова Дзержинского района Волгограда» показали, что реализация на практике всех компонентов процесса обучения (цели, содержание, методы, результаты) на профильном уровне

представлена опосредованно и бессистемно. Профильное обучение праву – это инновация, специфика которой не вполне ясна многим учителям истории и обществознания, они не ориентируются в концептуальных особенностях данного проекта. Причина этой проблемы отнюдь не в том, что отсутствует информация о проекте профилизации, скорее проблема заключается в качестве и доступности этой информации. 42 % опрошенных учителей истории и обществознания выделили как источник информации о введении профильного обучения праву различные открытые площадки, на которых реализуются разноуровневые и разноплановые мероприятия по праву и истории. Ни один из опрошенных не указал на отсутствие информации или собственную незнакомленность с данной процедурой. 58 % опрошенных считают, что информация о профилизации недоступна. Большинство анкетированных учителей истории и обществознания признают актуальность и необходимость введения профильного обучения в современной образовательной организации (93 % ответивших; 7 % затруднилось ответить).

Проект введения профильного обучения праву проходит на данный момент начальный этап, поэтому опыт работы в данном направлении имеют только 23 % из числа опрошенных учителей истории и обществознания. Из них практически все выделили различные трудности реализации данного проекта: более трети (34 %) – недостаточное обеспечение учителей истории и обществознания в методическом плане, неподготовленность нормативно-правовой базы – 28 %, неподготовленность кадров – 17 %, отсутствие специальной методической, учебной литературы – 21 %.

Серьезные затруднения вызвал у учителей истории и обществознания вопрос о выделении преимуществ и недостатков преподавания права на профильном уровне. Более 65 % опрошенных учителей так и не смогли ответить на этот вопрос, 7 % – затруднились ответить, так как считают, что это сложный и обсуждаемый вопрос. Остальные 28 % смогли выделить следующие преимущества и недостатки.

Преимущества:

1) увеличенное количество учебной нагрузки позволяет повысить и объем знаний;

2) возможность применения разнообразных форм обучения;

3) возможность более качественно и эффективно подготовить к Единому государственному экзамену.

Недостатки:

1) ограниченность сферы применения полученных знаний;

2) увеличение учебной нагрузки у обучающихся и учителей;

3) реализация возможна только в городских образовательных организациях;

4) выбор профиля нередко у обучающихся становится случайным.

Из числа опрошенных 38 % не смогли выделить приоритет той или иной цели, выделив одновременно все три (обучающая, развивающая, воспитательная); 52 % выделили две доминирующие цели – развивающая и обучающая; 9 % назвали развивающую и воспитательную цели; и только 18 % из числа опрошенных выделили одну доминирующую цель – развивающую.

Среди предложенных на выбор различных методов учителя истории и обществознания должны выбрать наиболее актуальные для профильного обучения:

1) методы устного изложения – 14 %;

2) методы работы с печатным текстом – 36 %;

3) методы наглядного обучения с применением новых информационных систем и технологий – 7 %;

4) исследовательский – 43 %.

В опросе приняли участие учителя истории и обществознания как профильного, так и непрофильного уровня обучения праву. Вместе с тем последние имеют реальную перспективу в ближайшем будущем включиться в проект профилизации старшей ступени общеобразовательных школ, но на данный момент получается, что большинство этих учителей истории и обществознания не готово к профильному преподаванию права.

Таким образом, посредством данного анкетирования наглядно выявлены разногласия между заявленными нормативными целями проекта профилизации правового образования и особенностями понимания этих целей учителями в образовательной организации. Это понимание у школьных педа-

гогов носит в большинстве случаев субъективный характер.

Заключение

Профилизация школьного образования должна учитывать уже возникшие проблемы и противоречия профильного обучения праву и способствовать их методическому решению.

На данном этапе у учителя истории и обществознания появляется возможность начать повышать свой профессиональный уровень в условиях современной образовательной системы. Сегодня существует острая потребность государства, общества, родителей, обучающихся в новом качестве образования, а также в новом типе учителя истории и обществознания.

В современной школе необходим гуманитарный педагог, отличающийся от учителя-предметника, интегрирующий в себе роли психолога, исследователя, методиста. При этом не следовало бы забывать, что современный педагог должен самосовершенствоваться, развиваться и применять системно-деятельностный подход к образованию подрастающего поколения.

Таким образом, современный педагог должен объективно оценивать стремительно меняющуюся действительность и осмысленно и конструктивно подходить к процессу выстраивания механизмов взаимодействия с обучающимися старшей школы.

Так, учитель истории и обществознания имеет целый арсенал образовательных приемов и методик для осуществления качественной профильной подготовки выпускников к дальнейшему правовому взаимодействию на профессиональном уровне.

Также особое внимание учителю истории и обществознания следовало бы уделить исследовательской деятельности на профильном обучении праву, поскольку она характеризует его преподавательский статус, показывает его собственный уровень креативности и педагогического мастерства.

Таким образом, создание многополярного мира способствует изменению современ-

ных методик преподавания права, и от профессионализма учителя-предметника зависит успешность освоения материала обучающимися старшей школы.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Аникеев, А. С. О развитии гражданского образования в России / А. С. Аникеев // Преподавание истории и обществознания в школе. – 2003. – № 8. – С. 20–30.
2. Боголюбов, Л. Н. Проблема интегративного и дифференцированного курсов обществознания в образовательной школе / Л. Н. Боголюбов // Преподавание истории и обществознания в школе. – 2004. – № 3. – С. 20–28.
3. Жигулин, А. А. Правовая культура личности как форма правосознания / А. А. Жигулин // Территория науки. – 2012. – № 3. – С. 98–106.
4. Кейзеров, Н. М. Политическая и правовая культура / Н. М. Кейзеров. – М. : Юрид. лит., 1983. – 231 с.
5. Козулин, А. И. Политика и право для каждого из нас : пособие для учителя / А. И. Козулин. – Екатеринбург : Сред.-Урал. кн. изд-во, 1995. – 149 с.

REFERENCES

1. Anikeev A.S. O razvitií grazhdanskogo obrazovaniya v Rossii [On the Development of Civic Education in Russia]. *Prepodavanie istorii i obshchestvoznaniya v shkole* [Teaching History and Social Science at School], 2003, no. 8, pp. 20-30.
2. Bogoliubov L.N. Problema integrativnogo i differentsirovannogo kursov obshchestvoznaniya v obrazovatelnoi shkole [The Problem of Integrative and Differentiated Courses of Social Science in an Educational School]. *Prepodavanie istorii i obshchestvoznaniya v shkole* [Teaching History and Social Science at School], 2004, no. 3, pp. 20-28.
3. Zhigulin A.A. Pravovaya kultura lichnosti kak forma pravosoznaniya [Legal Culture of the Individual as a Form of Legal Consciousness]. *Territориya Nauki* [Territory of Science], 2012, no. 3, pp. 98-106.
4. Keizerov N.M. *Politicheskaya i pravovaya kultura* [Political and Legal Culture]. Moscow, Yurid. lit. Publ., 1983. 231 p.
5. Kozulin A.I. *Politika i pravo dlya kazhdogo iz nas: posobie dlya uchitelya* [Politics and Law for Each of Us: A Guide for Teachers]. Ekaterinburg, Sred.-Ural. kn. izd-vo, 1995. 149 p.

Information About the Authors

Oksana A. Maletina, Candidate of Sciences (Philology), Associate Professor, Department of Foreign Communication and Linguodidactics, Volgograd State University, Prosp. Universitetsky, 100, 400062 Volgograd, Russian Federation, o.maletina@volsu.ru, <http://orcid.org/0000-0003-1195-1584>

Alexander O. Yakovlev, Teacher of the English Language, Lyceum no. 9, 8-y Vozdushnoj armii St, 26A, 400137 Volgograd, Russian Federation, yakowlev-ao@yandex.ru, <https://orcid.org/0000-0001-6884-0792>

Информация об авторах

Оксана Андреевна Малетина, кандидат филологических наук, доцент кафедры иноязычной коммуникации и лингводидактики, Волгоградский государственный университет, просп. Университетский, 100, 400062 г. Волгоград, Российская Федерация, o.maletina@volsu.ru, <https://orcid.org/0000-0003-1195-1584>

Александр Олегович Яковлев, учитель английского языка, МОУ Лицей № 9, ул. 8-й Воздушной армии, 26А, 400137 г. Волгоград, Российская Федерация, yakowlev-ao@yandex.ru, <https://orcid.org/0000-0001-6884-0792>