



ВОПРОСЫ СЕМЬИ И ПСИХОЛОГИИ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ

UDC 37.018.1
LBC 74.58

Submitted: 10.01.2024
Accepted: 15.02.2024

PSYCHOLOGICAL RESOURCES OF THE FAMILY AS A FACTOR IN THE FORMATION OF SUCCESS OF HIGH SCHOOL STUDENTS

Yulia V. Borovitskaya

Volgograd State University, Volgograd, Russian Federation

Abstract. The work reflects the importance of using the psychological resources of the family in the process of becoming successful students. The author examines the main components of social success, studying the levels of their formation. In the context of high school education, success is considered not so much academic but rather social, reflecting the effectiveness of students' activities and its recognition by the teenager and others. High school is characterized as a space where not only educational but also creative, scientific, and research activities are possible; therefore, the opportunities for students to become successful are wider. At the same time, the concept of success is analyzed from the point of view of the self-perception of a high school student as a successful (or unsuccessful) person. This work emphasizes the role of the family as an environment in which the primary adaptation and socialization of the child take place. It is the resources of the family that are effectively used to support and stimulate the educational and social activities of students and ensure psychological comfort. The work reflects the role of the family in supporting and assisting high school students in educational, creative, and scientific activities, as well as in problematic and conflict situations. The author conducts not only theoretical and methodological but also practical research aimed at exploring the ideas of senior schoolchildren about success and identifying the importance of using family resources. As the main conclusions in the work, the author's recommendations on the activation of family resources are proposed.

Key words: social success, academic success, psychological resources, family education, self-esteem, high school, achievement motivation, educational motivation.

УДК 37.018.1
ББК 74.58

Дата поступления статьи: 10.01.2024
Дата принятия статьи: 15.02.2024

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ РЕСУРСЫ СЕМЬИ КАК ФАКТОР СТАНОВЛЕНИЯ УСПЕШНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ СТАРШЕЙ ШКОЛЫ

Юлия Витальевна Боровицкая

Волгоградский государственный университет, г. Волгоград, Российская Федерация

Аннотация. Работа отражает важность использования психологических ресурсов семьи в процессе становления успешности обучающихся. Автор рассматривает основные компоненты социальной успешности, изучая уровни их сформированности. В контексте обучения в старшей школе успешность рассматривается не столько как академическая, сколько как социальная, отражающая результативность деятельности обучающихся, ее признание подростком и окружающими. Старшая школа характеризуется как пространство, где возможна не только учебная, но и творческая, научно-исследовательская деятельность, поэтому возможности для становления успешности у обучающихся более широкие. При этом понятие

успешности анализируется с точки зрения самовосприятия и самоощущения старшеклассником себя как успешной (неуспешной) личности. В данной работе подчеркивается роль семьи как среды, в которой проходит первичная адаптация и социализация ребенка. Именно ресурсы семьи эффективно используются при поддержке, стимулировании учебной и социальной деятельности обучающихся и обеспечении психологического комфорта. Работа отражает роль семьи в поддержке и помощи старшеклассников в учебной, творческой, научной деятельности, а также в проблемных и конфликтных ситуациях. Автор проводит не только теоретико-методологическое, но и практическое исследование, направленное на изучение представлений старших школьников об успешности, выявление значимости использования ресурсов семьи. В качестве основных выводов в работе предлагаются авторские рекомендации по активизации ресурсов семьи.

Ключевые слова: социальная успешность, академическая успешность, психологические ресурсы, семейное воспитание, самооценка, старшая школа, мотивация достижения, учебная мотивация.

Введение

Современные образовательные стандарты содержат требования не только к познавательным способностям обучающихся, но и к их личностным характеристикам, становлению гармонично развитой личности, которая самореализовывается в повседневной, учебной и профессиональной сфере. Данные положения отражены не только в стандартах, но и в закономерностях развития общества, отражающих важность конкурентоспособности, самодостаточности и умения целеполагания и достижения поставленных целей.

В связи с этим актуально изучение понятия «успешность», раскрытие его содержания, а также выявление отношения обучающихся к данной проблематике. Понятие успешности актуально не только в психологической и педагогической науке, но также широко используется в образовательной практике на уровне государственных программ и проектов («Успех каждого ребенка», «Билет в будущее» и пр.), которые ориентированы на раскрытие личностного потенциала обучающихся.

Однако в отечественной педагогической практике успешность старшеклассников рассматривается преимущественно в контексте обучения, академической успеваемости. Не всегда берется во внимание творчество, социальная активность, та деятельность, которая приносит подростку радость и удовлетворение. В данном случае мы говорим о социальной успешности, о принятии подростком себя как успешной либо неуспешной личности. Важно отметить, что в формировании успешности важнейшую роль играют ресурсы (личностные, ресурсы об-

разовательного пространства, семьи). Именно в семье осуществляется поддержка старшеклассника, организуется та комфортная среда, где он может расти, развиваться, демонстрировать свои достижения. Для подростка семья является не единственным, но достаточно мощным субъектом, поддерживающим его начинания.

Именно поэтому нами была определена цель работы – изучение психологического ресурса семьи в становлении успешности обучающихся старшей школы.

Объектом при этом было определено понятие успешности старшеклассников, предметом – психологические ресурсы семьи как фактор становления успешности.

Методы и методология

В качестве основных методов исследования нами были определены:

– теоретико-методологический анализ источников по данной тематике, сравнительный анализ точек зрения на понятие успешности и факторы ее становления. Также проводится теоретический анализ понятия «психологический ресурс семьи» и его значимость в становлении успешности;

– диагностическое обследование обучающихся, нацеленное на изучение понимания старшеклассниками успешности, уровня развития ее компонентов.

Нами использовались следующие методики: анкета с элементами незаконченных предложений «Как мне достичь моих целей», авторский опросник исследования представлений об успехе подростков (Д.А. Бухаленкова, О.А. Карбанова), проективное сочинение «Семья в моей жизни. Я и успех».

Анализ

Понятие успешности достаточно много изучается в психологической и педагогической литературе. Р.А. Дормидонтов [3], опираясь на работы О.С. Алексеевой, Ю.А. Курдуковой, Э.А. Голубевой, С.А. Корнилова, Т.В. Корниловой, М.А. Новиковой и др., выделял две составляющих данного понятия: личностную (мотивация, саморегуляция, целеустремленность) и когнитивную (уровень знаний, общей осведомленности) [5]. При этом большое значение указанными авторами отводится системе межличностных отношений, функционированию той развивающей среды, в которой находятся обучающиеся (семья, школа, окружение сверстников)

Проблема изучения успешности наиболее актуальна для старшего школьного возраста, когда активизируется не только личностное становление, но и осуществляется поиск своего места в жизни, профессиональная ориентация. Безусловно, в этот момент важна поддержка окружающих, одобрение поступков, признание деятельности обучающихся социально значимой.

Достаточно долгое время успешность школьника ассоциировалась лишь с академической успеваемостью [4], и он характеризовался как успешный (неуспешный) исходя из формальных оценок по предметам, наград за достижения. Однако, по мнению Л.А. Деметьевой и Р.А. Дормидонтова, успешность отражает возможность обучающегося достигать максимальных результатов при минимальных ресурсных затратах. В данном случае вводится интересное нам понятие «ресурса», как фактора, способствующего становлению успешности.

В.А. Толочек [7], изучая феномен ресурса, говорит о роли среды, которая функционирует вокруг человека на микро-, мезо- и макроуровнях. По отношению к обучающимся наиболее актуален микроуровень, то пространство, которое призвано обеспечить комфорт и безопасность, где созданы условия развития и совершенствования. Как отмечает ряд авторов [6; 7], значение ресурсов заключается не только в их использовании для достижения определенных целей, а в стимулировании способности личности к рефлексии условий внут-

ренней и внешней среды, включения их потенциала в сферу личностного развития.

Размышляя о роли социального окружения, вышеуказанный автор говорит о его содержании как совокупности времени, информации, энергии, которые могут использоваться в качестве ресурсов для достижения определенной цели. Семья, являясь ближайшим окружением старшеклассника, не всегда имеет первостепенное значение в его жизни. Однако именно в семье создается то ощущение комфорта и безопасности, которое позволяет подростку самореализовываться, делиться успехами, получать признание и поддержку своей деятельности [8].

Для определения содержания успешности и факторов ее становления немного подробнее необходимо остановиться на критериях, по которым подросток определяет себя как успешного или неуспешного. При этом ему важна оценка своей деятельности со стороны значимого окружения. Это конкретизируют в своих исследованиях Т.Н. Гущина [2] и И.В. Иванова [4].

Таким образом, мы видим, что кроме субъективной оценки обучающимся себя как успешной или неуспешной или неуспешной личности, необходима еще оценка окружающими данных фактов. Учитывая то, что семья может являться мощным психологическим ресурсом, который важен для становления успешности, нам необходимо указать мнение И.В. Дубровиной, И.Н. Валгасовой, М.В. Верещагиной [1], которые подтверждают, что именно семья формирует у ребенка представление об успешности, образцы поведения и модели деятельности, отражающие эталонность. Именно в семье происходит становление основных понятий об окружающем мире, обсуждение жизненных перспектив, формирование системы ценностных ориентаций. Ресурс семьи заключается в том, чтобы выявить потенциал подростка, помочь ему с самоопределением, направить в необходимо русло его социальную активность, а также осуществлять поддержку и помощь.

Психологический ресурс семьи, мнение значимых окружающих является важнейшим фактором становления понимания у подростка себя как успешной личности, осознания того, какие критерии позволяют говорить об успешности.

Основные направления реализации психологического ресурса семьи необходимо направить:

– на формирование субъективного понимания успешности, уверенности в себе, а также осознания значимости объективной оценки своей деятельности как слагаемого успеха;

– создание ситуаций успеха для подростков, которые позволяют им чувствовать себя успешными и продолжать развиваться в данном направлении;

– минимизацию негативных последствий воздействия окружающей среды на становление понимания успешности в ситуациях, когда школа, различные социальные группы определяют старшеклассника как неуспешного.

С целью выявления понимания старшеклассниками успешности, определения значимости психологических ресурсов семьи в ее становлении нами было проведено диагностическое исследование обучающихся 9–10 классов в 2020–2021 гг. в количестве 60 человек. Исследование проводилось на базе МКОУ «Светлоярская средняя школа № 1» Светлоярского муниципального района Волгоградской области.

Обучающимся старших классов были предложены методики, которые отражают их понимание успешности, понимание того, как добиться успеха, а также определение роли семьи как фактора становления успешности.

Опросник исследования представлений об успехе старшеклассников (Д.А. Бухаленкова, О.А. Карабанова) отражает следующие критерии успешности (расположены по значимости):

1. Популярность в обществе (44 чел.).
2. Признание авторитетными людьми (44 чел.).
3. Реализация своих способностей (38 чел.).
4. Чувство счастья (37 чел.).
5. Удовлетворение от результатов работы (36 чел.).
6. Достижение поставленных целей (32 чел.).

Таким образом, мы видим, что среди важнейших критериев успешности определены популярность и признание авторитетными людьми, среди которых могут быть как сверстники, так и взрослые.

Анкета с элементами незаконченных предложений «Как мне достичь моих целей» позволяет определить основные содержательные моменты в становлении успешности, достижении успеха в конкретных направлениях деятельности. Приведем в пример наиболее часто встречающиеся ответы.

Предложение 1. Когда у меня не получается очень трудное задание, я...

Ответы показали, что при возникновении трудностей подростки широко используют возможность помощи окружающих (взрослых и сверстников), не только в учебной, но и в различных видах деятельности (38 чел. / 60 чел.).

Предложение 2. Лучше всего у меня получается делать...

Обучающиеся считают успешными те виды деятельности, которые наиболее интересны для них и хорошо получаются (42 чел. / 60 чел.).

Предложение 3. Я могу сказать об успехе в своем любимом деле потому что...

Большинство подростков отмечают, что мотивация занятий высока (им нравится) в случаях, когда высоки результаты деятельности (получается) (44 чел. / 60 чел.). Также в окончаниях данного предложения отмечена высокая объективная составляющая (много наград, хвалят другие). При этом в беседах и комментариях было отмечено, что для части старшеклассников важна оценка взрослых: учителей и родителей (46 чел. / 60 чел.).

Проективное сочинение «Семья в моей жизни. Я и успех» показало значимость семьи в жизни подростка. Старшеклассникам было предложено описать характер взаимоотношений с родителями, насколько им важны поддержка и понимание со стороны взрослых, чтобы чувствовать себя успешными, создавались ли ситуации успеха в семье, как реагировали на неудачи старшеклассника члены семьи.

Многие подростки, описывая свою семью, взаимоотношения с родителями, другими членами семьи, подчеркивали, что им важ-

но не только мнение, но и помощь членов семьи в решении проблемных ситуаций, профессиональном самоопределении, при личностных затруднениях. В сочинениях части старшеклассников (15 чел.) было отмечено, что осознание себя как успешных (неуспешных) связано с тем, как их воспринимают члены семьи. Подростки, которых родители позиционируют как успешных, чувствуют себя более уверенными, свободными в повседневной и учебной деятельности. Причем принятие подростка в семье как успешного не связано с формальными оценками образования. В большей степени оно характеризовалось как ощущение счастья, значимости для других, принятия членами семьи таким, какой он есть.

В качестве психологического ресурса семьи подростки хотели бы поддержки, понимания, помощи в самоопределении и выборе профессии. Кроме того, для них важно делиться успехами и неудачами с родителями, чтобы получить не только оценку подобной деятельности, но и выработать модели «правильного» поведения.

Заключение

В качестве основных выводов нам необходимо подчеркнуть важность использования психологических ресурсов семьи в становлении успешности старшеклассников. Учитывая то, что образовательное пространство не всегда может обеспечить комфорт и условия для самореализации обучающихся, важно осуществлять психолого-педагогическое сопровождение семьи с целью активизации ее ресурсного потенциала.

Нами было выявлено, что обучающиеся чувствуют себя успешными, когда их деятельность имеет признание окружающих, сами подростки имеют адекватную самооценку, понимают цели своей деятельности и осознают то, как их воспринимают другие.

При этом значимым аспектом является то, что старшеклассники придают большую важность близкому окружению – родителям, значимым родственникам в демонстрации своих достижений и успехов, принятии похвалы и поощрения. Это необходимо использовать в процессе становления социальной успешности, которая, в том числе, основывает-

ся на субъективном понимании и признании себя успешной личностью.

В качестве основных перспектив исследования необходимо определить изучение процесса психолого-педагогического сопровождения семьи, активизации ресурсов семьи в поддержании социально и личностно значимой деятельности старшеклассников.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Валгасова, И. Н. К проблеме изучения представлений о семье и семейных отношениях в отечественной психологии / И. Н. Валгасова, М. В. Верещagina // Образовательный вестник «Сознание». – 2021. – № 11. – С. 39–45.
2. Гущина, Т. Н. Исследование представлений современной молодежи о социальной успешности / Т. Н. Гущина // Социально-политические исследования. – 2020. – № 3 (8). – С. 110–122.
3. Дормидонтов, Р. А. Проблема успеваемости и успешности обучающихся в свете социальных изменений развития общества и образовательных систем / Р. А. Дормидонтов // Мир науки. Педагогика и психология. – 2022. – № 5. – С. 1–15.
4. Иванова, И. В. Саморазвитие личности подростков в процессе социально полезной деятельности / И. В. Иванова // Ярославский педагогический вестник. – 2019. – № 4. – С. 15–22.
5. Особенности мотивации учебной деятельности подростков / М. К. Нургалиева [и др.] // Психолог. – 2022. – № 2. – С. 1–7.
6. Саматова, А. А. Успех ребенка – результат близких отношений с родителями / А. А. Саматова, А. Эргешали, Ж. Ж. Кошматова // Международный журнал гуманитарных и естественных наук. – 2022. – № 11-2. – С. 51–54.
7. Толочек, В. А. Феномен «ресурсы»: Топос и Хронос в актуализации условий внешней среды как ресурсов / В. А. Толочек // Известия Саратовского университета. Новая серия. Серия: Акмеология образования. Психология развития. – 2018. – № 3. – С. 250–260.
8. Толочек, В. А. Условия социальной среды как факторы социальной успешности субъекта / В. А. Толочек // Психология. Журнал ВШЭ. – 2023. – № 1. – С. 129–150.

REFERENCES

1. Valgasova I.N., Vereshchagina M.V. K probleme izucheniya predstavlenij o semye i semejnyh otnosheniyah v otechestvennoj psihologii [On the Problem of Studying Ideas About Family and Family Relations in Russian Psychology]. *Obrazovatelnyj*

vestnik «Soznanie» [Educational Bulletin “Consciousness”], 2021, no. 11, pp. 39-45.

2. Gushchina T.N. Issledovanie predstavlenij sovremennoj molodezhi o socialnoj uspešnosti [A Study of the Ideas of Modern Youth About Social Success]. *Socialno-politicheskie issledovaniya* [Socio-Political Research], 2020, no. 3 (8), pp. 110-122.

3. Dormidontov R.A. Problema uspevaemosti i uspešnosti obučayushchihsya v svete socialnyh izmenenij razvitiya obščestva i obrazovatelnyh sistem [The Problem of Academic Performance and Success of Students in the Light of Social Changes in the Development of Society and Educational Systems]. *Mir nauki. Pedagogika i psihologiya* [The World of Science. Pedagogy and Psychology], 2022, no. 5, pp. 1-15.

4. Ivanova I.V. Samorazvitie lichnosti podrostkov v processe socialno poleznoj deyatelnosti [Self-Development of the Personality of Adolescents in the Process of Socially Useful Activities]. *Yaroslavskij pedagogičeskij vestnik* [Yaroslavl Pedagogical Bulletin], 2019, no. 4, pp. 15-22.

5. Nurgalieva M.K., Bulatbaeva A.A., Esenova K.A., Ramazanova S.A. Osobennosti motivacii uchebnoj deyatelnosti podrostkov [Features

of Motivation of Educational Activity of Teenagers]. *Psiholog* [Psychologist], 2022, no. 2, pp. 1-7.

6. Samatova A.A., Ergeshali A., Koshmatova Zh.Zh. Uspekh rebenka – rezultat blizkih otnoshenij s roditelyami [A Child’s Success Is the Result of a Close Relationship with Their Parents]. *Mezhdunarodnyj zhurnal gumanitarnyh i estestvennyh nauk* [International Journal of Humanities and Natural Sciences], 2022, no. 11-2, pp. 51-54.

7. Toloček V.A. Fenomen «resursy»: Topos i Hronos v aktualizacii uslovij vneshnej sredy kak resursov [The Phenomenon of “Resources”: Topos and Chronos in the Actualization of Environmental Conditions as Resources]. *Izvestiya Saratovskogo universiteta. Novaya seriya. Seriya: Akmeologiya obrazovaniya. Psihologiya razvitiya* [Izvestia of the Saratov University. New Series. Series: The Acmeology of Education. Developmental Psychology], 2018, no. 3, pp. 250-260.

8. Toloček V.A. Usloviya socialnoj sredy kak factory socialnoj uspešnosti subyekta [The Conditions of the Social Environment as Factors of the Social Success of the Subject]. *Psihologiya. Zhurnal VShE* [Psychology. The HSE Journal], 2023, no. 1, pp. 129-150.

Information About the Author

Yulia V. Borovitskaya, Candidate of Sciences (Pedagogy), Associate Professor, Department of Pedagogy, Psychology and Social Work, Volgograd State University, Prosp. Universitetsky, 100, 400062 Volgograd, Russian Federation, heida@mail.ru, <https://orcid.org/0000-0002-4365-8895>

Информация об авторе

Юлия Витальевна Боровицкая, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики, психологии и социальной работы, Волгоградский государственный университет, просп. Университетский, 100, 400062 г. Волгоград, Российская Федерация, heida@mail.ru, <https://orcid.org/0000-0002-4365-8895>