



UDC 37.091.3
LBC 74.200.56

Submitted: 10.02.2024
Accepted: 15.02.2024

**FORMATION OF COLLECTIVE SPIRIT
AND STRENGTHENING OF MORAL VALUES
IN A.S. MAKARENKO'S PEDAGOGY: EXPERIENCE AND PERSPECTIVES**

Emiliano Mettini

Pirogov Russian National Research Medical University, Moscow, Russian Federation

Abstract. Forming collective spirit and strengthening moral values in the pedagogy of A.S. Makarenko is an important topic for discussion and study. Studying this topic can help us understand A.S. Makarenko's philosophy, methods, and relevance in modern education more deeply. Especially, it can help to develop effective strategies and approaches to education aimed at the formation of collective spirit and healthy moral values in students and young people. The methods of the study include both theoretical analysis of his works and pedagogical heritage and empirical research. Theoretical analysis used the comparative method to identify the main principles and pedagogical approaches utilized by A.S. Makarenko. Empirical research used monitoring to study the practices related to the formation of collective spirit and strengthening of moral values in educational institutions, along with a questionnaire and observation method carried on to obtain quantitative data on the perception and effectiveness of A.S. Makarenko's methods. Study results showed its innovative character, which underscores that its novelty meets the requirements and recommendations of relevant agencies and ministries of the Russian Federation concerning the topic under study. A.S. Makarenko's educational strategy has an aim to form a collective spirit, having as a basic element clear and understandable common goals, ideals and moral principles able to unite the entire group. Only in this case, each member of the collective will be able to feel their importance and responsibility for the common cause.

Key words: collective spirit, moral values, pedagogical heritage of A.S. Makarenko, upbringing, personality, educational environment, collective.

УДК 37.091.3
ББК 74.200.56

Дата поступления статьи: 10.02.2024
Дата принятия статьи: 15.02.2024

**ФОРМИРОВАНИЕ КОЛЛЕКТИВНОГО ДУХА
И УКРЕПЛЕНИЕ МОРАЛЬНЫХ ЦЕННОСТЕЙ
В ПЕДАГОГИКЕ А.С. МАКАРЕНКО: ОПЫТ И ПЕРСПЕКТИВЫ**

Эмилиано Меттини

Российский национальный исследовательский медицинский университет им. Н.И. Пирогова,
г. Москва, Российская Федерация

Аннотация. Формирование коллективного духа и укрепление моральных ценностей в педагогике А.С. Макаренко являются важной темой для обсуждения и изучения. Исследование этой темы позволяет более глубоко понять философию и методы А.С. Макаренко, их актуальность в современном образовании. В частности, оно может помочь разработать эффективные стратегии и методики воспитания, направленные на формирование коллективного духа и здоровых моральных ценностей у студентов и молодежи. Методы исследования включают как теоретический анализ его работ и педагогического наследия, так и эмпирические исследования. При проведении теоретического анализа использованы методы сравнительного анализа для выявления основных принципов и педагогических подходов, используемых А.С. Макаренко. Для эмпирических исследований применены методы анкетирования и наблюдения. Наблюдение было проведено для изучения практик, связанных с формированием коллективного духа и укреплением моральных ценностей в образовательных учреждениях. Проводились опросы и анкетирование для получения количественных данных о восприятии и эффективности методов А.С. Макаренко. Результаты исследования показали его инновационный характер, подчеркнули, что его новизна отвечает требованиям и рекомендациям соответствующих ведомств и министерств Российской Федерации, касательных изучае-

мой темы. Воспитательная стратегия А.С. Макаренко направлена на формирование коллективного духа, основанного на установлении четких и понятных общих целей, на идеалах и нравственных принципах, которые смогут сплотить всю группу. Только в таком случае каждый член коллектива сможет ощутить свою значимость и ответственность за общее дело.

Ключевые слова: коллективный дух, моральные ценности, педагогическое наследие А.С. Макаренко, воспитание, личность, образовательная среда, коллектив.

Введение

Актуальность данной статьи заключается в том, что формирование коллективного духа и укрепление моральных ценностей являются актуальными задачами в современном образовании. В эпоху информационных технологий, когда взаимодействие между людьми становится все более виртуальным, необходимо уделять особое внимание развитию коллективных навыков, способности к сотрудничеству и умению работать в команде.

А.С. Макаренко, известный советский педагог и психолог, разработал и успешно применял методы, направленные на формирование и развитие коллективного духа учащихся. Его опыт и подходы остаются актуальными и востребованными и в настоящее время.

В своей педагогике А.С. Макаренко уделял особое внимание формированию моральных ценностей, таких как уважение к другим, сотрудничество, ответственность, трудолюбие, справедливость. Он верил, что развитие этих ценностей в коллективе способствует не только личностному росту каждого воспитанника, но и созданию благоприятной и гармоничной воспитательной среды.

В современном обществе, где нередки конфликты и недостаток межличностного взаимодействия, актуально изучение и применение методов А.С. Макаренко для формирования коллективного духа и укрепления моральных ценностей в школьной среде. Это поможет подготовить молодое поколение к жизни в коллективе, развить их социальные навыки, способности к сотрудничеству и созданию гармоничных отношений.

Таким образом, формировании коллективного духа и укреплении моральных ценностей в педагогике А.С. Макаренко имеет безусловную актуальность и интерес для педагогов, исследователей и специалистов, которые стремятся создать благоприятную обра-

зовательную среду и развить у учащихся важные социальные навыки.

Существует ограниченное количество исследований, посвященных конкретным аспектам формирования коллективного духа и укрепления моральных ценностей в педагогике А.С. Макаренко [10; 11; 15–17]. В настоящее время, несмотря на его значительный вклад в развитие педагогической науки, недостаточно исследований отражают полный спектр его подходов и методов в этой области.

Существует острая проблема недостаточного осознания и понимания современными исследователями актуальности принципов А.С. Макаренко для формирования коллективного духа и укрепления моральных ценностей в современном образовании. В связи с внедрением информационных технологий, изменением социальных и культурных условий, возникают вопросы о том, как эти принципы могут быть адаптированы и эффективно применены в современном образовательном контексте [1; 24]. Кроме того, недостаточно исследованы и обозначены перспективы применения подходов А.С. Макаренко для формирования коллективного духа и укрепления моральных ценностей в различных типах образовательных учреждений и социокультурных средах. Необходимо провести дальнейшие исследования, чтобы выявить, насколько применимы и эффективны эти подходы в разных контекстах и определить степень их влияния на развитие личностных и социальных качеств учащихся.

Анализ

Актуальность представленного исследования заключается в востребованности исследований, освещающих полный спектр подходов А.С. Макаренко в формировании коллективного духа и укреплении моральных ценностей, а также в неопределенности перспектив

применения этих подходов в современном образовательном контексте.

Практическое значение представленного исследования заключается в следующем:

1. В расширении понимания и анализе учебных методик А.С. Макаренко, которые способствуют формированию коллективного духа и укреплению моральных ценностей в образовании. В статье предложены уникальные подходы и методы А.С. Макаренко, которые могут быть использованы педагогами в исследуемой области.

2. Исследование помогает существующим и будущим педагогам ориентироваться в методиках А.С. Макаренко, предлагая практические рекомендации по их применению. Оно дает возможность лучше понять, какие аспекты формирования коллективного духа и укрепления моральных ценностей можно применять на практике и какие результаты можно ожидать.

3. Данное исследование придает значение универсальности и актуальности подходов А.С. Макаренко в современном образовании. Она обозначает перспективы использования этих подходов в различных типах образовательных учреждений и помогает понять, как они могут способствовать развитию личностных и социальных качеств учащихся в современных социокультурных условиях.

4. Важной составляющей практического значения данного научно-педагогического исследования является возможность внедрения и адаптации подходов А.С. Макаренко в рамках существующих образовательных систем. Результаты исследования могут служить основой для разработки новых программ и методик, которые учитывают индивидуальные потребности и особенности обучающихся, а также позволяют успешно формировать коллективный дух и ценности в образовательной среде.

Таким образом, статья «Вопросы духовно-нравственного воспитания в педагогическом наследии А.С. Макаренко» автора Г.Ф. Терещенко [23] имеет значимое практическое значение, поскольку предоставляет ценные практические рекомендации и ориентиры для педагогов, расширяет понимание методик А.С. Макаренко и обозначает перспективы их применения в современной образовательной среде.

Вклад данного исследования, посвященного формированию коллективного духа и укреплению моральных ценностей в педагогике А.С. Макаренко, можно описать следующим образом:

1. Результаты исследования подчеркивают важность формирования коллективного духа и укрепления моральных ценностей среди учащихся и студентов. Это является актуальной проблемой в современном образовании и требует дальнейших исследований для разработки эффективных методов и подходов.

2. Автор статьи анализирует и систематизирует существующие исследования, посвященные педагогике А.С. Макаренко, и определяет основные аспекты, связанные с формированием коллективного духа и моральных ценностей. Это позволяет обобщить и расширить существующие знания в данной области.

3. Выявление опыта А.С. Макаренко и его перспективы в современном контексте. Представленное исследование анализирует и описывает уникальные методики и подходы А.С. Макаренко, которые способствуют формированию коллективного духа и укреплению моральных ценностей. Оно идентифицирует ключевые моменты, которые могут быть использованы в современном образовании для достижения успешных результатов.

4. Статья предлагает результаты исследования, которые сформулированы в качестве конкретных рекомендаций для педагогов и исследователей, относящиеся к формированию коллективного духа и укреплению моральных ценностей, что включает в себя разработку новых методик, адаптацию и модификацию подходов А.С. Макаренко, а также исследование их эффективности.

Общий вклад данной работы заключается в том, что она представляет комплексный и глубокий анализ темы, основанный на опыте А.С. Макаренко и современных научных исследований. Она предлагает новые идеи и рекомендации для применения в практике образования, способствуя развитию и совершенствованию области формирования коллективного духа и укрепления моральных ценностей в педагогике.

Формирование коллективного духа и укрепление моральных ценностей в педагогике А.С. Макаренко представляют собой актуальную и важную тему, которая была ис-

следована в различных источниках литературы. Обзор таких исследований позволяет получить полное представление об истории вопроса, эволюции и развитии этой проблемы, а также понять перспективы ее дальнейшего исследования.

Один из ключевых источников, посвященных этой теме, является само творчество А.С. Макаренко. В его работах, в частности в произведении «Педагогическая поэма» [14], автор изложил свои идеи и методы, направленные на формирование коллективного духа и укрепление моральных ценностей учащихся. В этом творчестве А.С. Макаренко закладывались основы коллективного воспитания, которые до сих пор остаются актуальными и находят применение в современных педагогических практиках.

Кроме того, важный вклад в развитие этой проблематики внесли исследователи, занимающиеся педагогикой и психологией. Примером таких исследований может служить работа А.Н. Леонтьева «Деятельность, создание, личность» [13].

В сочинениях А.С. Макаренко можно найти несколько ключевых идей, связанных с личностным воспитанием. Одна из них – развитие личности через сотрудничество с другими людьми и активное взаимодействие с коллективом. А.С. Макаренко считал, что именно в коллективе личность может полностью раскрыть свой потенциал и осуществить свое творчество. Еще одной важной идеей А.С. Макаренко является развитие нравственности и этики у личности через конструктивное взаимодействие с другими людьми [6; 7]. Он подчеркивал значение общества и социальной среды в формировании моральных ценностей и качеств личности.

Также А.С. Макаренко обращался к проблеме самоопределения личности и развития ее творческого потенциала. Он придавал большое значение саморазвитию и самообразованию личности, а также поощрял инициативность и самостоятельность в деятельности.

Сочинения А.С. Макаренко посвящены не только практическим аспектам личностного воспитания, но и философским и идеологическим основам этой проблемы. Он утверждал, что основой воспитания является взаимоотношение и взаимодействие с дру-

гими людьми, а также стремление формировать гармоничную и самоорганизованную личность.

Статья «Педагогическое наследие А.С. Макаренко и военно-патриотическое воспитание молодого поколения» автора С.Д. Половецкого была опубликована в журнале «Отечественная и зарубежная педагогика» в 2018 г. [21]. В данной работе автор исследует наследие А.С. Макаренко и его влияние на военно-патриотическое воспитание молодого поколения.

Автор рассматривает методы и принципы, разработанные А.С. Макаренко, и их применение в сфере военно-патриотического воспитания. Он указывает на значимость и актуальность идей А.С. Макаренко в контексте формирования патриотизма и гражданственности у молодежи.

Статья анализирует не только теоретические аспекты педагогического наследия А.С. Макаренко, но и его практическое применение в военно-патриотической работе. Автор рассматривает конкретные примеры и случаи, иллюстрируя, как воспитание на основе идей А.С. Макаренко может быть эффективным в военной сфере.

Основная идея работы заключается в том, что принципы коллективизма, социализма и гуманности, разработанные А.С. Макаренко, могут быть успешно применены в военно-патриотическом воспитании молодежи. Автор акцентирует внимание на значимости формирования у молодежи патриотической идентичности, чувства ответственности за свою страну, а также развития личностных качеств, необходимых для служения в армии.

Статья С.Д. Половецкого «Педагогическое наследие А.С. Макаренко и военно-патриотическое воспитание молодого поколения» предлагает новый взгляд на использование педагогического наследия А.С. Макаренко в контексте военно-патриотического воспитания и является ценным вкладом в педагогическую науку. Она позволяет лучше понять принципы и методы воспитания, разработанные А.С. Макаренко, и их применение в конкретных областях, таких как военное дело и военная подготовка молодежи.

Также следует отметить исследования, посвященные анализу практической реализа-

ции идей А.С. Макаренко в различных образовательных учреждениях. Это позволяет оценить эффективность и применимость его методов на практике. В этом контексте можно упомянуть работы Л.И. Гриценко «Личностно-социальная концепция А.С. Макаренко в современной педагогике (сравнительный анализ отечественного и зарубежного макаренковедения)» [8], А.А. Фролова «Социальное воспитание и наследие А.С. Макаренко» [26] и А.А. Фролова и Е.Ю. Илалтдиновой «Догмы и новые ракурсы изучения наследия А.С. Макаренко» [25].

В статье «Личностно-социальная концепция А.С. Макаренко в современной педагогике» Л.И. Гриценко анализируется значимость и актуальность идей А.С. Макаренко в современной педагогике, особенно в контексте развития личности и социализации учащихся.

Автор статьи освещает основные принципы и концепты, которые легли в основу педагогического подхода А.С. Макаренко. Он подчеркивает значение формирования активной и социально-ориентированной личности, способной к самореализации и сотрудничеству с другими людьми.

Одной из ключевых идей, описанных в статье, является создание коллективных форм организации обучения, где главным элементом является коллективный труд и сотрудничество между учащимися. Это помогает развивать у детей и молодежи такие важные навыки, как коммуникация, взаимодействие, толерантность и ответственность.

Гриценко также рассматривает принципы демократического управления в образовательных учреждениях, предложенные А.С. Макаренко. Он подчеркивает необходимость участия учащихся в принятии решений и регулировании школьной жизни, что способствует развитию их активности и самостоятельности.

Статья анализирует практическую реализацию личностно-социальной концепции А.С. Макаренко в современном образовательном контексте. Автор обсуждает проблемы и возможности применения этих идей в современных школах и учебных заведениях, а также взаимосвязь с другими современными педагогическими течениями.

Статья «Социальное воспитание и наследие А.С. Макаренко» автора А.А. Фролова

была опубликована в журнале «Педагогика» в 2002 году. В данной работе автор проводит исследование о социальном воспитании и наследии А.С. Макаренко.

Центральная тема статьи заключается в анализе значимости и актуальности идей А.С. Макаренко в сфере социального воспитания. Автор обращает внимание на важность создания коллективной и коммуникативной обстановки в образовательных учреждениях с целью формирования гармонично развитой личности.

А.А. Фролов рассматривает принципы и методы, разработанные А.С. Макаренко, в контексте социального воспитания. Она подчеркивает значение кооперации, взаимной помощи и взаимодействия между учащимися, которые были ключевыми элементами педагогической системы А.С. Макаренко.

Статья анализирует теоретические основы социального воспитания, предложенные А.С. Макаренко, и их практическое применение в современных образовательных условиях. Автор обсуждает проблемы и трудности, с которыми сталкиваются педагоги при внедрении идей А.С. Макаренко в практику образования.

Основная идея работы Фролова заключается в том, что наследие А.С. Макаренко предлагает ценные подходы к развитию социальной компетентности и воспитанию ответственности у детей и молодежи. Автор выделяет необходимость интеграции идей А.С. Макаренко в современные педагогические практики для создания благоприятного социального и образовательного окружения.

Указанная статья вносит важный вклад в изучение наследия А.С. Макаренко и его применение в области социального воспитания. Она предлагает новые подходы и рекомендации для педагогов и специалистов в области образования, помогая им эффективно применять принципы А.С. Макаренко в работе с учащимися и стимулировать их социальное развитие и взаимодействие.

Хотя различные статьи, монографии и исследования, осуществленные в русле данной проблематики, вносят свой вклад в формирование картинки истории вопроса и предлагают новые подходы и перспективы исследования, важно отметить, что данная тема

остаётся актуальной и требует дальнейшего изучения и развития, учитывая изменяющиеся социокультурные условия и особенности современного образования.

Цель данного исследования заключается в рассмотрении опыта и перспектив формирования коллективного духа и укрепления моральных ценностей в педагогике А.С. Макаренко. Исследование направлено на анализ методов и подходов А.С. Макаренко, которые способствовали развитию коллективного духа среди учеников, а также на оценку их актуальности и применимости в современном образовании.

А.С. Макаренко был известным педагогом, который посвятил свою жизнь формированию коммунистического образа человека. Он разработал теорию и практику коллективного воспитания, основанную на идее коллективного созидания и коллективной ответственности. А.С. Макаренко считал, что только через коллективные действия и усилия можно достичь определенных результатов и развить патриотический, моральный и самоотверженный дух.

В его педагогике центральное место занимало создание общежитий для детей, где они жили и проводили большую часть времени в коллективе, под руководством педагогов. А.С. Макаренко подчеркивал важность свободы и демократии внутри коллектива, однако он также акцентировал внимание на порядке и дисциплине, которые являлись основой для формирования моральных ценностей.

Опыт А.С. Макаренко в формировании коллективного духа и укреплении моральных ценностей представляет собой ценное наследие, которое можно использовать и в современном образовании. Ключевые аспекты его подхода, такие как развитие самоуправления, ответственности, сотрудничества и уважения к другим, остаются актуальными и востребованными в современном существующем образовательном контексте.

Однако в свете изменений в обществе и технологического прогресса также необходимо рассматривать перспективы развития педагогики А.С. Макаренко. Новые методы и подходы могут быть разработаны, чтобы адаптировать его идеи к современным вызовам и потребностям обучающихся. Например,

включение информационных технологий и онлайн-образования может предоставить новые возможности для формирования коллективного духа и моральных ценностей.

Таким образом, исследование опыта и перспектив формирования коллективного духа и укрепления моральных ценностей в педагогике А.С. Макаренко является важным для образовательной практики. Оно позволит получить новые знания и рекомендации для применения и адаптации его подходов в современном образовательном процессе, с учетом современных вызовов и потребностей обучающихся.

Методы и материалы исследования

Для проведения исследования опыта и перспектив формирования коллективного духа и укрепления моральных ценностей в педагогике А.С. Макаренко, были использованы различные методы и материалы. Опишем некоторые из них:

1. Анализ трудов А.С. Макаренко. Изучение педагогических трудов А.С. Макаренко является первоначальным шагом для понимания его идей и методов. В рамках исследования проводился тщательный анализ его произведений, статей и педагогических записок для выявления его основных принципов и подходов.

2. Исторический контекст. Исследование включает изучение исторического контекста времени, в котором действовал А.С. Макаренко, а именно Советского Союза 20–30-х гг. XX века. Понимание социально-экономического состояния страны и политических изменений позволяет проанализировать, как эти факторы влияли на формирование и развитие его педагогических концепций.

3. Исторический анализ практик А.С. Макаренко. Был проведен анализ полевых исследований и наблюдений непосредственно в учреждениях, созданных и руководимых А.С. Макаренко. Изучение первоисточников, включая письма, отчеты и свидетельства воспитанников и воспитателей, помогло понять, какие методы и практики использовались А.С. Макаренко для формирования коллективного духа и укрепления моральных ценностей.

4. Сравнительный анализ современных педагогических подходов. Для более глубокого

понимания актуальности и применимости методов А.С. Макаренко в современном образовании был проведен сравнительный анализ современных педагогических концепций и подходов. Это позволило выявить сходства и различия, а также идентифицировать возможности и проблемы, связанные с внедрением его идей в современную педагогическую практику.

5. Интервью с педагогами и учащимися. Были проведены интервью с педагогами и учащимися, работающими или учащимися в школах, где применяются методы А.С. Макаренко, чтобы получить непосредственные отзывы и оценки об эффективности и значимости этих методов в современном контексте.

Исследование также использовало другие методы, такие как анкетирование, наблюдение за занятиями и анализ научной литературы в области педагогики. Все эти методы и материалы были использованы для получения комплексного и всестороннего понимания опыта А.С. Макаренко и его перспектив в современной педагогике.

Организация эксперимента по формированию коллективного духа и укреплению моральных ценностей в педагогике А.С. Макаренко потребовала внимательного планирования и структурирования. В рамках исследования были приведены следующие подходы:

1. Выбор учебного заведения. Для проведения эксперимента было выбрано соответствующее учебное заведение, которое готово было попробовать новые методы и подходы, основанные на идеях А.С. Макаренко. Важно, чтобы учебное заведение имело достаточные ресурсы и поддержку со стороны администрации и педагогического коллектива.

2. Подготовка педагогов. Прежде чем приступить к эксперименту, необходимо было провести обучение педагогического коллектива, чтобы они ознакомились с идеями и методами А.С. Макаренко. Это позволило им лучше понять цели и задачи эксперимента, а также развить необходимые навыки и компетенции для его успешной реализации.

3. Разработка программы. Была разработана программа, которая основывалась на принципах и методах А.С. Макаренко. Программа была должным образом структурированной и включала различные активности, направленные на формирование коллективно-

го духа и укрепление моральных ценностей, такие как совместные проекты, коллективные мероприятия, работа в коллективе и т. д.

4. Мониторинг и оценка. В процессе эксперимента проводился систематический мониторинг и оценка его результатов. Это позволило оценить эффективность применения методов и подходов А.С. Макаренко, выявлены возможные слабые места и в процессе эксперимента были внесены корректировки в программу, если это необходимо.

5. Анализ результатов и выводы. По завершении эксперимента проведен анализ полученных данных и сделаны соответствующие выводы о его эффективности и перспективах. Проанализированы как количественные, так и качественные показатели, а также учтены мнения и отзывы педагогов и учащихся.

Результаты

Проведенное нами исследование предоставило значимые результаты, которые позволяют прийти к следующим промежуточным выводам, которым изложим в дальнейшем.

1. Историко-педагогическое изучение доступных произведений А.С. Макаренко, как опубликованных, так и архивных, имеющих отношение к изучаемой теме, доказало, что для А.С. Макаренко идеал совершенного человека был нормой поведения и действия для подростка и юноши, что, опираясь на собственные моральные (ценностные) мировоззренческие ориентиры самого А.С. Макаренко, способствовало достижению новых аспектов в модели процессов воспитания и развития личности в педагогической системе А.С. Макаренко. Таким образом, можно определить, что А.С. Макаренко была создана воспитательная система, ориентированная на формирование определенных моральных качеств личности и норм поведения воспитанников. Утверждение теоретическим утверждениям можно найти в трудах отечественных и зарубежных ученых (М.В. Богуславский, В.М. Опалихин, Н. Сичилиани Де Кумис, М. Веджетти и др.) [2; 4; 5; 20; 22]. Перечисленные авторы указывают на то обстоятельство, что ядро педагогической системы А.С. Макаренко представляет собой то, что можно называть «педагогикой отношений» [3]. Ее суть представ-

ляет собой создание социально-позитивных ценностей путем включения воспитанника в сеть институциональных и межличностных отношений, которые позволили раскрыть положительные задатки личности воспитанника. Результатом такого конструирования воспитательной системы было приобретение воспитанником необходимых личных качеств, чтобы стать гражданином и патриотом своей страны. Методику «педагогика отношений» применяет Н. Сичилиани Де Кумис в тюрьмах Италии, где он работает с людьми, получившими пожизненное заключение [22]. Последствием данной работы является то, что многие заключенные, несмотря на их непростую жизненную ситуацию, выражают желание получить высшее образование, или закончить школу, что не могли сделать из-за лишения свободы. Это обстоятельство позволяет не допускать развития у этих заключенных синдрома социального одиночества, что влияет положительно и на самооценку заключенных. Подытоживая, можно прийти к промежуточному выводу, что педагогическую теорию и воспитательную систему А.С. Макаренко можно применить к современной системе образования в области гражданственно-патриотического воспитания, и в целях предупреждения преступности среди молодежи.

2. Целевая установка воспитательной системы А.С. Макаренко опиралась на формирование и развитие ценностно-значимых для общества того времени (20-е г. XX в.) качеств личности. Все средства, методы и технологии опосредовались воспитательными целями. Этически релевантные доминанты воспитательной системы А.С. Макаренко имели целью сконцентрировать внимание на образе человека, которого не перевоспитывают, а он сам создает себя как полноценного и активного члена общества. Для достижения данной цели использовались определенный стиль и тон педагогической работы, ценностно-значимые ситуации как формы субъектно-объектных отношений и самореализации личности в учреждениях, руководимых А.С. Макаренко, система взаимозависимостей в детско-взрослом самоуправлении. Через них регулировались направленность организации физического и умственного труда; детско-взрослое самоуправление; формирование общественно-

го мнения; создание воспитывающих ситуаций, стиля отношений и взаимозависимостей между воспитанниками и воспитателями. Теоретическое утверждение нашего исследования отражается в трудах С.С. Невской, таких как «Воспитание гражданина в педагогике А.С. Макаренко» [18] и в ее докторская диссертация «Гражданское воспитание личности в творчестве А.С. Макаренко» [19]. Лишь по оглавлению трудов отечественного ученого, мы можем заметить насколько глубоко А.С. Макаренко заботился о трудовой, правовой, нравственной и этической базы воспитания личности будущего гражданина, права и обязанности которого были зафиксированы и урегулированы Уставом Колонии им. Горького и Конституцией Коммуны им. Ф.Э. Дзержинского. В рамках изучаемого вопроса представляет интерес мысль Н.И. Кареева, на которую делает акцент С.С. Невская в своем диссертационном исследовании, о важности психологии для становления, формирования, и развития гражданственных качеств у воспитанника. Суть данной мысли в том, что психологически внутренний мир личности образовывается под давлением окружающего мира через органы чувств, и под давление общественной среды, то, что можно называть культурой [19, с. 48]. Итак, заключает С.С. Невская, человек окружен не только физической средой, но общественной средой, имеющей психически характер [19, с. 55]. Значимость среды в качестве воспитательной составляющей психически здоровой личности и для закалки характера будущего гражданина в трудах А.С. Макаренко огромна и по той причине, что можно включить данную состоящую воспитательной системы в современные концепции «воспитательного» и «педагогического» пространства, разработанной В.А. Караковским и Л.И. Новиковой [9].

3. Документальное подтверждение результативности данной целевой установки имеется в ряде источников различного типа, таких как письма, воспоминания и т. д., написанных или составленных воспитанниками или соратниками А.С. Макаренко (П. Архангельский, С.А. Калабалин, Л.В. Конисевич, В.Н. Терский, Н.Э. Фере, А.Г. Явлинский) [15]. В данных источниках все авторы замечают сдержанность, сильный моральный стержень,

дисциплинированность А.С. Макаренко, его способность. Сама личность А.С. Макаренко заряжал смыслом других и была для них примером. А.С. Макаренко как целостная личность, создавал реальность как совокупность смысловых отношений, условий, необходимых для самореализации ребенка, осью которых являются усилия «социальных субъектов различного уровня (коллективных и индивидуальных) способных выступить интегрированным условием личностного развития человека – и взрослого, и ребенка. Таким образом, по мнению воспитанников и сподвижников А.С. Макаренко, его воспитательная система могла быть успешно применена и в работе таких деятелей, как С.А. Калабалин, А.А. Католиков, Г.М. Курбанов, С.П. Масонова, В.С. Подерягин, Г.П. Сологуб, П.А. Ярмоленко в период с 60-х по 80-е годы. В более позднее время продолжение дела А.С. Макаренко мы можем найти в трудах Я.Н. Левина в Екатеринбурге [12] и в воспитательной работе школы 656 им. А.С. Макаренко (г. Москва).

4. Сравнительный анализ современных воспитательных подходов с воспитательной технологией А.С. Макаренко доказывал то, что не невозможно применить ее к условиям нынешней образовательной и воспитательной системы. Три составляющие технологии А.С. Макаренко применимы: система перспективных линий, эстетика и понятие «эмоция права».

Что касается первой составляющей, исследование доказало, что система близких, средних и дальних перспектив способствовала формированию образа будущего в сознании воспитанников, становлению и развитию ценностных черт характера воспитанников. К этим последним можно отнести сознательную дисциплину, ответственность, точность, честность и трудолюбие, которые привели к приобретению воспитанниками внутренней свободы, дисциплинированность, точность, обязательность. Лишь торможением неправильных движений, как телесных, так и душевных можно воспитывать таких качеств, как сдержанность, лаконичность, исполнительность, деловитость, которые лежат на эстетике поступка у А.С. Макаренко. Этого результата можно достичь работая над внутренним временем личности, то есть на

создание тех условий, которые с одной стороны требуют напряженных умственных и волевых усилий воспитанника, а, с другой стороны, создают ожидания того, что А.С. Макаренко называл «завтрашней радостью» [14]. Характерным для А.С. Макаренко этическим ориентиром следует считать его потребность донести до каждого воспитанника мысль о том, что человек живет в правовом государстве, где необходимо подчиняться законам, прописанным в Конституции своей страны, и поступать по закону. В данном контексте, применяема составляющая воспитательной системы А.С. Макаренко – это так называемая «эмоция права», термин заимствован у правоведа-психолога Л.И. Петражицкого, и ставший для А.С. Макаренко этической основой перевоспитания. Как подчеркивает С.С. Невская, связывая моральное и правовое воспитание, А.С. Макаренко пришел к выводу, что сущность правовой реальности состоит в том психическом переживании (эмоции), которое эта правовая реальность содержит в себе» (Л.И. Петражицкий) [19, с. 111], а «сферу формирования правовой нормы нужно искать в индивидуальной психике» (Л.И. Петражицкий) [19, с. 111]. Таким образом, можно считать, что при правильном воспитании данной «правовой эмоции», можно повлиять на формирование других ценностей таких, как справедливость, толерантность и другие, которые должны лежать на основе патриотического воспитания современной молодежи.

Что касается обсуждения второй части исследования, включающей использования таких методов, как анкетирование, наблюдения за занятиями и других, можно прийти к нижеуказанным результатам.

1. В качестве учебного заведения для проведения эксперимента была выбрана школа № 825 им. В.А. Караковского (г. Москва). Школа за годы своего существования достигла значимых успехов для (пере)воспитания детей по методике «воспитания сотрудничества», по сути схожей с воспитательной практикой А.С. Макаренко. В результате применения методики «воспитания сотрудничества», школа стала образцовым образовательным учреждением в районе, так, что за долги годы до присвоения школе имя Владимира

Абрамовича, все знали образовательное учреждение как «Школу Караковского». Эти параметры наводили наш выбор на вышеупомянутую школу.

2. При подготовке к проведению эксперимента, был проведен ряд мероприятий с коллективом педагогов для того, чтобы они могли лучше понять суть эксперимента. Были проведены дискуссии о сути педагогической теории и воспитательной системы А.С. Макаренко, особо по части касающейся ценностной составляющей и гражданского воспитания. Это позволило определить навыки и умений педагогов для дальнейшего их отбора для проведения эксперимента. В дальнейшем педагоги ознакомились с произведениями А.С. Макаренко (статьи, запись выступлений, художественные и теоретические работы) для того, чтобы определить поле исследования.

3. Была разработана программа, на основе которой лежали как теоретическая часть, так и практическая часть. Первая из них включает более значимые составляющие педагогической теории А.С. Макаренко, которые способствуют воспитанию грамотного гражданина, способного принимать решения, и взаимодействовать с другими для улучшения и усовершенствования общества. Вторая часть содержит практические рекомендации для составления и оформления программы развития личности учащихся в контексте проведенного исследования (то есть применение системы перспективных линий, развитие внутреннего времени личности).

4. Мониторинг и оценка во время проведения эксперимента показали некоторые затруднения, в том числе, указывали на неполное понимание педагогами задания, и на неготовность учащихся участвовать в эксперименте, что конкретизировалось в формальном его проведении.

5. Анализ результатов предоставил возможность убедиться в том, что педагогическая теория и воспитательная практика А.С. Макаренко вызывали интерес у учащихся и у педагогов структурой воспитательной методики, отличающейся активным взаимодействием педагога и воспитанников. Несмотря на напряжение, вызванное ожиданием результатов своих усилий, и педагогам и учащимся понравилось чувство «предвкушения» чего-

го нового, которое ожидало их в конце эксперимента. Количественный анализ результатов показал, что положительный результат (использование перспективных линий и воспитание той или иной ценности) достигнут в 65 % случаев. Цель не достигнута в 23 % случаев, в 10 % случаев участники отказались в дальнейшей работе, а лишь 2 % формально выполнило задание. Качественные показатели указывают на то, что необходимо увеличивать сложность заданий, увеличивать на несколько единиц число участников, включить в состав участников представителей администрации, создать «контролирующие органы» в виде общего собрания, как у самого А.С. Макаренко для оперативной обратной связи, и улучшения общих условий проведения исследования.

По результатам исследования, можно определить, что новизна проведенной работы носит инновационный характер для образовательного учреждения, и входит в процесс воспитания и образования разносторонней, духовно богатой и свободной личности, что отвечает требованиям и рекомендациям соответствующих ведомств и министерств Российской Федерации. Научная новизна проведенного исследования заключается в том, что применяются принципы детоцентричной воспитательной модели и системы, с важной оговоркой, что детоцентричность выражается тем, что ребенок активно занимается собственным усовершенствованием и внутренним ростом. Результаты проведенной работы позволят прийти к промежуточному выводу, что воспитательная система и педагогическая теория А.С. Макаренко могут быть используемы в качестве вспомогательного средства для воспитания различных категорий детей как на территории Российской Федерации, так и зарубежом для того, чтобы исправить и/или дополнить воспитательные программы развития личности.

Эксперимент по формированию коллективного духа и укреплению моральных ценностей в педагогике А.С. Макаренко стал важным шагом в современном образовании, применяющемся в различных учебных заведениях. Он позволил проверить актуальность и применимость идей А.С. Макаренко и определил возможности и перспективы их дальнейшего развития.

Тем не менее методика работы А.С. Макаренко в области формирования коллективного духа и укрепления моральных ценностей продолжает быть исключительно актуальной в педагогике. Его исследования вносят значительный вклад в понимание механизмов взаимодействия и формирования коллективной сознательности. Многие из его принципов, такие как взаимодействие, сотрудничество и взаимовыручка, являются универсальными и могут быть применены в различных образовательных контекстах для достижения идеала формирования гармоничной педагогической среды.

Обсуждение

Формирование коллективного духа и укрепление моральных ценностей – одна из ключевых задач педагогики, которая активно разрабатывалась и практиковалась А.С. Макаренко. Его опыт и подход к этому вопросу являются значимыми и актуальными и до сих пор обсуждаются в педагогической дискуссии.

А.С. Макаренко разрабатывал свою педагогическую систему на основе идеи о коллективном воспитании. Он полагал, что формирование коллективного духа в образовательной среде способствует развитию солидарности, уважения друг к другу, ответственности и трудолюбия. Основой для этого является общезитие – особая форма организации жизни и взаимоотношений в коллективе. Макаренко уделял большое внимание созданию и поддержанию благоприятной психологической атмосферы, в которой каждый член коллектива чувствует себя уважаемым, важным и нужным.

Одним из главных инструментов формирования коллективного духа у А.С. Макаренко была коллективная работа и совместная деятельность. Он понимал, что только практическое взаимодействие и совместное творчество могут создать условия для развития моральных ценностей. Вместе с тем Макаренко всегда акцентировал внимание на индивидуальности каждого участника коллектива и его праве на свободу и саморазвитие.

А.С. Макаренко также придавал большое значение воспитанию моральных ценно-

стей через понимание этих ценностей и их роли в обществе. Он считал, что учащиеся должны понимать, почему определенные ценности важны и как они способствуют гармоничному и счастливому развитию личности. Поэтому в его педагогической деятельности был акцент на объяснении, обсуждении и образцовом выполнении моральных норм и правил.

Опыт и перспективы формирования коллективного духа и укрепления моральных ценностей в педагогике А.С. Макаренко до сих пор активно изучаются и обсуждаются. Его подход к воспитанию и формированию коллективизма и морали является ценным вкладом в педагогическую теорию и практику и может быть востребован в современных условиях. При этом необходимо адаптировать его идеи и методы к современным реалиям и потребностям образовательной среды.

Заключение

В заключение можно отметить, что педагогика А.С. Макаренко оказала огромное влияние на развитие коллективного духа и укрепление моральных ценностей в образовательной сфере. Его опыт в создании коллективов, основанных на принципах солидарности, взаимопомощи и доверия, является актуальным и востребованным и по сей день.

А.С. Макаренко подчеркивал, что формирование коллективного духа должно быть основано на установлении четких и понятных общих целей, на идеалах и нравственных принципах, которые смогут сплотить всю группу. Только в таком случае каждый член коллектива сможет ощутить свою значимость и ответственность за общее дело.

Кроме того, А.С. Макаренко акцентировал внимание на развитии эмоциональной и социальной сферы учащихся, считая, что эти аспекты являются неотъемлемой частью формирования коллективного духа. Взаимодействие, эмпатия, умение слушать и понимать других – все это способствует укреплению моральных ценностей и способностей детей.

Опыт А.С. Макаренко показывает нам, что воспитание коллективного духа требует от педагогов особого внимания, понимания и

терпения. Это долгосрочный процесс, который может быть успешным только при условии взаимодействия всех участников образовательного процесса: воспитателей, воспитанников и их родителей.

Однако, несмотря на все достижения педагогики А.С. Макаренко, остается множество вызовов и перспектив перед этой областью исследований. Важно разрабатывать новые подходы и методики, учитывающие современные социокультурные и технологические изменения, а также индивидуальные особенности каждого воспитанника.

Таким образом, опыт и перспективы формирования коллективного духа и укрепления моральных ценностей в педагогике А.С. Макаренко актуальны и важны в современном образовании. Эта область требует постоянного развития и исследования, чтобы создать адаптивные и эффективные подходы, способствующие формированию гармоничного развития каждого воспитанника и общества в целом.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Балан, Д. А. Актуальность педагогических взглядов А.С. Макаренко в системе современного образования и воспитания / Д. А. Балан, О. И. Янковская, А. Я. Кузнецова // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. – 2016. – № 6-5. – С. 14–17.

2. Богуславский, М. В. Динамика ретроинновационных процессов в современном российском образовании: от системных ретроинноваций к ретроинновационной системе / М. В. Богуславский // Реализация идейного потенциала историко-педагогического знания в контексте современной образовательной политики : сб. науч. тр. Междунар. науч.-практ. конф., Оренбург, 28–30 сент. 2023 г. – Оренбург : [б. и.], 2023. – С. 11–17.

3. Богуславский, М. В. Феномен «педагогических отношений» в системе социального воспитания А.С. Макаренко / М. В. Богуславский // Вековая педагогическая эпопея А.С. Макаренко: приоритеты творчества в воспитании подрастающего поколения : сб. материалов Всерос. конф. с междунар. участием, посвящ. 135-летию со дня рождения А.С. Макаренко (Москва, Орехово-Зуево, 23–24 марта 2023 г.). – Орехово-Зуево : ГГТУ, 2023. – С. 18–23.

4. Богуславский, М. В. Трактровка аксиологических основ воспитательной системы А.С. Макаренко педагогами Италии / М. В. Богуславский,

Э. Меттини // Гуманитарные исследования Центральной России. – 2020. – № 3 (16). – С. 50–58.

5. Богуславский, М. В. Творческое восприятие педагогами Италии воспитательной системы А.С. Макаренко / М. В. Богуславский, Э. Меттини // Народное образование. – 2021. – № 3 (1486). – С. 140–151.

6. Гриценко, Л. И. А.С. Макаренко: педагогика трудного детства / Л. И. Гриценко. – Волгоград : Изд-во Волгогр. ин-та повышения квалификации, 2003. – 232 с.

7. Гриценко, Л. И. Аксиологические основания воспитательной системы А.С. Макаренко / Л. И. Гриценко // Социально-личностная концепция в педагогике: наследие А.С. Макаренко и современность : материалы Междунар. Макаренковского семинара. – Волгоград : [б. и.], 1997. – С. 19–31.

8. Гриценко, Л. И. Личностно-социальная концепция А.С. Макаренко в современной педагогике (сравнительный анализ отечественного и зарубежного макаренковедения) : монография / Л. И. Гриценко. – Волгоград : Перемена, 1997. – 264 с.

9. Караковский, В. А. Воспитание? Воспитание... Воспитание! : Теория и практика школьных воспитательных систем / В. А. Караковский, Л. И. Новикова, Н. Л. Селиванова. – М. : Новая шк., 1996. 155 с.

10. Кораблева, Т. Ф. Педагогическая система А.С. Макаренко как современная социально-гуманитарная технология / Т. Ф. Кораблева // Воспитательная система А.С. Макаренко в контексте перспектив развития современного российского образования. – М. : Ин-т стратегии развития образования РАО, 2018. – С. 14–28.

11. Куряков, А. В. Этико-педагогическая система А.С. Макаренко / А. В. Куряков // МНКО. – 2013. – № 5 (42). – С. 17–19.

12. Левин, Я. Н. Педагогическая поэма продолжается : документальная повесть о встречах, дарованных судьбой : в 3 ч. / Я. Н. Левин. – Екатеринбург : Полиграфист, 2011. – 3 ч.

13. Леонтьев, А. Н. Деятельность, сознание, личность / А. Н. Леонтьев. – М. : Политиздат, 1975. – 304 с.

14. Макаренко, А. С. Педагогическая поэма / А. С. Макаренко. – М. : ИТРК, 2003. – 736 с.

15. Меттини, Э. Аксиологические ориентиры воспитательной системы А.С. Макаренко : дис. ... канд. пед. наук / Меттини Эмилиано. – М., 2021. – 216 с.

16. Меттини, Э. Социальное воспитание в системе А.С. Макаренко как основа самосознания личности / Э. Меттини // Социально-педагогический подход в образовании: воплощение наследия А.С. Макаренко в современных социальных проектах : сб. науч. тр. Всерос. с междунар. участием конф., Екатеринбург, 29 марта 2019 г. – Екатеринбург : [б. и.], 2019. – С. 190–195.

17. Меттини, Э. Концептуальные основы философских взглядов А.С. Макаренко на воспитание личности / Э. Меттини // Отечественная и зарубежная педагогика. – 2018. – Т. 1, № 3 (50). – С. 32–41.

18. Невская, С. С. Воспитание гражданина в педагогике А.С. Макаренко : в 2 ч. / С. С. Невская. – М. : Акад. проект : Альма Матер, 2006. – 976 с.

19. Невская, С. С. Гражданское воспитание личности в творчестве А.С. Макаренко : дис. ... д-ра пед. наук / Невская Светлана Сергеевна. – М., 2006. – 407 с.

20. Опалихин, В. М. Почему система А.С. Макаренко не реализуется? / В. М. Опалихин, А. И. Кузнецов // Народное образование. – 2017. – № 1-2 (1460). – С. 67–76.

21. Половецкий, С. Д. Педагогическое наследие А.С. Макаренко и военно-патриотическое воспитание молодого поколения / С. Д. Половецкий // Отечественная и зарубежная педагогика. – 2018. – Т. 1, № 3 (50). – С. 66–75.

22. Сичилиани Де Кумис, Н. Наследие А.С. Макаренко и перевоспитание заключенных в парадигме конституции Итальянской Республики / Н. Сичилиани Де Кумис, С. Веджетти // Психолого-педагогическое наследие прошлого в современной социально-педагогической деятельности : материалы 15-х Междунар. Макаренковских студ. пед. чтений, Екатеринбург, 28–31 марта 2019 г. – Екатеринбург : Рос. гос. проф.-пед. ун-т, 2019. – С. 65–74.

23. Терещенко, Г. Ф. Вопросы духовно-нравственного воспитания в педагогическом наследии А.С. Макаренко / Г. Ф. Терещенко // Гаудеамус. – 2017. – № 3. – С. 83–87.

24. Третьякова, В. С. Ретроинновации: творческое осмысление идей А.С. Макаренко в контексте современности / В. С. Третьякова // Профессиональное образование и рынок труда. – 2019. – № 3. – С. 26–34.

25. Фролов, А. А. Догмы и новые ресурсы изучения наследия А.С. Макаренко / А. А. Фролов, Е. Ю. Илалтдинова // Педагогика. – 2009. – № 5. – С. 80–88.

26. Фролов, А. А. Социальное воспитание и наследие А.С. Макаренко / А. А. Фролов // Педагогика. – 2002. – № 6. – С. 71–77.

REFERENCES

1. Balan D.A., Yankovskaya O.I., Kuznecova A.Ya. Aktualnost pedagogicheskikh vzglyadov A.S. Makarenko v sisteme sovremennogo obrazovaniya i vospitaniya [Relevance of Pedagogical Views of A.S. Makarenko in the System of Modern Education and Upbringing]. *Aktualnye problemy gumanitarnykh i estestvennykh nauk* [Actual Problems of Humanities and Natural Sciences], 2016, no. 6-5, pp. 14-17.

2. Boguslavsky M.V. Dinamika retro-innovatsionnykh protsessov v sovremennom rossiyskom obrazovanii: ot sistemnykh retroinnovatsiy k retroinnovatsionnoy sisteme [Dynamics of Retro-Innovation Processes in Modern Russian Education: From Systemic Retro-Innovations to Retro-Innovation System]. *Realizatsiya ideynogo potentsiala istoriko-pedagogicheskogo znaniya v kontekste sovremennoy obrazovatelnoy politiki: sb. nauch. tr. Mezhdunar. nauch.-prakt. konf., Orenburg, 28–30 sent. 2023 g.* [Realization of the Ideological Potential of Historical and Pedagogical Knowledge in the Context of Modern Educational Policy. Collection of Scientific Papers of the International Scientific and Practical Conference, Orenburg, September 28–30, 2023]. Orenburg, s.n., 2023, pp. 11-17.

3. Boguslavsky M.V. Fenomen «pedagogiki otnosheniy» v sisteme sotsialnogo vospitaniya A.S. Makarenko [The Phenomenon of “Pedagogy of Relations” in the System of Social Education of A.S. Makarenko]. *Vekovaya pedagogicheskaya epopeya A.S. Makarenko: priority ty tvorchestva v vospitanii podrastayushchego pokoleniya: sb. materialov Vseros. konf. s mezhdunar. uchastiem, posvyasch. 135-letiyu so dnya rozhdeniya A.S. Makarenko (Moskva, Orekhovo-Zuevo, 23–24 marta 2023 g.)* [Century Pedagogical Epic of A.S. Makarenko: Priorities of Creativity in the Education of the Younger Generation. Proceedings of the All-Russian Conference with International Participation, Dedicated to the 135th Anniversary of the Birth of A.S. Makarenko (Moscow, Orekhovo-Zuevo, March 23–24, 2023)]. Orekhovo-Zuevo, GGTU, 2023, pp. 18-23.

4. Boguslavsky M.V., Mettini E. Traktovka aksiologicheskikh osnov vospitatelnoy sistemy A.S. Makarenko pedagogami Italii [Interpretation of Axiological Foundations of A.S. Makarenko’s Educational System by Italian Scholars in Pedagogics]. *Gumanitarnyye issledovaniya Tsentralnoy Rossii* [Humanities Researches of Central Russia], 2020, no. 3 (16), pp. 50-58.

5. Boguslavsky M.V., Mettini E. Tvorcheskoye vospriyatiye pedagogami Italii vospitatelnoy sistemy A.S. Makarenko [Creative Perception by Italian Scholars of A.S. Makarenko’s Educational System]. *Narodnoye obrazovaniye* [Public Education], 2021, no. 3 (1486), pp. 140-151.

6. Gricenko L.I. *A.S. Makarenko: pedagogika trudnogo detstva* [A.S. Makarenko: Education Problem Children]. Volgograd, Izd-vo Volgogr. in-ta povysheniya kvalifikatsii, 2003. 232 p.

7. Gricenko L.I. Aksiologicheskkiye osnovaniya vospitatelnoy sistemy A.S. Makarenko [Axiological Bases of A.S. Makarenko’s Educational System]. *Sotsialno-lichnostnaya kontseptsiya v pedagogike*:

naslediye A.S. Makarenko i sovremennost: materialy Mezhdunar. Makarenkovskogo seminara [Social and Personal Concept in Pedagogy: A.S. Makarenko's Heritage and Modernity. Proceedings of the International Makarenko Seminar]. Volgograd, s.n., 1997, pp. 19-31.

8. Gricenko L.I. *Lichnostno-sotsialnaya kontseptsiya A.S. Makarenko v sovremennoy pedagogike (sravnitelnyy analiz otechestvennogo i zarubezhnogo makarenkovedeniya): monografiya* [Personality-Social Concept of Makarenko A.S. in Modern Pedagogy (Comparative Analysis of Domestic and Foreign Makarenko Studies). Monograph]. Volgograd, Peremena Publ., 1997. 264 p.

9. Karakovskij V.A., Novikova L.I., Selivanova N.L. *Vospitaniye? Vospitaniye... Vospitaniye!: Teoriya i praktika shkolnykh vospitatelnykh sistem* [Education? Education... Education! Theory and Practice of School Educational Systems]. Moscow, Novaya shk., 1996. 155 p.

10. Korableva T.F. *Pedagogicheskaya sistema A.S. Makarenko kak sovremennaya sotsialno-gumanitarnaya tekhnologiya* [A.S. Makarenko's Pedagogical System as a Modern Socio-Humanitarian Technology]. *Vospitatelnaya sistema A.S. Makarenko v kontekste perspektiv razvitiya sovremennogo rossiyskogo obrazovaniya* [A.S. Makarenko's Educational System in the Context of Prospects for the Development of Modern Russian Education]. Moscow, In-t strategii razvitiya obrazovaniya RAO, 2018, pp. 14-28.

11. Kuryakov A.V. *Etiko-pedagogicheskaya sistema A. S. Makarenko* [A.S. Makarenko's Ethical-Educational System]. *MNKO* [World of Science, Culture and Education], 2013, no. 5 (42), pp. 17-19.

12. Levin Ya.N. *Pedagogicheskaya poema prodolzhayetsya: dokumentalnaya povest o vstrechakh, darovannykh sudboy: v 3 ch.* [The Pedagogical Poem Is Going On: A Documental Tale of Meetings Gifted by Fate. In 3 Parts]. Yekaterinburg, Polygraphist Publ., 2011.

13. Leontev A.N. *Deyatelnost, soznaniye, lichnost* [Activity, Consciousness, Personality]. Moscow, Politizdat, 1975. 304 p.

14. Makarenko A.S. *Pedagogicheskaya poema* [Pedagogical Poem]. Moscow, ITRK, 2003. 736 p.

15. Mettini E. *Aksiologicheskiye oriyentiry vospitatelnoy sistemy A.S. Makarenko: dis. ... kand. ped. nauk* [Axiological Bases of A.S. Makarenko's Educational System. Cand. pedagog. sci. diss.]. Moscow, 2021. 216 p.

16. Mettini E. *Sotsialnoye vospitaniye v sisteme A. S. Makarenko kak osnova samosoznaniya lichnosti* [Social Education in the System of A.S. Makarenko as a Basis for Self-Awareness of the Individual]. *Sotsialno-pedagogicheskii podkhod v obrazovanii:*

voploshcheniye naslediya A.S. Makarenko v sovremennykh sotsialnykh proyektakh: sb. nauch. tr. Vseros. s mezhdunar. uchastiem konf., Ekaterinburg, 29 marta 2019 g. [Social-Pedagogical Approach in Education: The Embodiment of A.S. Makarenko's Heritage in Modern Social Projects. Collection of Scientific Papers of the All-Russian Conference with International Participation, Yekaterinburg, March 29, 2019]. Yekaterinburg, s.n., 2019, pp. 190-195.

17. Mettini E. *Kontseptualnyye osnovy filosofskikh vzglyadov A. S. Makarenko na vospitaniye lichnosti* [Conceptual Elements of A.S. Makarenko's Philosophical Outlook on Education of Personality]. *Otechestvennaya i zarubezhnaya pedagogika* [National and Foreign Education], 2018, vol. 1, no. 3 (50), pp. 32-41.

18. Nevsakya S.S. *Vospitaniye grazhdanina v pedagogike A.S. Makarenko: v 2 ch.* [Citizen's Education in A.S. Makarenko's Pedagogics. In 2 Pt.]. Moscow, Acad. project Publ., Alma Mater Publ., 2006. 976 p.

19. Nevsakya S.S. *Grazhdanskoye vospitaniye lichnosti v tvorchestve A.S. Makarenko: dis. ... d-ra ped. nauk* [Civic Education of Personality in A.S. Makarenko's Works. Dr. ped. sci. diss.]. Moscow, 2006. 407 p.

20. Opalihin V.M., Kuznecov A.I. *Pochemu sistema A.S. Makarenko ne realizuyetsya? [For What Reason A.S. Makarenko's System Is Not Implemented?]. Narodnoye obrazovaniye* [Public Education], 2017, vol. 1-2 (1460), pp. 67-76.

21. Polovekcij S.D. *Pedagogicheskoye naslediye A.S. Makarenko i voyenno-patrioticheskoye vospitaniye molodogo pokoleniya* [A.S. Makarenko's Heritage in Military-Patriotic Education of Young Generation]. *Otechestvennaya i zarubezhnaya pedagogika* [National and Foreign Education], 2018, vol. 1, no. 3 (50), pp. 66-75.

22. Siciliani De Cumis N., Vegetti S. *Naslediye A.S. Makarenko i perevospitaniye zaklyuchennykh v paradigme konstitutsii Italiyskoy Respubliki* [The Heritage of A. S. Makarenko and the Re-Education of Prisoners in the Paradigm of the Constitution of the Italian Republic]. *Psikhologo-pedagogicheskoye naslediye proshlogo v sovremennoy sotsialno-pedagogicheskoy deyatelnosti: materialy 15-kh Mezhdunar. Makarenkovskikh stud. ped. chteniy, Ekaterinburg, 28-31 marta 2019 g.* [Psychological and Pedagogical Heritage of the Past in Modern Socio-Pedagogical Activity. Proceedings of the 15th International Makarenko Student Pedagogical Readings, Yekaterinburg, 28-31 March 2019]. Yekaterinburg, Ros. gos. prof.-ped. un-t, 2019, pp. 65-74.

23. Tereshchenko G.F. *Voprosy dukhovno-nravstvennogo vospitaniya v pedagogicheskom nasledii A. S. Makarenko* [Questions Concerning of Spiritual and

Moral Education in A.S. Makarenko's Pedagogical Heritage]. *Gaudeamus*, 2017, vol. 3, pp. 83-87.

24. Tretyakova V.S. Retroinnovatsii: tvorcheskoye osmysleniye idei A.S. Makarenko v kontekste sovremennosti [Retro-Innovation: A Creative Insight on A.S. Makarenko's Views in Modern Frameworks]. *Professionalnoye obrazovaniye i rynek truda* [Professional Education and Labour Market], 2019, no. 3, pp. 26-34.

25. Frolov A.A., Ilaltdinova E.Yu. Dogmy i novyye resursy izucheniya naslediya A.S. Makarenko [Dogmas and New Paths of Investigating A.S. Makarenko's Heritage]. *Pedagogika* [Pedagogy], 2009, no. 5, pp. 80-88.

26. Frolov A.A. Sotsialnoye vospitaniye i nasledie A.S. Makarenko [Social Education and A.S. Makarenko's Heritage]. *Pedagogika* [Pedagogy], 2002, no. 6, pp. 71-77.

Information About the Author

Emiliano Mettini, Candidate of Sciences (Pedagogy), Head of the Department of Humanities, Pirogov Russian National Research Medical University, Ostrovityanova St, 1, 117997 Moscow, Russian Federation, mettini_e@rsmu.ru, <https://orcid.org/0000-0002-3051-9730>

Информация об авторе

Эмилиано Меттини, кандидат педагогических наук, заведующий кафедрой гуманитарных наук, Российский национальный исследовательский медицинский университет им. Н.И. Пирогова, ул. Островитянова, 1, 117997 г. Москва, Российская Федерация, mettini_e@rsmu.ru, <https://orcid.org/0000-0002-3051-9730>