



# СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ

---

---

UDC 316.356.2  
LBC 60.546.5

Submitted: 10.02.2024  
Accepted: 15.02.2024

## THE INFLUENCE OF PARENTAL ATTITUDE ON THE FORMATION OF A TEENAGER'S PERSONALITY

**Zanda N. Baitumanova**

Kalmyk State University named after B.B. Gorodovikov, Elista, Russian Federation

**Marina V. Lushnikova**

Kalmyk State University named after B.B. Gorodovikov, Elista, Russian Federation

**Abstract.** The article examines the importance of the influence of the family as the main institution of education on the formation of a teenager's personality. The positive and negative influence of the family is described, and various types of family education and their impact on the development of the personalities of adolescents are analyzed. Attention is paid to the emotional connection between parents and children and the importance of trust, support, and love in the process of education. Attention is drawn to how lack of attention, emotional coldness, and inconsistent approaches from parents can lead to problems in the psychological and social development of children.

**Key words:** parent, teenager, family, parenting style, personality.

УДК 316.356.2  
ББК 60.546.5

Дата поступления статьи: 10.02.2024  
Дата принятия статьи: 15.02.2024

## ВЛИЯНИЕ РОДИТЕЛЬСКОГО ОТНОШЕНИЯ НА ФОРМИРОВАНИЕ ЛИЧНОСТИ ПОДРОСТКА

**Занда Николаевна Байтуманова**

Калмыцкий государственный университет им. Б.Б. Городовикова, г. Элиста, Российская Федерация

**Марина Владимировна Лушниковна**

Калмыцкий государственный университет им. Б.Б. Городовикова, г. Элиста, Российская Федерация

**Аннотация.** В статье рассматривается важность влияния семьи как основного института воспитания на формирование личности подростка. Описано положительное и отрицательное влияние семьи, проанализированы различные типы семейного воспитания и их воздействие на развитие личности подростков. Уделено внимание эмоциональной связи между родителями и детьми, важности доверия, поддержки и любви в процессе воспитания. Делается акцент на том, как недостаток внимания, эмоциональная холодность и несогласованные подходы родителей могут привести к проблемам в психологическом и социальном развитии детей.

**Ключевые слова:** родитель, подросток, семья, стиль воспитания, личность.

## Введение

Семья как один из главных институтов воспитания является тем местом, где ребенок проводит большую часть своей жизни. Именно семья сильнее всех других институтов воспитания воздействует на личность ребенка. Все, что человек получает в родной семье в период детства, оказывает на него влияние практически в течение всей своей последующей жизни.

А.С. Макаренко [5] отмечал, что родителям выпала важная и сложная миссия – «разумно и точно провести ребенка по большим дорогам жизни, среди ее цветов и сквозь вихри бурь», поскольку семья для ребенка становится тем местом, где ребенок получает свои первые жизненные уроки, осваивает первые навыки поведения в различных ситуациях, делает первые выводы из повседневных наблюдений.

В семье формируется личность ребенка, причем семейная система может выступать в качестве как положительного, так и отрицательного фактора воспитания личности [8]. Никто не заботится о ребенке лучше, чем в семье, не относится к ребенку милосерднее, не любит его так сильно как в семье и в этом проявляется позитивное воздействие семьи на личность ребенка. Но в то же время никакой иной социальный институт не может потенциально принести столько негатива в воспитание маленьких членов общества, сколько может сделать семья.

## Методы и методология

Многие педагоги и психологи считают, что максимизировать положительные и свести к минимуму негативные влияния семьи на воспитание подрастающего поколения можно, если будет присутствовать душевное единение, нравственная связь родителей и детей.

С точки зрения С.А. Блохиной [2], существенным элементом сохранения психологического контакта между ребенком и родителями в семье является искреннее внимание ко всем событиям, происходящим в жизни ребенка. Родители должны проявлять искренний интерес к его проблемам, даже если они кажутся пустяковыми или наивными, и наблю-

дать за развитием мышления ребенка и понимать его. Такой контакт может принимать различные формы, так как каждый ребенок уникален и имеет свои особенности, в зависимости от возраста.

Ю.Б. Гиппенрейтер [3] считает, что самое главное в родительском отношении – это наличие любви. Необходимо, чтобы ребенок ощущал, воспринимал, чувствовал, понимал, был убежден, что его любят, не смотря ни на какие трудности, недопонимания и конфликты, происходящие в его взаимоотношениях с родителями. Только увидев любовь можно научиться любить самому, только будучи уверенным в родительской любви можно сформироваться как психологически здоровая личность.

В психологии используется такое понятие как безусловная любовь, обозначающее принятие ребенка таким, какой он есть. Ребенок способен ощущать родительскую любовь только в том случае, если они признают его индивидуальность, даже если он не похож на других, в том числе не похож на родителей. А.Е. Лисина [4] рассматривает принятие ребенка как утверждение неповторимого существования именно этого человека, со всеми свойственными ему качествами.

Обусловленная любовь проявляется тогда, когда родители ждут от ребенка, что он будет соответствовать их ожиданиям. В том случае, если ребенок плохо учится или ведет себя неподобающим образом, родители его отвергают. Это приводит к тому, что ребенок чувствует сомнение в родительской любви, поскольку отсутствует эмоциональная безопасность, чувство доверия к миру, которое начинает формироваться еще в младенчестве.

З. Матейчик [7] рекомендует, всем потенциальным и нынешним родителям внимательно следить за своими словами и оценочными высказываниями по отношению к детям. Каждый раз, когда родители негативно оценивают ребенка, осуждают присущие ему личностные качества, уверенность в родительской любви нарушается, разрушается психологическая связь родителей и ребенка, даже если эта критика справедлива и ситуационно оправдана. Нельзя негативно оценивать личность ребенка в целом, однако можно критиковать отдельный поступок, конкретное ошибочное действие. Таким образом, мы

формируем у ребенка уверенность в родительской любви вне зависимости от его случайных неудач или промахов.

По мнению А.Е. Лисиной [4], в каждой семье формируется определенный, далеко не всегда осознаваемый родителями стиль воспитания. Стиль воспитания – это система воспроизводимых в отношении целей и задач воспитания, устоявшихся и закрепленных методов и приемов воздействия на ребенка, понимание границ дозволенного в отношении ребенка.

### Анализ

Анализ психолого-педагогической литературы показывает, что родительское отношение включает в себя помимо стиля общения родителя с ребенком, еще и образ действия по отношению к ребенку. Родительское отношение к ребенку проявляется через особенности восприятия родителями внешности, характера, темперамента, поведения ребенка, его личности и способностей. Эмоции и чувства по отношению к ребенку определяют поведенческие и речевые паттерны и стереотипы.

Н.А. Рождественская [10] полагает, что адекватное и неадекватное поведение ребенка также зависит от того, как к ребенку относятся родители. Если родители постоянно ругают ребенка, либо требуют от него осуществления невыполнимых действий, то тогда ребенок начинает чувствовать свою неполноценность, он недоволен собой, очень низко себя оценивает и постоянно сам себя критикует. Постоянная похвала ребенка без причины, отсутствие наказаний за неподобающее поведение приводят к тому, что ребенок, начинает себя неадекватно высоко оценивать. У ребенка сформируется адекватная высокая самооценка только в случае, если родители внимательны к интересам ребенка, требовательны, используют справедливое наказание и поощрение, а похвала заслуженна.

А.Ю. Монахова [9] рассматривала влияние родителей на развитие такой личностной особенности как тревожность. Постоянное недовольство учебой со стороны родителей, предъявление завышенных, нереальных требований, раздражение взрослых при испытываемых ребенком трудностях приводят к развитию устойчивой высокой тревожности. Воз-

растание тревожности снижает учебные достижения ребенка, закрепляет неуспех, что приводит к формированию таких негативных качеств, как боязнь проявить инициативу, желание бездумно следовать указаниям взрослого, действовать только по образцам и шаблонам, формальное усвоению знаний и способ действий.

Недостатки семейного воспитания приводят также к формированию демонстративности. Такие дети нуждаются в повышенном внимании со стороны окружающих и испытывают потребность в постоянных эмоциональных контактах с людьми. Демонстративный ребенок обычно страдает от невнимания и недостатка похвалы так же, как тревожный ребенок мучается от критики и неодобрения со стороны родителей и окружающих людей. Демонстративный ребенок, добиваться так необходимого ему внимания любыми путями, даже нарушая правила поведения. Если его не хвалят и не замечают, он чувствует себя нелюбимым и никому не нужным. Рекомендации для родителей демонстративного ребенка состоят в желании не обращать внимание на незначительные проступки и наказывать за крупные, стараться не делать лишних раз замечания и нотации, замечания делать менее эмоционально.

В подростковом возрасте послушный и спокойный ребенок внезапно становится «колючим» и раздражительным. Возникающие проблемы в обучении и в воспитании подростков вызывают импульсивную, негативную реакцию со стороны родителей и учителей. Родители своим авторитетом часто пытаются надавить на подростка, чем только его отталкивают и вызывают сопротивление. В других случаях подобное поведение родителей вызывает чрезмерное послушание, делает человека приспособленцем вплоть до полной потери своего «Я» [1].

Взаимоотношения подростков и родителей в этот трудный период во многом зависят от стиля воспитания, который практикуют родители в данной семье, и от того, насколько родители смогут перестроиться и признать взрослость и самостоятельность подрастающего подростка. Развитие в подростковом возрасте активно наращивает темпы, особенно значительные изменения наблюдаются в пла-

не формирования личности. С одной стороны, подростки стремятся освободиться от опеки и контроля взрослых, испытывая сильное желание быть самостоятельными и равными с ними в правах, а с другой стороны, пока еще сильно нуждаются в родителях, в их любви и заботе. Личностная нестабильность подростков проявляется в противоречивых чертах, стремлениях, тенденциях, которые сосуществуют и борются друг с другом, влияя на характер и поведение взрослеющего ребенка [6].

Рассмотрим наиболее распространенные типы семейного воспитания, определяющие особенности отношений подростка с родителями и его личностное развитие.

Э.Г. Эйдемиллер и В.В. Юстицкий [11] полагают, что демократичный стиль воспитания основывается на положительной оценке родителями таких качеств, как подростковая самостоятельность и ответственность. Контроль, основанный на эмоциональном принятии и разумной заботе, способствует тому, что подросток прислушивается к мнению родителей без раздражения и сопротивления.

Авторитарный стиль воспитания проявляется в жестком контроле и диктате со стороны родителей, который приводит к нарушению семейной коммуникации и к тому, что подросток закрывается от взрослых. Такие родители требуют от детей беспрекословного подчинения и не считают нужным объяснять причины своих предписаний и запретов.

Не менее тяжелым для подростка является эмоционально холодное, отвергающее отношение со стороны родителей. Такой стиль воспитания приводит к полной потере контакта между родителями и детьми, что еще больше осложняет социальную ситуацию развития в данном возрасте. Еще больше усугубляют ситуацию равнодушие и жестокость родителей, которые приводят к агрессии, недоверию, страхам, проблемам коммуникации у детей, невзирая на их огромную потребность в любви и принятии.

Если родители проявляют безразличие к ребенку, никак его не контролируют (гипоопека), то подросток чувствует себя никому не нужным, делает все, что ему вздумается, никого не слушает и часто проявляет девиантное поведение.

Противоположностью является чрезмерная забота о ребенке и постоянный контроль (гиперопека). Родители чувствуют огромную

эмоциональную близость с ребенком, однако такой стиль воспитания в итоге приводит к безынициативности, несамостоятельности, трудностям в общении со сверстниками.

В ситуации, когда родители предъявляют ребенку завышенные ожидания, большие надежды, реализовать которые ребенок не в силах, приводят к потере душевной близости, низкой самооценке, а также провоцируют нарушения в развитии характера.

### Заключение

Непоследовательные воспитательные требования со стороны родителей, когда от подростка ждут то беспрекословного повиновения, то самостоятельности и инициативности, приводят к внутриличностным и межличностным конфликтам.

Таким образом, семья имеет огромное влияние на развитие личности детей. Родители играют ключевую роль в формировании ценностей и навыков у детей. Важно понимать различия между стилями воспитания и обращать внимание на любовь, внимание и поддержку для создания благоприятной среды развития детей. Вместе с тем недостаток внимания, эмоциональная холодность и несогласованные подходы могут привести к проблемам в развитии личности детей. Поддержка, понимание и доверие семьи играют важную роль в формировании здоровых и счастливых личностей у детей.

### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Антонова, П. М. Человек родился / П. М. Антонова. – М. : Знание, 1992. – 150 с.
2. Блохина, С. А. Роль семьи в развитии личности / С. А. Блохина // Педагогика: традиции и инновации : материалы I Междунар. науч. конф. (г. Челябинск, окт. 2011 г.). – Челябинск : Два комсомольца, 2011. – Т. 2. – С. 124–127.
3. Гиппенрейтер, Ю. Б. Общаться с ребенком – как? / Ю. Б. Гиппенрейтер. – М. : АСТ : Астрель : Харвест, 2008. – 204 с.
4. Лисина, А. Е. Организация общения взрослых с детьми / А. Е. Лисина // Дошкольное воспитание. – 1988. – № 2. – С. 53.
5. Макаренко, А. С. Педагогическая поэма / А. С. Макаренко. – М. : Гос. изд-во Карело-Финской ССР, 1956. – 281 с.

6. Маркова, А. К. Диагностика и коррекция умственного развития / А. К. Маркова. – Петрозаводск: [б. и.], 1992. – 290 с.

7. Матейчик, З. Родитель и дети: Книга для учителей / З. Матейчик. – М.: Просвещение, 1992. – 243 с.

8. Мишина, Т. М. Семейная психотерапия и динамика образа семьи / Т. М. Мишина // Психогигиена и психопрофилактика. – М.: [б. и.], 1993.

9. Монахова, А. Ю. Психолог и семья: активные методы взаимодействия / А. Ю. Монахова. – Ярославль: Академия развития: Академия Холдинг, 2002. – 203 с.

10. Рождественская, Н. А. Как понять подростка? / Н. А. Рождественская. – М.: Рос. психол. о-во, 1998. – 213 с.

11. Эйдемиллер, Э. Г. Психология и психотерапия семьи / Э. Г. Эйдемиллер, В. В. Юстицкий. – СПб.: Питер, 2001. – 656 с.

3. Gippenreiter Yu.B. *Obshchatsya s rebenkom – kak?* [How to Communicate with a Child?]. Moscow, AST Publ., Astrel Publ., Harvest Publ., 2008. 204 p.

4. Lisina A.E. Organizatsiya obshcheniya vzroslykh s detmi [Organization of Communication Between Adults and Children]. *Doshkolnoye vospitaniye* [Preschool Education], 1988, no. 2, p. 53.

5. Makarenko A.S. *Pedagogicheskaya poema* [Pedagogical Poem]. Moscow, Gos. izd-vo Karelo-Finskoy SSR, 1956. 281 p.

6. Markova A.K. *Diagnostika i korrektsiya umstvennogo razvitiya* [Diagnosis and Correction of Mental Development]. Petrozavodsk, s.n., 1992. 290 p.

7. Matejczyk Z. *Roditel i deti: Kniga dlya uchiteley* [Parent and Children: A Book for Teachers]. Moscow, Prosveschenie Publ., 1992. 243 p.

8. Mishina T.M. Semeynaya psikhoterapiya i dinamika obraza semyi [Family Psychotherapy and Dynamics of Family Image]. *Psikhogigiyena i psikhoprofilaktika* [Psychohygiene and Psychoprophylaxis]. Moscow, s.n., 1993.

9. Monakhova A.Yu. *Psikholog i semya: aktivnyye metody vzaimodeystviya* [Psychologist and Family: Active Methods of Interaction]. Yaroslavl, Akademiya razvitiya, Akademiya Kholding, 2002. 203 p.

10. Rozhdestvenskaya N.A. *Kak ponyat podrostka?* [How to Understand a Teenager?]. Moscow, Ros. psychol. o-vo, 1998. 213 p.

11. Eidemiller E.G., Justitsky V.V. *Psikhologiya i psikhoterapiya semyi* [Psychology and Family Psychotherapy]. Saint Petersburg, Piter Publ., 2001. 656 p.

## REFERENCES

1. Antonova P.M. *Chelovek rodilsya* [A Man Was Born]. Moscow, Znanie Publ., 1992. 150 p.

2. Blokhina S.A. Rol semyi v razvitii lichnosti [The Role of the Family in the Development of Personality]. *Pedagogika: traditsii i innovatsii: materialy I Mezhdunar. nauch. konf. (g. Chelyabinsk, okt. 2011 g.)* [Pedagogy: Traditions and Innovations. Proceedings of the 1<sup>st</sup> International Scientific Conf. (Chelyabinsk, October 2011)]. Chelyabinsk, Dwa komsomoltsa Publ., 2011, vol. 2, pp. 124-127.

## Information About the Authors

**Zanda N. Baitumanova**, Senior Lecturer, Department of Psychology and Pedagogy of Higher Education, Kalmyk State University named after B.B. Gorodovikov, A.S. Pushkina St, 11, 358000 Elista, Russian Federation, zandab@mail.ru, <https://orcid.org/0009-0008-1927-3830>

**Marina V. Lushnikova**, Student, Department of Psychology and Pedagogy of Higher Education, Kalmyk State University named after B.B. Gorodovikov, A.S. Pushkina St, 11, 358000 Elista, Russian Federation, lusnm6@yandex.ru, <https://orcid.org/0009-0009-0050-9361>

## Информация об авторах

**Занда Николаевна Байтуманова**, старший преподаватель кафедры психологии и педагогики высшей школы, Калмыцкий государственный университет им. Б.Б. Городовикова, ул. А.С. Пушкина, 11, 358000 г. Элиста, Российская Федерация, zandab@mail.ru, <https://orcid.org/0009-0008-1927-3830>

**Марина Владимировна Лушникова**, студентка, кафедра психологии и педагогики высшей школы, Калмыцкий государственный университет им. Б.Б. Городовикова, ул. А.С. Пушкина, 11, 358000 г. Элиста, Российская Федерация, lusnm6@yandex.ru, <https://orcid.org/0009-0009-0050-9361>