



UDC 37.013:378.661
LBC 74.48+51.1(2)

Submitted: 17.06.2024
Accepted: 15.09.2024

RATIONAL AND IRRATIONAL BELIEFS IN ACADEMIC MOTIVATION OF MEDICAL STUDENTS

Victoria V. Zhura

Volgograd State Medical University, Volgograd, Russian Federation

Pavel P. Yagupov

Volgograd State Medical University, Volgograd, Russian Federation

Abstract. The article explored the role of rational and irrational beliefs in the academic motivation of medical students. The critical review of publications addressing this problem revealed psychocognitive and verbal patterns of behaviour typical of rationality/irrationality. Furthermore, the current scales for assessing irrational beliefs were analyzed. The authors suggested their own model adjusted to the academic context of a medical university. A detailed analysis of different types and subtypes of motivation found in the learning process of higher school students was performed. The following types were recognised: amotivation, intrinsic and extrinsic motivation. Their significant differences were also revealed. At the next stage we developed and conducted a web-based survey among 130 students of Volgograd State Medical University to evaluate the share of rational and irrational beliefs in their interim assessment motivation, namely, their views of the role of revision for exams in achieving the learning results, the importance of the achieved results, their impact on their social adaptability and the academic ambience comfort. The quantitative analysis of the obtained findings has demonstrated the presence of both rational and irrational beliefs in the students' academic motivation. However, rational beliefs prevailed pertaining to some aspects, which implied higher academic motivation to acquire professional competence. On the contrary, the presence of irrational beliefs indicated low or inadequate motivation, which may ultimately result in insufficient qualifications and burnout of future medical specialists. These data have highlighted the need for timely diagnosis and correction of irrational beliefs common to medical students in the process of learning.

Key words: rational and irrational beliefs, academic motivation, medical university, rating scales, diagnosis and correction of irrational beliefs, psychocognitive and verbal behavioral characteristics.

УДК 37.013:378.661
ББК 74.48+51.1(2)

Дата поступления статьи: 17.06.2024
Дата принятия статьи: 15.09.2024

РАЦИОНАЛЬНЫЕ И ИРРАЦИОНАЛЬНЫЕ УСТАНОВКИ В АКАДЕМИЧЕСКОЙ МОТИВАЦИИ СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКОГО ВУЗА

Виктория Валентиновна Жура

Волгоградский государственный медицинский университет, г. Волгоград, Российская Федерация

Павел Павлович Ягулов

Волгоградский государственный медицинский университет, г. Волгоград, Российская Федерация

Аннотация. В статье изучена роль рациональных и иррациональных установок в академической мотивации студентов медицинских вузов. В ходе критического обзора литературы по данной проблематике установлены психокогнитивные и вербальные особенности поведения, в которых объективируется рациональность / иррациональность. Кроме того, проведен анализ существующих шкал для оценки иррациональных взглядов, на их основе предложена собственная модель, разработанная применительно к контексту академической деятельности в условиях российского медицинского вуза. Проведен детальный анализ различных типов и подтипов мотивации, встречающихся в процессе обучения студентов высших учебных заведений. Установлены следующие разновидности: нулевая мотивация, внутренняя мотивация, внешняя мотивация и ее различные подтипы (внешняя неинтериоризированная мотивация, внешняя интроспектированная мотивация и внешняя идентифицируемая мотивация). Выявлены существенные различия между ними. На следую-

шем этапе разработан и проведен гугл-опрос 130 студентов Волгоградского государственного медицинского университета с целью выявления соотношения рациональных и иррациональных установок, определяющих их мотивацию при прохождении промежуточной аттестации, а именно их представления о роли подготовки к экзаменам и зачетам в достижении цели обучения, значимости достигаемых результатов, влияния их на адаптацию в социальном окружении и комфортность академической атмосферы. Применение количественного анализа полученных данных продемонстрировало наличие и рациональных, и иррациональных установок в академической мотивации студентов. Тем не менее по ряду вопросов превалировали рациональные установки. Следовательно, у таких студентов развита высокая мотивация к обучению и получению профессионально значимых компетенций. Присутствие иррациональных взглядов, наоборот, указывало на низкую мотивацию или неправильную мотивацию, что впоследствии может привести к недостаточной профессиональной квалификации и самовыгоранию медицинских специалистов. Данный факт свидетельствует о необходимости своевременной диагностики и коррекции иррациональных взглядов в процессе обучения.

Ключевые слова: рациональные и иррациональные установки, академическая мотивация, медицинский вуз, оценочные шкалы, диагностика и коррекция иррациональных взглядов, психокогнитивные и вербальные особенности поведения.

Введение

Одним из индикаторов степени развитости эмоционального интеллекта у индивида является соотношение рациональных и иррациональных установок, которыми он руководствуется в своей деятельности. Рациональные взгляды, как правило, носят некатегоричный характер, отличаются гибкостью, логической последовательностью и способствуют достижению долговременных целей. Иррациональные установки отличаются догматизмом, тенденцией к абсолютизации, отсутствием логики, создают препятствия на пути достижения целей [2]. Присутствие установок первого или второго типов оказывает значительное влияние на различные этапы реализации практической деятельности людей, начиная от формирования мотивации к ее выполнению, до осмысления и оценки ее результатов. Не исключением является и учебная деятельность. В последние годы активно изучается роль иррациональных и рациональных установок в различных подходах к обучению у студентов вузов. Л. Ксячун и др. проанализировали связь между такими установками и формами учебной прокрастинации [8]. В ходе анализа иррациональных и рациональных взглядов студентов Е.А. Озер и др. установили положительную корреляцию между иррациональными установками и академической мотивацией, но отрицательную корреляцию между иррациональными взглядами и уверенностью в своем академическом потенциале [5].

Целью настоящего исследования стало изучение роли рациональных и иррациональных

установок в академической деятельности, а именно в формировании мотивации к обучению у студентов российских медицинских вузов [7].

Актуальность данной работы обусловлена тем, что в настоящее время не установлена четкая связь между рациональностью / иррациональностью установок студентов и эффективностью их учебной деятельностью, не установлены способы их коррекции с целью повышения результативности обучения.

Материалы и методы

Для достижения поставленной цели был проведен обзор и критический анализ публикаций по теме исследования. На следующем этапе был разработан и проведен гугл-опрос студентов Волгоградского государственного медицинского университета и количественный анализ результатов. Анкета включала 10 вопросов, целью которых было установить наличие рациональных и иррациональных установок, превалирующих в академической мотивации студентов медицинского вуза. В опросе приняло участие 130 человек.

Результаты

Анализ современных публикаций позволил установить, что в настоящее время активно применяются различные шкалы оценки, разработанные в психометрических исследованиях в рамках рациональной терапии эмоционального поведения человека. Согласно последней, люди часто формируют неправильные суждения и взгляды на ситуации, которые в дальней-

шем вызывают эмоциональные расстройства, но могут быть выявлены и изменены в ходе развития их эмоционального интеллекта.

Основными когнитивными проявлениями иррациональных установок являются чрезмерная требовательность, вызываемая абсолютистскими взглядами и консерватизмом (жесткостью). В речи это проявляется в употреблении таких модальных глаголов и выражений, как *должен, обязан, следует, требуется*, при описании необходимости сделать что-то, мыслей и чувств. Тремя другими измерениями А. Эллис [3] считает драматизирование, низкую устойчивость к фрустрации и общую оценку человеческой значимости. Все они являются производными от чрезмерной требовательности.

Детальное описание указанных когнитивных процессов представлено в работе «Практический справочник по рациональной теории эмоций» [2]. Авторы определяют чрезмерную требовательность как нереалистичное и абсолютное ожидание исхода событий таким образом, как этого хочет индивид. Драматизирование представляет собой преувеличенную оценку негативных последствий ситуации, достигающую крайней степени, в результате которого неудачный исход воспринимается трагически. Неустойчивость к фрустрации является результатом требований к комфорту и удобству и отражает непереносимость дискомфорта. И наконец, общая оценка человеческой значимости, либо себя, ли других, подразумевает, что люди могут быть ранжированы, и что есть люди, не имеющие никакой ценности, либо менее значимые по сравнению с другими.

Такие когнитивные установки часто могут приводить к психопатологическим состояниям, примером чему может служить герой романа Ф.М. Достоевского Раскольников, оценивающий свою значимость следующим образом «Тварь ли я дрожащая или *право имею...*», что впоследствии привело его к совершению преступления.

Выявление иррациональных взглядов и их коррекция в направлении рациональных будут способствовать развитию правильной мотивации и достижению более высоких результатов производственной и учебной деятельности.

П. Бургесс разработал шкалу для оценки иррациональных взглядов в рамках 4-мер-

ной модели [1]. Отдельные шкалы применялись для квантификации чрезмерной требовательности, драматизации, неустойчивости к фрустрации и самопринижения. Согласно описываемой шкале, иррациональные воззрения проявляются в трех тематических областях: 1) достижения (применительно к успеху или неудаче); 2) принадлежность к какой-либо группе (в отношении одобрения или неприятия); 3) комфорт или дискомфорт.

Шкала является многомерной и включает три измерения. В первом из них отражены четыре основных когнитивных процесса. Второе измерение включает тематические области, в которых они объективируются. В третьем сравниваются рациональные и иррациональные взгляды в схожих тематических сферах.

При отнесении к рациональным / иррациональным суждениям необходимо провести анализ их объективации на вербальном уровне. В частности, их реализация, как правило, включает фразы с самореференцией (иррациональные установки) либо ее отсутствием (рациональные установки). Примером первых являлись выражения типа *‘Мне нужно, чтобы меня любили и заботились обо мне’* и *‘Я должен быть успешным’*. Фразы, в которых отсутствовала самореференция, включали: *‘Людам нужно, чтобы их любили и заботились о них’* и *‘Людам нужно быть успешными’*. Кроме того, формулирование своих установок в виде требований свидетельствует об иррациональности *“I must be liked by some people”*, в то время как выражение предпочтений *“I want to be liked by some people”*, считается маркером рациональных воззрений. Таким образом, использование средств субъективной модальности в речи также способствует экспликации характера установок индивида.

Применительно к цели нашего исследования на основании данной шкалы мы сконструировали собственную модель рациональных и иррациональных взглядов применительно к обучению студентов медицинских вузов (см. таблицу). В основу данной модели положены такие эмоционально нагруженные ситуации, как ожидания студентов по поводу прохождения промежуточного контроля в течение экзамениционной сессии.

Модель иррациональных и рациональных взглядов студентов медицинских вузов

ИРРАЦИОНАЛЬНЫЕ ВЗГЛЯДЫ				
Тематическая область	Когнитивный процесс			
	Чрезмерная требовательность	Неустойчивость к фрустрации	Драматизация	Самооценивание
Принадлежность	Требовательность по поводу принадлежности к студенческому сообществу	Фрустрация по поводу принадлежности к студенческому сообществу	Драматизация по поводу принадлежности к студенческому сообществу	Самопринижение по поводу принадлежности к студенческому сообществу
Достижения	Требовательность по поводу достижений	Фрустрация по поводу достижений	Драматизация по поводу достижений	Самопринижение по поводу достижений
Комфорт	Требовательность во время комфорта в ходе экзаменационных испытаний	Фрустрацию по поводу комфорта во время экзаменационных испытаний	Драматизация по поводу комфорта	Самопринижение по поводу комфорта
РАЦИОНАЛЬНЫЕ ВЗГЛЯДЫ				
Тематическая область	Когнитивный процесс			
	Рационально требовательное отношение	Устойчивость к фрустрации	Реалистичная, недраматизирующая оценка	Самопринятие
Принадлежность	Рационально требовательное отношение к принадлежности к студенческому сообществу	Устойчивость к фрустрации по поводу принадлежности к студенческому сообществу	Реалистичная, недраматизирующая оценка по поводу принадлежности к студенческому сообществу	Самопринятие по поводу принадлежности к студенческому сообществу
Достижения	Рационально требовательное отношение к достижениям	Устойчивость к фрустрации по поводу достижений	Реалистичная, недраматизирующая оценка по поводу достижений	Самопринятие по поводу достижений
Комфорт	Рационально требовательное отношение к комфорту в ходе экзаменационных испытаний	Устойчивость к фрустрации по поводу комфорта во время экзаменационных испытаний	Реалистичная, недраматизирующая оценка по поводу комфорта	Самопринятие по поводу комфорта

Описанные в схематическом виде экспектации или установки студентов в отношении промежуточной аттестации связаны, прежде всего, с их мотивацией к обучению. Применительно к целям нашего исследования мы пользовались расширенной классификацией мотивации, разработанной М. Гагге и др. [4] Согласно ей, выделяются три основных типа мотивации: *нулевая мотивация (отсутствие мотивации к осуществлению деятельности) (НМ)*; *внутренняя мотивация (ВНМ)*, при которой действия совершаются ради собственных интересов и получения удовлетворения от выполненного; *внешняя мотивация (ВШМ)* (подразумевает активность как инструмент достижения цели, например, получения награды, одобрения, избегания наказания или критики, повышения самооценки или достижения какой-либо внешней цели).

В связи с многообразием факторов, детерминирующих внешнюю мотивацию, в ней выделяются различные подтипы, которые отличаются степенью интериоризации. Под последней понимается такое восприятие ориентированной на реализацию ценности или цели деятельности, первоначально регулируемой внешними факторами, что она начинает подчиняться внутренней регуляции [6]. Различают следующие подтипы: *полностью внешняя неинтериоризованная мотивация (ВШНИМ)*, нацеленная на выполнение деятельности с целью получения вознаграждения или избегания наказания; *внешняя интроектированная мотивация (ВШИТМ)*, которая схожа с внутренней мотивацией в том, что она интериоризирована, но отличается тем, что поведение индивида регулируется внутренним давлением, таким как чувство стыда или вины, психологическим напряжением, контролируе-

мая мотивация; *внешняя идентифицируемая мотивация (ВШИДМ)*, при которой осуществляемая деятельность соотносится с ценностями и смыслами индивида и воспринимается им как своя собственная, осознанная мотивация. Отличием идентифицируемой от внутренней мотивации становится то, что деятельность выполняется не ради удовлетворения, которое она может принести, а ради инструментальной цели, достижению которой она способствует.

На основании представленной выше шкалы оценки рациональных / иррациональных установок, реализуемых в академической деятельности, и характерных для данной сферы типов и подтипов учебной мотивации нами был разработан опросник, целью которого было установление особенностей мотивации студентов медицинского вуза при прохождении промежуточного контроля. Анкета включала 10 вопросов, касающихся роли подготовки к экзаменам и зачетам в достижении цели обучения, значимости достигаемых результатов, влияния их на адаптацию в социальном окружении и комфортность академической атмосферы.

В опросе приняло участие 98 девушек и 32 юноши. Количественный анализ полученных данных позволил сделать ряд выводов. По результатам проведенного анкетирования установлено, что у подавляющей части респондентов (63 студента) при подготовке к экзамену преобладают рациональные взгляды (далее – РВ) и внутренняя мотивация, поэтому, понимая значимость данного вида аттестации, они стараются хорошо подготовиться. У 24 опрошенных преобладает внешняя мотивация (ради получения высокой оценки). И лишь 9 респондентов предпочитают действовать «по ситуации» (иррациональные взгляды; далее – ИВ).

Кроме того, чуть более четверти участников анкетирования стремятся хорошо сдать экзамен (28,5 %, РВ, ВШИТМ), либо получить объективную оценку с целью дальнейшего совершенствования навыков (30 %, РВ, ВНМ). 21,5 % рассчитывает добиться хорошей оценки любыми возможными способами (ИВ, ВШНИМ).

При ответе на вопрос «*Что является важным при сдаче экзамена?*» 78,5 % уча-

стников в качестве ответа выбрали опцию «*приобретенные знания*» (РВ, ВНМ), 15,4 % посчитали правильным иметь умение «*выкрутиться*» (ИВ, ВШНИМ). Помимо этого, 53 респондента рассматривают зачеты как обязательную для выполнения часть учебного процесса (РВ, ВШИДМ), а 50 опрошенных видят ее значимость в демонстрации сильных и слабых сторон в учебе (РВ, ВНМ).

Опрос показал, что у большинства обучающихся преобладают рациональные взгляды и внутренняя мотивация, именно поэтому в случае неудачи на экзамене или зачете они постараются «*не принимать ее близко к сердцу и подумать о том, как исправить ситуацию*» (76,2 %). Помимо этого, в случае неудачи на зачете 50% респондентов сделают вывод о том, что в их знаниях есть пробелы (РВ, ВНМ).

Результаты анкетирования ясно свидетельствуют также о том, в случае неудачи на экзамене 38,5 % участников постараются выяснить у однокурсников, как лучше подготовиться к экзамену (РВ, ВШИДМ), около половины (44,6 %) будут готовиться, не рассчитывая на чью-либо помощь (РВ, ВНМ). Кроме того, большинство респондентов (43,8 %) перед сдачей экзамена стараются настроиться на благоприятный исход (РВ, ВНМ), в то время как 34,6 % испытывают страх потерпеть неудачу (ИВ, ВШНИМ), а 6,2 % думают только о плохом исходе, так как плохо занимались и не старались (ИВ, ВШИТМ).

Выводы

Как показало данное исследование, в целом для студентов медицинского вуза характерно достаточное широкое распространение рациональных взглядов. Это связано с тем, что такие студенты четко ставят и понимают те цели, которые они будут впоследствии реализовывать в сфере медицинской деятельности. Наличие иррациональных установок свидетельствует о недостаточной или неправильной мотивации студентов, что может в дальнейшем негативно сказаться на профессиональной карьере будущих медицинских специалистов, вызывая профессиональное самовыгорание и разочарование. Диаг-

ности иррациональных взглядов и их коррекция позволит повысить эффективность обучающей деятельности и компетентность студентов.

REFERENCES

1. Burgess P. The Endorsement of Irrational Beliefs in a General Clinical Population. *Journal of Rational-Emotive and Cognitive-Behaviour Therapy*, 1990, vol. 8, pp. 235-247.
2. DiGiuseppe R.A., Doyle R.A., Dryden W., Backx W. *A Practitioner's Guide to Rational-Emotive Behavior Therapy*. Oxford, Oxford University Press, 2013. 416 p.
3. Ellis A., Dryden W. *The Practice of Rational Emotive Behaviour Therapy*. London, Springer Publishing Company, 1997. 280 p.
4. Gagne M., Forest J., Vansteenkiste M., Crevier-Braud L., Van den Broeck A., Aspel A.K., Bellerose J., Benabou Ch., Chemolli E., Guntert S.T., Halvari H., Indiyastuti D.L., Johnson P.A., Molstad M.H.,

Naudin M., Ndao A., Olafsen A.H., Roussel P., Wang Zh., Westbye C. The Multidimensional Work Motivation Scale: Validation Evidence in Seven Languages and Mine Countries. *European Journal of Work and Organizational Psychology*, 2015, vol. 24, no. 2, pp. 178-196.

5. Ozer E.A., Akgun O.E. The Effects of Irrational Beliefs on Academic Motivation and Academic Self-Efficacy of Candidate Teachers of Computer and Instructional Technologies Education Department. *Procedia – Social and Behavioral Sciences*, 2015, vol. 197, pp. 1287-1292.

6. Ryan R.V.M., Deci E.L. Self-Determination Theory and the Facilitation of Intrinsic Motivation, Social Development, and Well-Being. *American Psychologist*, 2000, vol. 55, no. 1, pp. 68-78.

7. Turner M., Miller A., Youngs H. The Role of Irrational Beliefs and Motivation Regulation in Worker Mental Health and Work Engagement: A Latent Profile Analysis. *Plos One*, 2022, vol. 17 (8), pp. 1-19.

8. Xiaochun L., Mingming Zh., Xiaotan Zh. Rational and Irrational Beliefs in Understanding Academic Procrastination. *The Journal of Genetic Psychology*, 2022, vol. 183 (38), pp. 1-17.

Information About the Authors

Victoria V. Zhura, Doctor of Sciences (Philology), Associate Professor, Head of the Department of Foreign Languages with a Course of Latin, Volgograd State Medical University, Pavshikh Bortsov Sq., 1, 400131 Volgograd, Russian Federation, vvzhura@gmail.com, <https://orcid.org/0000-0002-8128-701X>

Pavel P. Yagunov, Student, General Medicine Faculty, Volgograd State Medical University, Pavshikh Bortsov Sq., 1, 400131 Volgograd, Russian Federation, ppyag@yandex.ru, <https://orcid.org/0000-0001-5583-3067>

Информация об авторах

Виктория Валентиновна Жура, доктор филологических наук, доцент, заведующая кафедрой иностранных языков с курсом латинского языка, Волгоградский государственный медицинский университет, площадь Павших Борцов, 1, 400131 г. Волгоград, Российская Федерация, vvzhura@gmail.com, <https://orcid.org/0000-0002-8128-701X>

Павел Павлович Ягунов, студент лечебного факультета, Волгоградский государственный медицинский университет, площадь Павших Борцов, 1, 400131 г. Волгоград, Российская Федерация, ppyag@yandex.ru, <https://orcid.org/0000-0001-5583-3067>